



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 - 28078 - Romagnano Sesia (NO)
Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
noic812006@istruzione.it - noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84J

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2025/2028

PIANO DI MIGLIORAMENTO

COMPOSIZIONE DEL NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE	
Nome e Cognome	Ruolo nell'organizzazione scolastica
Vincenzo GUIDA	Dirigente Scolastico
Giacomo PUTORTI	Primo Collaboratore del DS
Gloria NEGRI	Secondo Collaboratore del DS
Valeria Carolina VANETTI	Funzione strumentale AREA PROMOZIONE E SVILUPPO DEL PTOF
Tiziana MAUCERI	Funzione strumentale AREA INNOVAZIONE DIDATTICA E SOSTEGNO AI DOCENTI - INFANZIA
Noemi MORA	Funzione strumentale AREA INNOVAZIONE DIDATTICA E SOSTEGNO AI DOCENTI - PRIMARIA
Martina VOLPATO	Funzione strumentale AREA INNOVAZIONE DIDATTICA E SOSTEGNO AI DOCENTI - SECONDARIA
Elena PLATINETTI	Funzione strumentale AREA INNOVAZIONE DIDATTICA E SOSTEGNO AI DOCENTI - FORMAZIONE
Paola FRANZOSI	Funzione strumentale AREA LINGUISTICO SOCIO-CULTURALE – LINGUE COMUNITARIE
Maria Francesca RENAUDO	Funzione strumentale AREA LINGUISTICO SOCIO-CULTURALE – CULTURA DEL TERRITORIO
Laura NOTARNICOLA	Funzione strumentale AREA ARTISTICO ESPRESSIVA – ARTE E MUSICA
Laura QUARANTA	Funzione strumentale AREA BENESSERE E INCLUSIONE – SALUTE E BENESSERE
Maria Maddalena SEVERICO	Funzione strumentale AREA BENESSERE E INCLUSIONE – BES DISABILITA'
Simona MANNINO	Funzione strumentale AREA BENESSERE E INCLUSIONE – BES DIFFICOLTA' E SVANTAGGIO
Sara BERGOMI	Referente prove standardizzate nazionali INVALSI
Anita COLNAGO	Presidente Consiglio d'Istituto



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 – 28078 - Romagnano Sesia (NO)
Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
noic812006@istruzione.it – noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84J

PERCORSO PER LA STESURA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO	
1	Condivisione e discussione del RAV nei Collegi di Settore e Unitario, nel Consiglio d'Istituto
2	Incontri di lavoro dei componenti del Nucleo di valutazione
3	Condivisione e discussione del Piano di Miglioramento nei Collegi di Settore e Unitario, nel Consiglio d'Istituto
4	Raccolta della documentazione

SCENARIO DI RIFERIMENTO

Riflessione sul RAV (Rapporto di Autovalutazione)

ESITI SCOLASTICI

L'analisi sistematica degli esiti scolastici, scaturita dalla riflessione sul Rapporto di Autovalutazione (RAV), evidenzia un'istituzione capace di raggiungere traguardi significativi sul piano dell'inclusione, pur a fronte di sfide aperte riguardanti la stabilità e la qualità dei percorsi formativi. Nella scuola primaria si registra infatti un tasso di ammissione del 100% in tutte le classi, un dato che si posiziona al di sopra dei benchmark provinciali, regionali e nazionali. Parallelamente, nella scuola secondaria di primo grado, le percentuali di ammessi risultano generalmente superiori ai riferimenti e il tasso di abbandono si mantiene prossimo allo zero nella quasi totalità delle classi, confermando l'impegno nel sostenere la permanenza degli studenti nel sistema d'istruzione.

Tuttavia, emergono criticità che richiedono interventi mirati nella scuola secondaria di I grado. Difatti, la percentuale di alunni non ammessi è superiore ai dati medi regionali e nazionali tra la classe prima e la classe seconda, mentre la distribuzione dei voti all'Esame di Stato manifesta una forte concentrazione nelle fasce di profitto più basse, nello specifico tra il 6 e il 7. Al contempo, le eccellenze (9, 10 e 10 e lode) mostrano una presenza contenuta rispetto ai benchmark di riferimento. A questo scenario si aggiunge il dato relativo ai trasferimenti in uscita dalla scuola primaria, che in alcuni casi risultano superiori ai valori attesi, segnalando la necessità di monitorare con maggiore attenzione la mobilità degli studenti in uscita e alla coerenza del loro percorso all'interno dell'istituto.

