

TRACCIA PER LA COMPILAZIONE DEL PROFILO DINAMICO FUNZIONALE

ISTITUZIONE SCOLASTICA	
SEDE o PLESSO FREQUENTATO	
DATA COMPILAZIONE	
DATE AGGIORNAMENTI	

ALUNNO

COGNOME _____	NOME _____
LUOGO DI NASCITA _____	PROVINCIA _____
DATA DI NASCITA _____	
RESIDENZA _____	COMUNE _____

[illegible]

[illegible]

SINTESI DIAGNOSI FUNZIONALE	
Riferimenti alla CERTIFICAZIONE secondo l'art. 3 della LEGGE 104/92	
Data di emissione	Data di rinnovo o modifica
Referente ASL	
Codice e descrizione della diagnosi	

[illegible][illegible][illegible][illegible]

☐ AREA COGNITIVA	☐ AREA dell'APPRENDIMENTO
☐ AREA AFFETTIVO RELAZIONALE	☐ AREA dell'AUTONOMIA
☐ AREA della COMUNICAZIONE	☐ AREA NEUROPSICOLOGICA
☐ AREA LINGUISTICA	☐ UDITO
☐ AREA SENSORIALE	☐ VISTA
☐ AREA MOTORIO PRASSICA	☐ ALTRO

- | | |
|---|--|
| ☐ AREA COGNITIVA | ☐ AREA dell'APPRENDIMENTO |
| ☐ AREA AFFETTIVO RELAZIONALE | ☐ AREA dell'AUTONOMIA |
| ☐ AREA della COMUNICAZIONE | ☐ AREA NEUROPSICOLOGICA |
| ☐ AREA LINGUISTICA | ☐ UDITO |
| ☐ AREA SENSORIALE | ☐ VISTA |
| ☐ AREA MOTORIO PRASSICA | ☐ ALTRO |

ANALISI DELLE POTENZIALITA' DELL'ALUNNO

Legenda

SITUAZIONE ATTUALE: descrivere come si comporta l'allievo/a in riferimento ai singoli indicatori dell'asse secondo quanto emerge dalle osservazioni dei docenti, degli operatori dell'ASL e della famiglia a partire da una attenta lettura della diagnosi funzionale;

PREVISIONE DI EVOLUZIONE: descrivere le risorse dell'alunno/a sulle quali lavorare e gli obiettivi di breve/ medio termine compatibili con le potenzialità possedute (la compilazione non è vincolante per tutti gli assi e/o gli indicatori);

PROPOSTE di INTERVENTO: elencare in modo dettagliato le proposte di attività, le metodologie, gli strumenti.

ASSE 1: AFFETTIVO RELAZIONALE

(Esaminato nelle potenzialità esprimibili in relazione agli atteggiamenti e sentimenti che il soggetto esprime nei confronti di familiari e adulti, compagni, oggetti e situazioni)

INDICATORI	SITUAZIONE ATTUALE	PREVISIONE DI EVOLUZIONE	PROPOSTE di INTERVENTO
1. Area del sé e motivazione al rapporto verso adulti, familiari, compagni, oggetti e situazioni (livello di autostima, capacità di superare le delusioni, disponibilità a cooperare, motivazione ad apprendere, interazione con persone ed oggetti)			
2. Abitudini ed interessi espressi in ambito scolastico (alimentazione, gioco, attività spontanee, apprendimento) ed extrascolastico (tempo libero a casa: televisione, amici, giochi, familiari, compiti, tempo libero fuori casa: doposcuola, sport, enti o associazioni, amici)			

ASSE 2: AUTONOMIA

(Esaminata in riferimento alle potenzialità esprimibili in relazione all'autonomia della persona e all'autonomia sociale)

INDICATORI	SITUAZIONE ATTUALE	PREVISIONE DI EVOLUZIONE	PROPOSTE di INTERVENTO
1. Autonomia di base <i>(livello di autonomia nell'alimentazione, nella pulizia personale, nel controllo sfinteri, nell'abbigliamento, nell'uso di strumenti e ausili)</i>			
2. Autonomia sociale <i>(livello di autonomia in contesti ambientali noti e all'esterno della scuola; possesso di capacità d'uso funzionale di strumenti di autonomia sociale quali telefono, denaro, mezzi di trasporto pubblico)</i>			
3. Atteggiamento e comportamento nei confronti delle attività in classe e fuori classe <i>(capacità di assolvere incombenze in ambito scolastico e familiare; nei rapporti con altre persone, nel gruppo con i compagni e con gli adulti, nello spazio e nel tempo)</i>			

ASSE 3: COMUNICAZIONE

(Esaminato nelle potenzialità esprimibili in relazione alle modalità di interazione, ai contenuti prevalenti, ai mezzi privilegiati)

