



### VALUTAZIONE LINGUA INGLESE – SCUOLA PRIMARIA

<b>DESCRITTORI – LISTENING</b>	<b>VOTO</b>
L'alunno dimostra di comprendere e memorizzare con immediatezza messaggi verbali orali (lessico, istruzioni, espressioni, strutture, ecc...)	<b>10</b>
L'alunno dimostra di comprendere e memorizzare messaggi verbali orali (lessico, istruzioni, espressioni, strutture, ecc...)	<b>9</b>
L'alunno dimostra di comprendere in modo non immediato e necessita di un secondo ascolto.	<b>8</b>
L'alunno dimostra di comprendere non completamente e deve essere supportato dall'insegnante.	<b>7</b>
L'alunno dimostra di comprendere con alcune difficoltà e va supportato con più ascolti e ripetizioni.	<b>6</b>
L'alunno dimostra frammentarietà nella competenza dell'ascolto e comprende solo pochi vocaboli ed espressioni note.	<b>5</b>
<b>DESCRITTORI – SPEAKING</b>	<b>VOTO</b>
L'alunno dimostra di memorizzare, produrre e ripetere con immediatezza e facilità semplici elementi della lingua per una comunicazione progressivamente più accurata.	<b>10</b>
L'alunno dimostra di memorizzare, produrre e ripetere semplici elementi della lingua per una comunicazione progressivamente più accurata.	<b>9</b>
L'alunno dimostra di ripetere, produrre e memorizzare parole utilizzando espressioni anche se formalmente non corrette per stabilire contatti sociali di base.	<b>8</b>
L'alunno dimostra di ripetere, produrre e memorizzare parole ed espressioni con il supporto dell'insegnante.	<b>7</b>
L'alunno sa esprimersi in modo comprensibile, utilizzando in parte le espressioni e le strutture conosciute. Interviene con alcune difficoltà in scambi dialogici.	<b>6</b>
L'alunno dimostra di esprimersi con frammentarietà e in modo non comprensibile. Non interagisce e necessita del continuo supporto dell'insegnante.	<b>5</b>
<b>DESCRITTORI – READING</b>	<b>VOTO</b>
L'alunno dimostra di riconoscere parole, frasi e semplici testi. Sa ricavare senza difficoltà informazioni di base ed espressioni di uso comune.	<b>10</b>
L'alunno dimostra di riconoscere parole, frasi e semplici testi. Sa ricavare informazioni di base ed espressioni di uso comune.	<b>9</b>
L'alunno dimostra di riconoscere parole, frasi, semplici testi e sa ricavare informazioni di base con il supporto di immagini.	<b>8</b>
L'alunno dimostra di riconoscere parole, frasi, semplici testi e sa ricavare informazioni di base con il supporto dell'insegnante.	<b>7</b>
L'alunno dimostra incertezza nel riconoscimento e nella lettura di parole, frasi e semplici testi. Ricava parziali informazioni di base.	<b>6</b>
L'alunno dimostra difficoltà nel riconoscimento e nella lettura di parole, frasi e semplici testi. Ricava informazioni di base solo con l'ausilio dell'insegnante.	<b>5</b>
<b>DESCRITTORI - WRITING</b>	<b>VOTO</b>
L'alunno dimostra di copiare, ricomporre, produrre parole e semplici frasi con precisione. Utilizza espressioni per scopi diversi in relazione ai propri bisogni ed interessi personali.	<b>10</b>
L'alunno dimostra di copiare, ricomporre, produrre parole e semplici frasi. Utilizza espressioni in relazione ai propri bisogni ed interessi personali.	<b>9</b>
L'alunno, dopo aver consolidato la comprensione e la produzione orale, dimostra di copiare, ricomporre, produrre parole e semplici frasi. Utilizza espressioni in relazione ai propri bisogni.	<b>8</b>
L'alunno dimostra con alcune difficoltà di copiare, ricomporre, produrre parole e semplici frasi. Utilizza non autonomamente espressioni, necessita di un modello dato per comunicare i propri bisogni.	<b>7</b>
L'alunno dimostra di saper copiare parole e semplici frasi. Ha poca sicurezza nell'utilizzo di espressioni e necessita del supporto dell'insegnante per comunicare i propri bisogni.	<b>6</b>
L'alunno dimostra di non saper copiare parole e semplici frasi. Non è in grado di comunicare i propri bisogni neanche con il costante aiuto dell'insegnante.	<b>5</b>