In considerazione di tali evidenze, l'istituto avrà tra le proprie priorità strategiche azioni rivolte alla valorizzazione delle eccellenze e l'innalzamento degli esiti delle fasce basse di voto, al fine di evitare fenomeni di dispersione. Tale orientamento richiede l'attivazione di una didattica innovativa e digitale, capace di far emergere e potenziare i talenti di ciascun alunno. In quest'ottica, la scuola si impegna a incrementare le attività di laboratorio in ambienti tecnologicamente avanzati, fruibili sia in orario scolastico che extrascolastico, per favorire il consolidamento e il potenziamento delle competenze, con l'obiettivo di elevare il profilo d'uscita degli studenti al termine del primo ciclo.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE

L'analisi degli esiti delle prove standardizzate INVALSI restituisce un quadro articolato che conferma le potenzialità dell'Istituto, pur evidenziando la necessità di interventi strutturali sulla continuità didattica. Nelle classi seconde della scuola primaria, i punteggi medi in Italiano e Matematica risultano superiori ai benchmark regionali e nazionali, con una distribuzione degli apprendimenti favorevole nelle categorie più elevate.



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 – 28078 - Romagnano Sesia (NO)
Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
noic812006@istruzione.it – noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84J

Tale tendenza positiva si conferma anche nelle classi quinte, in particolare per quanto riguarda la lingua inglese, dove le percentuali di studenti che raggiungono i livelli di competenza più alti superano significativamente i riferimenti territoriali.

Tuttavia, emergono criticità che richiedono interventi mirati nella scuola secondaria di I grado. Difatti, la percentuale di alunni non ammessi è superiore ai dati medi regionali e nazionali tra la classe prima e la classe seconda, mentre la distribuzione dei voti all'Esame di Stato manifesta una forte concentrazione nelle fasce di profitto più basse, nello specifico tra il 6 e il 7. Al contempo, le eccellenze (9, 10 e 10 e lode) mostrano una presenza contenuta rispetto ai benchmark di riferimento. A questo scenario si aggiunge il dato relativo ai trasferimenti in uscita dalla scuola primaria, che in alcuni casi risultano superiori ai valori attesi, segnalando la necessità di monitorare con maggiore attenzione la mobilità degli studenti in uscita e alla coerenza del loro percorso all'interno dell'istituto.

In considerazione di tali evidenze, l'istituto avrà tra le proprie priorità strategiche azioni rivolte alla valorizzazione delle eccellenze e l'innalzamento degli esiti delle fasce basse di voto, al fine di evitare fenomeni di dispersione. Tale orientamento richiede l'attivazione di una didattica innovativa e digitale, capace di far emergere e potenziare i talenti di ciascun alunno. In quest'ottica, la scuola si impegna a incrementare le attività di laboratorio in ambienti tecnologicamente avanzati, fruibili sia in orario scolastico che extrascolastico, per favorire il consolidamento e il potenziamento delle competenze, con l'obiettivo di elevare il profilo d'uscita degli studenti al termine del primo ciclo.

ESITI IN TERMINE DI BENESSERE A SCUOLA

Per quanto concerne l'area relativa al benessere e allo sviluppo delle competenze sociali, l'Istituto si caratterizza per un'offerta strutturata di attività e progetti finalizzati alla promozione della salute psicofisica e sociale degli alunni. Attraverso l'implementazione di laboratori di psicomotricità, l'attivazione di sportelli di ascolto e lo sviluppo di percorsi di educazione alla salute, la scuola ha consolidato protocolli di inclusione che rappresentano un punto di riferimento per l'intera comunità educante. In questo contesto, le rilevazioni condotte nella scuola dell'infanzia confermano una progressione positiva nelle capacità relazionali e di autonomia, evidenziando una percentuale crescente di bambini — con particolare riferimento alla fascia dei cinque anni — che manifestano sicurezza, autostima e attitudini inclusive. Tuttavia, il confronto con i dati di riferimento esterni delinea uno scenario che richiede una riflessione e interventi mirati.

Nonostante l'ampia offerta progettuale, gli indicatori relativi al benessere scolastico risultano mediamente inferiori ai benchmark provinciali, regionali e nazionali. In particolare, emergono alcune criticità per quanto riguarda il senso di appartenenza alla comunità scolastica (tipica negli istituti composti da un numero elevato di plessi), la qualità delle relazioni interpersonali nonché il grado di partecipazione attiva ai processi decisionali che riguardano la vita della scuola, ad esempio le regole di classe che consentano buoni rapporti con i pari e con i docenti.