INDICATORI	SITUAZIONE ATTUALE	PREVISIONE DI EVOLUZIONE	PROPOSTE di INTERVENTO
1. Mezzi privilegiati <i>(sottolineare se di tipo analogico, oculo - motorio, gestuale mimico, mimico facciale, verbale, grafico pittorico, musicale, corporeo, digitale)</i>			
2. Contenuti prevalenti <i>(esprime esperienze personali, vissuto relazionale e oggettuale; esprime/non esprime richieste, bisogni, informazioni, interessi, emozioni, problemi)</i>			
3. Modalità d'interazione con gli altri <i>(rilevare se di tipo egocentrica, cooperativa, paritetica)</i>			

ASSE 4: LINGUISTICO

(esaminato nelle potenzialità esprimibili in relazione a: comprensione del linguaggio orale, produzione scritta, uso di linguaggi alternativi o integrativi)

INDICATORI	SITUAZIONE ATTUALE	PREVISIONE DI EVOLUZIONE	PROPOSTE di INTERVENTO
1. Comprensione <i>(capacità di comprendere il significato delle parole e dei messaggi orali, scritti e grafici)</i>			
2. Comunicazione <i>(evidenziare la tipologia del linguaggio orale: dislalie, patrimonio lessicale, struttura sintattica e narrativa) e produzione (indicare l'uso del linguaggio verbale orale e scritti posseduto in diverse situazioni, uso di linguaggi alternativi e/o integrativi)</i>			

ASSE 5: SENSORIALE PERCETTIVO

(Esaminato soprattutto in riferimento alle potenzialità riferibili alla funzione visiva, uditiva, tattile)

INDICATORI	SITUAZIONE ATTUALE	PREVISIONE DI EVOLUZIONE	PROPOSTE di INTERVENTO
1. Funzionalità visiva e parametri percettivi <i>(mettere in evidenza l'acuità, il campo visivo, l'età di comparsa del l'eventuale disturbo, presenza o non di capacità residue, eventuali funzioni di supporto). Ad esempio:</i> ☐ <i>coordinazione visivo – motoria;</i> ☐ <i>separazione figura – sfondo;</i> ☐ <i>costanza della forma;</i> ☐ <i>posizione dell'ambiente.</i>			
2. Funzionalità uditiva e parametri percettivi <i>(evidenziare il grado di deficit, la compensazione in presenza di ausili, l'epoca di comparsa dell'eventuale disturbo, presenza o non di capacità residue, uso degli ausili e/o possibili funzioni di supporto)</i>			

ASSE 6: MOTORIO PRASSICO

(Esaminato soprattutto in riferimento alle potenzialità esprimibili in ordine alla motricità fine, alle prassie semplici e complesse e alle capacità di programmazione motorie interiorizzate)

INDICATORI	SITUAZIONE ATTUALE	PREVISIONE DI EVOLUZIONE	PROPOSTE di INTERVENTO
1. Motricità globale <i>(posture accessibili con/senza aiuto, equilibrio, possibilità di spostamento, modalità di controllo del movimento, goffaggine, paure motorie, scarsa coordinazione)</i>			
2. Motricità fine <i>(utilizzo di pressione e manipolazione con/senza ausili, scrittura con/senza ausili, coordinazione oculo – manuale, tremori, dismetrie, coordinamento settoriale)</i>			
3. Prassie semplici e complesse <i>(mediante l'utilizzo di oggetti, senza oggetti, imitativo, creativo, capacità di programmare in rapporto alla fascia di età)</i>			

ASSE 7: NEUROPSICOLOGICO

(Esaminato in riferimento alle potenzialità riguardo alle capacità mnestiche, alla capacità intellettuale e all'organizzazione spazio – temporale)

INDICATORI	SITUAZIONE ATTUALE	PREVISIONE DI EVOLUZIONE	PROPOSTE di INTERVENTO
1. Capacità mnestiche <i>Indicare se possiede memoria a breve e medio termine, il tipo e l'uso delle capacità mnestiche)</i>			
2. Capacità attentive <i>(evidenziare le capacità e il grado di attenzione nelle attività didattiche in relazione ai diversi fattori: tipo di attività, livello di difficoltà, tempo, la motivazione, presenza o meno dell'insegnante di sostegno)</i>			
3. Organizzazione spazio - temporale <i>(nei comportamenti spontanei, nei compiti strutturati, conoscenza di rapporti di casualità)</i>			

ASSE 8: COGNITIVO

(Esaminato nelle potenzialità esprimibili in relazione al livello di sviluppo raggiunto, alle strategie utilizzate per la soluzione dei compiti propri della fascia d'età, allo stile cognitivo, alla capacità di usare, in modo integrato, competenze diverse)