In considerazione di tali evidenze, l'Istituto individua come priorità strategica per il prossimo triennio il rafforzamento del senso di comunità e il miglioramento del clima relazionale in ogni ordine di scuola. L'obiettivo primario sarà quello di promuovere lo sviluppo delle competenze sociali e civiche degli alunni, affinché ogni studente possa sentirsi parte integrante e attiva dell'istituzione. Per tradurre questa priorità in azioni concrete, la scuola intende potenziare le metodologie partecipative e i momenti di condivisione, orientando l'azione didattica ed educativa verso la costruzione di un ambiente di apprendimento più sereno, inclusivo e capace di generare una reale motivazione alla vita scolastica.



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 - 28078 - Romagnano Sesia (NO)
Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
noic812006@istruzione.it - noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84J

CONCLUSIONI E PRIORITA' DI MIGLIORAMENTO

Le riflessioni condotte dal Nucleo Interno di Valutazione e la successiva condivisione in seno al Collegio dei Docenti hanno permesso di definire una visione strategica unitaria, in cui il miglioramento dei risultati scolastici, degli esiti nelle prove standardizzate e del benessere complessivo degli alunni diviene il traguardo naturale di una profonda revisione dei processi interni. Tale percorso si fonda sulla convinzione che il successo formativo non possa prescindere da una duplice azione: da un lato, la valorizzazione delle eccellenze e il sostegno sistemico agli studenti che manifestano maggiori difficoltà; dall'altro, la promozione di un clima relazionale positivo, capace di rafforzare il senso di comunità e l'identità dell'Istituto.

Il fulcro operativo di questo cambiamento risiede nel rafforzamento dell'attuazione del curricolo verticale, inteso non solo come documento programmatico, ma come terreno d'elezione per un'autentica cooperazione professionale tra i docenti. Attraverso il coinvolgimento attivo di tutto il corpo insegnante e la valorizzazione della dimensione collegiale, la scuola intende strutturare momenti di progettazione condivisa e monitoraggio costante dei risultati. Questo approccio sistemico mira a elevare la qualità del processo di insegnamento-apprendimento, garantendo che ogni azione didattica sia coerente, monitorata e orientata all'efficacia.

Parallelamente, l'Istituto riconosce l'importanza di una maggiore interazione con il contesto territoriale, integrando le proprie linee di intervento con le risorse e le istanze della comunità locale. Queste direttrici rappresentano la struttura portante di un Piano di Miglioramento che ambisce a rispondere in modo efficace e innovativo alle esigenze degli studenti, valorizzando i punti di forza consolidati e affrontando con decisione le criticità emerse dal Rapporto di Autovalutazione. L'obiettivo finale è la costruzione di un'offerta formativa dinamica, capace di coniugare l'equità degli esiti con il raggiungimento di traguardi di eccellenza.



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 – 28078 - Romagnano Sesia (NO)
Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
noic812006@istruzione.it – noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84J

PRIMA SEZIONE

PRIORITA' E TRAGUARDI			
Esiti degli studenti	Priorità	Traguardi	Risultati da perseguire
Risultati scolastici	Aumentare i risultati di eccellenza al termine del 1° ciclo di istruzione	Incrementare il numero di alunni con voti che si collocano nella fascia alta (9-10 e 10 con lode) e innalzamento degli esiti degli alunni che collocano nella fascia medio-bassa per allinearsi alle medie di riferimento	Incremento del numero di alunni che migliorano le valutazioni nelle diverse discipline e che conseguono una votazione nella fascia alta all'Esame di Stato al termine del 1° ciclo di istruzione. Innalzamento degli esiti scolastici degli alunni che si collocano nella fascia medio-bassa.
Risultati nelle prove standardizzate nazionali -	Ridurre la disparità dei livelli di competenza tra la scuola primaria e secondaria	Accrescere la percentuale degli alunni che nelle classi terminali dei singoli cicli si colloca nella fascia 4-5 per allinearsi alle medie di riferimento	Accrescere i livelli di competenza al termine della scuola primaria e secondaria di 1° grado con l'incremento della percentuale del numero di alunni che in 5ª primaria e in classe 3ª secondaria si colloca nella fascia 4-5 per allinearsi alle medie di riferimento.
Esiti in termine di benessere a scuola	Rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e migliorare la qualità delle relazioni interpersonali, promuovendo la partecipazione attiva, la motivazione e le competenze sociali ed emotive degli alunni a partire dalla scuola dell'infanzia.	Avvicinarsi progressivamente ai livelli di benessere percepiti nei contesti di riferimento, promuovendo un clima scolastico sempre più inclusivo, sereno e partecipativo.	Accrescere il livello di benessere percepito nella scuola dell'infanzia, aumentando il numero di bambini che manifestano senso di appartenenza alla comunità scolastica, instaurano relazioni positive con i pari e con i docenti, partecipano attivamente alla vita scolastica e mostrano una buona disposizione ad apprendere, con l'obiettivo di ridurre progressivamente la distanza rispetto ai valori di riferimento e di diminuire la percentuale di bambini che si collocano nelle fasce più basse per questi indicatori.



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 – 28078 - Romagnano Sesia (NO)
Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
noic812006@istruzione.it – noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84J

RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITA' STRATEGICHE				
Area di processo	Obiettivi di processo	È connesso alle priorità		
		1	2	3
Curricolo, progettazione e valutazione	Rafforzare il curricolo verticale definendo le competenze minime in uscita per i diversi ordini di scuola , al fine di garantire un percorso formativo coerente con i traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni Nazionali.	X	X	
	Elaborare un protocollo di monitoraggio degli esiti , basato su strumenti condivisi per l'analisi periodica dei risultati (scolastici e INVALSI), al fine di rivedere le strategie didattiche in un'ottica di miglioramento continuo del processo educativo.	X	X	
	Integrare nel curricolo percorsi mirati a potenziare le esperienze formative , attraverso la personalizzazione e l'uso di metodologie didattiche innovative, con l'obiettivo di valorizzare le eccellenze.	X		
Ambiente di apprendimento	Promuovere contesti operativi e una progettazione collegiale che favoriscano l'adozione di metodologie didattiche innovative , la sperimentazione di pratiche condivise e l'utilizzo collaborativo di spazi e risorse multimediali, sostenendo la formazione continua e la cooperazione tra docenti.		X	X
	Ottimizzare gli ambienti di apprendimento per favorire la partecipazione attiva di tutti gli alunni , con particolare attenzione alle dinamiche sociali.			X
	Attuare strategie d'istituto per rafforzare il senso di appartenenza e migliorare la qualità delle relazioni tra pari e con i docenti .			X
Continuità e orientamento	Organizzare attività laboratoriali , anche con classi aperte e gruppi di alunni, orientate alla valorizzazione delle discipline , in particolare quelle tecnico scientifiche, includendo esperienze di peer tutoring.		X	

La visione strategica unitaria dell'Istituto pone il miglioramento dei risultati scolastici, delle prove standardizzate e del benessere degli alunni come traguardi naturali di una profonda revisione dei processi interni. Tale percorso si fonda sulla convinzione che il successo formativo non possa prescindere da una duplice azione: da un lato, la valorizzazione delle eccellenze e il sostegno sistemico agli studenti in difficoltà per innalzare gli esiti e prevenire la dispersione; dall'altro, la promozione di un clima relazionale positivo capace di rafforzare il senso di comunità. Il fulcro operativo di questo cambiamento risiede nel rafforzamento del curricolo verticale, inteso come terreno di autentica cooperazione professionale tra i docenti e nella formazione e nell'applicazione in classe delle metodologie didattiche innovative. Attraverso il coinvolgimento attivo di tutto il



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 - 28078 - Romagnano Sesia (NO)
Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
noic812006@istruzione.it - noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84J

corpo insegnante, la scuola intende strutturare momenti di progettazione condivisa e monitoraggio costante dei risultati per elevare la qualità del processo di insegnamento-apprendimento. Parallelamente, l'Istituto riconosce l'importanza di una maggiore interazione con il contesto territoriale, integrando le proprie linee di intervento con le risorse della comunità locale. Queste direttrici rappresentano la struttura di un Piano che ambisce a rispondere in modo innovativo alle esigenze degli studenti, valorizzando i punti di forza e affrontando con decisione le criticità emerse dal RAV.

RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO				
	Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio e modalità di rilevazione	Modalità di rilevazione
1	Rafforzare il curricolo verticale definendo le competenze minime in uscita per i diversi ordini di scuola	Incremento degli alunni che migliorano le valutazioni nelle discipline e che conseguono voti alti all'Esame di Stato; innalzamento degli esiti degli alunni in fascia medio-bassa	Esiti scrutini intermedi e finali, risultati INVALSI, verifiche periodiche, questionari docenti	Raccolta dati tramite registro elettronico, tabelle strutturate, analisi in Collegio Docenti e Nucleo di Valutazione
		Maggiore coerenza tra ordini di scuola; incremento alunni nei livelli 4-5 INVALSI	Esiti prove INVALSI, analisi distribuzione livelli, confronto tra plessi	Analisi dati INVALSI, report dipartimenti, incontri di monitoraggio
2	Elaborare un protocollo di monitoraggio degli esiti, basato su strumenti condivisi per l'analisi periodica dei risultati	Migliore tempestività e qualità delle azioni di recupero e potenziamento; revisione delle strategie didattiche	Numero e qualità delle azioni di recupero/potenziamento, feedback docenti, tempestività interventi	Analisi dati, report periodici, incontri di monitoraggio, registro elettronico