INDICATORI	SITUAZIONE ATTUALE	PREVISIONE DI EVOLUZIONE	PROPOSTE di INTERVENTO
1. Livello di sviluppo cognitivo <i>(indicare se normodotato, con ritardo lieve, medio, grave; memorizzazione breve o lungo termine; capacità di attenzione e di organizzazione spazio temporale)</i>			
2. Strategie <i>(indicare se è in grado di associare, analizzare, sintetizzare, elaborare il grado e la modalità di concettualizzazione)</i>			
3. Uso in modo integrato di competenze diverse <i>(segnalare se utilizza conoscenze precedenti, elabora informazioni, fa richieste, dà conferme, chiede chiarimenti, pone in relazione le esperienze nel tempo e nello spazio, utilizza lo spazio per progettare le azioni)</i>			

ASSE 9: APPRENDIMENTO CURRICOLARE

(Esaminato in relazione alle potenzialità esprimibili in relazione all'età pre – scolare o scolare; compilare la parte che interessa)

INDICATORI	SITUAZIONE ATTUALE	PREVISIONE DI EVOLUZIONE	PROPOSTE di INTERVENTO
1. Età prescolare <i>(GIOCO: organizzazione del gioco manipolativo, imitativo, simbolico GRAFISMO: scarabocchio non significativo, disegno rappresentativo, disegno narrativo, disegno descrittivo)</i>			
2. Età scolare <i>(AMBITI DISCIPLINARI: competenze acquisite nella scuola dell'infanzia LETTURA e SCRITTURA: di sillabe, di parole, di frasi, con presenza di errori di varia tipologia, scrittura copiata, dettata, spontanea COMPRESIONE: interpretazione di messaggi espressi con linguaggi diversi da quelli codificati. PRODUZIONE: sillabe, frasi, spontanea, guidata, riscrittura. CALCOLO: contare, corrispondenza quantità numero, quattro operazioni . ARITMETICA e GEOMETRIA: ragionamento matematico elementare, comprensione e soluzione di un problema)</i>			
3. Uso spontaneo delle competenze acquisite <i>(capacità di trasferire l'uso delle competenze acquisite nel contesto scolastico e extra scolastico)</i>			
4. Apprendimenti curricolari <i>(aree di apprendimento o campi di esperienze o ambiti disciplinari entro cui si cimenta)</i>			

FREQUENZA SCOLASTICA ☐ saltuaria ☐ regolare	TEMPO FREQUENZA SETTIMANALE ☐ solo turno antimeridiano n. ore ☐ orario normale n. ore ☐ tempo prolungato n. ore ☐ tempo pieno n. ore ☐ altro (specificare)
INSEGNANTI SOSTEGNO ☐ per n. ore settimanali	
ASSISTENTE COMUNALE ☐ no ☐ sì per n. ore settimanali	
ALTRE FIGURE (specificare) per n. ore settimanali	

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO
Elaborato ☐ dal solo insegnante di sostegno ☐ dall'insegnante di sostegno in collaborazione saltuaria con i colleghi ☐ dall'insegnante di sostegno in collaborazione continua con i colleghi ☐ solo dagli insegnanti di classe ☐ non esiste, al momento, un P.E.I. perché

RAPPORTI SCUOLA – FAMIGLIA	RAPPORTI SCUOLA – A.S.L.
☐ regolari e costruttivi	☐ regolari e costruttivi
☐ regolari	☐ regolari
☐ saltuari, ma costruttivi	☐ saltuari, ma costruttivi
☐ saltuari	☐ saltuari
☐ altro	☐ altro

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' SCOLASTICHE	
Attività comuni svolte in classe o sezione:	n. ore settimanali
Attività individualizzate svolte in classe o sezione:	n. ore settimanali
Attività comuni svolte fuori dalla classe o sezione:	n. ore settimanali
Attività individualizzate svolte fuori dalla classe o sezione:	n. ore settimanali
Attività riabilitative svolte a Scuola:	n. ore settimanali
Attività riabilitative svolte fuori dalla Scuola:	n. ore settimanali

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE REDATTO IN FORMA CONCLUSIVA

Per una proficua integrazione scolastica dell'alunnosi propone

- ☐ la seguente tipologia del sostegno
(indicare il monte ore)
- ☐ la presenza di un assistente (o altra figura) fornito dall'Ente Locale per n. ore settimanali
- ☐ la dotazione dei seguenti ausili specifici
.....
- ☐ l'inserimento in piccoli gruppi di lavoro
- ☐ altro
.....

Gli estensori del P.D.F.:

IL REFERENTE SANITARIO (qualifica)

GLI OPERATORI SCOLASTICI (qualifica)

.....

.....

I GENITORI

IL CAPO DI ISTITUTO