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 – 28078 - Romagnano Sesia (NO)
Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
noic812006@istruzione.it – noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84J

3	Integrare nel curriculum percorsi mirati a potenziare le esperienze formative, attraverso la personalizzazione e l'uso di metodologie didattiche innovative	Maggiore valorizzazione delle eccellenze, riduzione della dispersione, aumento competenze trasversali	Numero studenti coinvolti in percorsi personalizzati, risultati nelle discipline, feedback studenti/docenti	Registro elettronico, osservazioni sistematiche, questionari, report attività
4 - 8	Promuovere contesti operativi e una progettazione collegiale che favoriscano l'adozione di metodologie didattiche innovative e la cooperazione tra docenti	Aumento collaborazione tra docenti, diffusione pratiche innovative, miglioramento clima professionale	Numero progetti collegiali, partecipazione a formazioni, feedback docenti	Verbali riunioni, report attività, questionari, monitoraggio partecipazione
5	Organizzare attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzate a valorizzare le discipline, in particolare quelle tecnico-scientifiche, includendo esperienze di peer tutoring	Maggiore coinvolgimento studenti, miglioramento competenze tecnico-scientifiche (STEM), sviluppo competenze sociali	Numero laboratori/progetti, partecipazione studenti, risultati attività, feedback	Registro attività laboratoriali, osservazioni sistematiche, questionari, report finale
6	Ottimizzare gli ambienti di apprendimento per favorire la partecipazione attiva di tutti gli alunni, con attenzione alle dinamiche sociali	Aumento partecipazione attiva, miglioramento relazioni tra pari e con docenti, riduzione disagio	Indicatori benessere scolastico, partecipazione a progetti inclusivi, osservazioni sistematiche	Questionari benessere, focus group, report attività, dati registro elettronico



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 - 28078 - Romagnano Sesia (NO)
Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
noic812006@istruzione.it - noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84J

7	Attuare strategie d'istituto per rafforzare il senso di appartenenza e migliorare la qualità delle relazioni tra pari e con i docenti	Rafforzamento senso di comunità, miglioramento clima relazionale, aumento motivazione e partecipazione	Questionari benessere e appartenenza, osservazioni sistematiche, partecipazione a progetti inclusione	Questionari, focus group, report attività, monitoraggio registro elettronico
---	---	--	---	--



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 – 28078 - Romagnano Sesia (NO)
Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
noic812006@istruzione.it – noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84J

SECONDA SEZIONE – C

PERCORSO: BEN-ESSERE A SCUOLA

AREA DI PROCESSO: CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Obiettivo di processo 1

- **Ottimizzare gli ambienti di apprendimento** per favorire la partecipazione attiva di tutti gli alunni, con attenzione alle dinamiche sociali

Obiettivo di processo 2

- **Attuare strategie d'istituto per rafforzare il senso di appartenenza** e migliorare la qualità delle relazioni tra pari e con i docenti

Obiettivo di processo 3

- **Promuovere contesti operativi e una progettazione collegiale** che favoriscano l'adozione di metodologie didattiche innovative e la cooperazione tra docenti

DESCRIZIONE DEL PERCORSO: Il percorso mira a rinnovare e rafforzare il curriculum verticale dell'istituto, promuovendo la progettazione condivisa tra i diversi ordini di scuola e la definizione di competenze minime in uscita. Attraverso l'elaborazione di protocolli di monitoraggio degli esiti e l'integrazione di metodologie didattiche innovative, il percorso sostiene la crescita delle eccellenze, il miglioramento degli apprendimenti e la personalizzazione dei percorsi formativi. Il percorso intende potenziare le competenze degli studenti nelle discipline tecnico-scientifiche attraverso attività laboratoriali, classi aperte e peer tutoring. Si prevede la formazione dei docenti su metodologie attive e l'utilizzo collaborativo di spazi multimediali. Il percorso si focalizza sul miglioramento del clima relazionale e del senso di appartenenza attraverso metodologie partecipative, laboratori di educazione alla salute e attività di peer education. L'obiettivo è promuovere competenze sociali e civiche e ridurre indicatori di disagio.

EFFETTI POSITIVI			
Obiettivo di processo	Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine
Ottimizzare gli ambienti di apprendimento per favorire la partecipazione attiva di tutti gli alunni, con attenzione alle dinamiche sociali	Riorganizzazione spazi, strumenti digitali, attività collaborative	Maggiore partecipazione, miglioramento relazioni, inclusione	Clima scolastico sereno, riduzione disagio
Attuare strategie d'istituto per rafforzare il senso di appartenenza e migliorare la qualità delle relazioni tra pari e con i docenti	Progetti benessere, attività di gruppo, momenti di condivisione	Miglioramento clima relazionale, motivazione	Rafforzamento comunità scolastica, sviluppo competenze sociali
Promuovere contesti operativi e una progettazione collegiale che favoriscano l'adozione di metodologie	Formazione docenti, pratiche innovative, cooperazione	Collaborazione tra docenti, diffusione pratiche innovative	Consolidamento pratiche innovative, miglioramento clima professionale



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 - 28078 - Romagnano Sesia (NO)
Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
noic812006@istruzione.it - noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84J

didattiche innovative e la cooperazione tra docenti			
---	--	--	--

EFFETTI NEGATIVI			
Obiettivo di processo	Azione prevista	Effetti negativi a medio termine	Effetti negativi a lungo termine
Ottimizzare gli ambienti di apprendimento per favorire la partecipazione attiva di tutti gli alunni, con attenzione alle dinamiche sociali	Riorganizzazione spazi, strumenti digitali	Necessità investimenti, difficoltà logistiche	Rischio non sostenibilità economica, disparità tra plessi
Attuare strategie d'istituto per rafforzare il senso di appartenenza e migliorare la qualità delle relazioni tra pari e con i docenti	Progetti benessere, attività di gruppo	Difficoltà coinvolgimento tutti gli alunni	Rischio esclusione se non monitorato, difficoltà mantenere partecipazione
Promuovere contesti operativi e una progettazione collegiale che favoriscano l'adozione di metodologie didattiche innovative e la cooperazione tra docenti	Formazione docenti, pratiche innovative	Necessità formazione aggiuntiva, difficoltà organizzative	Dipendenza da singoli docenti motivati

CARATTERI INNOVATIVI		
Obiettivo di processo	Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento (Legge 107/2015 e Avanguardie Educative)
Ottimizzare gli ambienti di apprendimento per favorire la partecipazione attiva di tutti gli alunni, con attenzione alle dinamiche sociali	Spazi fisici e digitali, partecipazione attiva, benessere e inclusione	Legge 107/2015: inclusione, benessere; Avanguardie Educative.
Attuare strategie d'istituto per rafforzare il senso di appartenenza e migliorare la qualità delle relazioni tra pari e con i docenti	Senso di comunità, benessere, competenze sociali	Legge 107/2015: cittadinanza attiva, inclusione; Avanguardie Educative.
Promuovere contesti operativi e una progettazione collegiale che favoriscano l'adozione di metodologie didattiche innovative e la cooperazione tra docenti	Metodologie innovative, cooperazione, formazione continua	Legge 107/2015: innovazione metodologica; Avanguardie Educative.



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 – 28078 - Romagnano Sesia (NO)
Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
noic812006@istruzione.it – noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84J

TITOLO DELL'ATTIVITA': Laboratori per il benessere e la partecipazione attiva

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA': L'attività prevede la progettazione e la realizzazione di laboratori e momenti strutturati finalizzati a rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, migliorare la qualità delle relazioni tra pari e con i docenti e promuovere la partecipazione attiva degli alunni. Attraverso attività collaborative, giochi di ruolo, circle time, laboratori espressivi e sportivi, gli studenti saranno coinvolti in esperienze che favoriscono l'inclusione, la motivazione e lo sviluppo delle competenze sociali ed emotive. Il percorso sarà accompagnato da momenti di ascolto, monitoraggio del benessere e condivisione dei risultati con tutta la comunità scolastica.

RISULTATI ATTESI:

- Aumento del senso di appartenenza e della partecipazione attiva degli studenti alla vita scolastica.
- Miglioramento del clima relazionale e delle competenze sociali ed emotive.
- Riduzione delle situazioni di disagio e incremento del benessere percepito.
- Rafforzamento della collaborazione tra docenti e promozione di pratiche educative innovative e inclusive.

TERZA SEZIONE - C

IMPEGNO DI RISORSE UMANE INTERNE ALLA SCUOLA		
Figura professionale	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte
Docenti referenti continuità/orientamento, funzioni strumentali, dipartimenti	Progettazione collegiale, sperimentazione metodologie innovative, coordinamento spazi e risorse	20
Docenti tutor e studenti tutor	Gestione gruppi misti, supporto peer tutoring, monitoraggio attività	10
Funzioni strumentali	Coordinamento attività orientamento e continuità, raccolta dati	10
Docenti innovatori	Progettazione e conduzione laboratori, valutazione competenze trasversali e civiche	15
Personale ATA	Supporto logistico per laboratori e attività extracurricolari	5

IMPEGNO FINANZIARIO PER FIGURE ESTERNE ALLA SCUOLA	Risorse economiche per risorse interne ed esterne
Impegni finanziari per tipologia di spesa	
Compensi a esperti esterni per laboratori di educazione alla salute, benessere e inclusione	Risorse derivante da fondi ministeriali, F.I.S., contributi enti locali, eventuali contributi volontari o fondi Comitato genitori
Acquisto di materiali per attività di gruppo, laboratori espressivi e sportivi	Moduli di recupero derivanti dalla riduzione oraria Docenti su posto di potenziamento
Servizi per piattaforme digitali di monitoraggio	



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 - 28078 - Romagnano Sesia (NO)
Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
noic812006@istruzione.it - noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84J

benessere e partecipazione	
Spese per organizzazione eventi e momenti di condivisione (es. giornate della comunità scolastica)	

TEMPI IPOTIZZATI PER L'ATTUAZIONE DELLE ATTIVITA'														
	Attività	Responsabile	settembre	ottobre	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno	luglio	agosto
1	Sondaggio iniziale sul benessere e il clima relazionale	Docenti prevalenti e coordinatori di inter-classe/classe		X										
2	Formazione docenti su metodologie inclusive	Funzioni strumentali, esperti esterni, Referente inclusione	X	X								X		
3	Analisi dei bisogni e progettazione dei laboratori	Funzioni strumentali, docenti referenti		X										
5	Avvio e realizzazione dei laboratori	Docenti coinvolti, tutor studenti				X	X	X	X	X				
6	Monitoraggio del benessere e raccolta feedback	Funzioni strumentali, docenti									X			
7	Condivisione dei risultati e buone pratiche	Funzioni strumentali, DS										X		

Monitoraggio del processo	
Indicatori di monitoraggio del processo	<ul style="list-style-type: none">• Indicatori di benessere scolastico (questionari, focus group)• Partecipazione a progetti inclusivi e attività collaborative• Numero di progetti collegiali e attività di gruppo realizzati• Grado di coinvolgimento degli studenti nelle attività di benessere



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 - 28078 - Romagnano Sesia (NO)
Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
noic812006@istruzione.it - noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84J

	<ul style="list-style-type: none">• Miglioramento delle relazioni tra pari e con i docenti• Riduzione delle situazioni di disagio rilevate• Gradimento espresso da studenti e docenti sulle attività proposte• Rafforzamento del senso di appartenenza (esiti questionari)• Partecipazione attiva a momenti di condivisione e vita scolastica
Strumenti di misurazione	<ul style="list-style-type: none">• Questionari di benessere e appartenenza rivolti a studenti e docenti• Registro elettronico delle attività e della partecipazione• Verbali di incontri, report attività, focus group• Osservazioni sistematiche durante le attività• Schede di rilevazione delle situazioni di disagio• Report periodici del Nucleo di Valutazione• Analisi dei dati di partecipazione a progetti inclusivi• Schede di monitoraggio delle relazioni e del clima scolastico
Criticità rilevate	Da verificare
Processi rilevati	Da verificare
Modifica/necessità di aggiustamenti	Da verificare



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

2.0.a Esiti dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

2.0.a.1 Caratteristiche dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola dell'infanzia che dichiarano che nella loro sezione tutti o quasi tutti i bambini nelle corrispondenti fasce di età hanno sviluppato ciascuna caratteristica dello sviluppo globale nell'a.s. 2024/2025 [**Questionario Docente D2 a.s. 2024/2025**]. INVALSI ha chiesto ai docenti quanti bambini della loro sezione, nelle corrispondenti fasce di età, hanno sviluppato le caratteristiche dello sviluppo globale, declinate a partire da quelle previste dalle Indicazioni Nazionali 2012 nei Traguardi di sviluppo. I risultati si configurano soltanto come percezioni dei docenti e sono da leggere come dato di scuola e non del singolo docente o sezione.

Scuola dell'infanzia – Bambini di tre anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	25,0%	32,6%	29,6%	34,1%
Sono consapevoli di desideri e paure	25,0%	22,6%	23,0%	27,0%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	25,0%	25,6%	23,5%	26,9%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	25,0%	41,1%	36,7%	39,4%
Hanno maturato fiducia in sé	25,0%	18,5%	16,3%	20,4%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	0,0%	8,1%	9,3%	12,2%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	50,0%	46,7%	47,1%	52,1%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	50,0%	59,3%	59,6%	62,2%
Interagiscono con le persone	25,0%	58,1%	59,1%	61,5%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	25,0%	38,5%	38,0%	40,6%
Utilizzano materiali e risorse comuni	50,0%	57,8%	58,3%	59,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	0,0%	12,2%	13,1%	16,3%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	25,0%	41,5%	40,0%	43,0%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	0,0%	1,9%	2,9%	4,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	25,0%	3,7%	4,1%	5,7%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	0,0%	13,0%	12,8%	15,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	25,0%	33,3%	36,4%	37,4%



Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	25,0%	23,3%	23,6%	26,6%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	25,0%	24,1%	22,5%	26,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	25,0%	40,0%	33,2%	40,0%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	0,0%	1,1%	3,0%	5,6%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	0,0%	4,8%	4,9%	6,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	0,0%	7,8%	7,5%	10,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	25,0%	10,7%	9,1%	12,3%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	0,0%	10,4%	9,7%	12,3%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	0,0%	8,1%	14,0%	16,4%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	0,0%	44,1%	39,9%	39,1%
Sanno impugnare bene matite e colori	0,0%	14,4%	12,1%	17,6%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	25,0%	43,0%	43,7%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di quattro anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	33,3%	42,9%	38,0%	44,6%
Sono consapevoli di desideri e paure	33,3%	39,2%	33,9%	39,7%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	50,0%	32,8%	27,6%	32,1%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	50,0%	51,0%	45,6%	50,2%
Hanno maturato fiducia in sé	33,3%	28,0%	27,6%	33,0%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	16,7%	18,9%	16,9%	21,1%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	66,7%	57,8%	58,4%	63,2%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	66,7%	74,0%	65,9%	69,0%
Interagiscono con le persone	50,0%	75,0%	68,1%	70,9%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	50,0%	58,8%	53,4%	56,8%



Utilizzano materiali e risorse comuni	50,0%	70,6%	66,3%	69,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	0,0%	22,6%	20,8%	25,7%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	16,7%	57,1%	51,7%	55,6%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	0,0%	5,7%	8,6%	11,9%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	0,0%	11,5%	11,9%	14,3%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	33,3%	35,5%	32,3%	34,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	33,3%	51,4%	47,3%	50,3%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	33,3%	43,6%	38,8%	41,8%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	33,3%	46,3%	39,2%	44,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	50,0%	66,6%	55,0%	61,7%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	0,0%	6,8%	8,0%	14,8%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	33,3%	20,9%	17,4%	22,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	33,3%	19,3%	19,1%	25,1%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	16,7%	21,6%	20,2%	25,8%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	16,7%	34,5%	26,2%	29,4%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	0,0%	34,8%	32,0%	32,7%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	50,0%	58,1%	50,6%	51,6%
Sanno impugnare bene matite e colori	33,3%	48,3%	34,6%	41,8%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	33,3%	61,1%	55,5%	59,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di cinque anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	80,0%	71,8%	72,2%	74,7%
Sono consapevoli di desideri e paure	40,0%	61,6%	65,4%	68,9%
Avvertono gli stati d'animo propri e	40,0%	55,8%	53,1%	57,4%



altri				
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	80,0%	72,8%	71,5%	73,5%
Hanno maturato fiducia in sé	60,0%	53,4%	56,8%	60,6%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	20,0%	39,5%	43,1%	47,7%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	80,0%	81,0%	80,2%	82,3%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	80,0%	86,1%	84,8%	86,1%
Interagiscono con le persone	80,0%	84,4%	85,6%	87,0%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	60,0%	76,2%	77,0%	79,2%
Utilizzano materiali e risorse comuni	80,0%	87,8%	85,1%	86,1%
Affrontano gradualmente i conflitti	40,0%	41,2%	46,1%	50,4%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	60,0%	75,2%	76,9%	78,8%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	0,0%	25,2%	30,4%	34,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	40,0%	32,0%	36,4%	39,6%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	60,0%	69,7%	69,0%	69,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	80,0%	77,9%	77,0%	78,0%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	60,0%	61,9%	65,6%	67,2%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	60,0%	77,9%	74,9%	77,8%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	80,0%	90,8%	85,9%	88,1%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	60,0%	41,5%	45,9%	53,2%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	80,0%	75,2%	74,3%	76,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	40,0%	67,3%	69,1%	70,7%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	40,0%	52,4%	56,3%	59,4%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	60,0%	64,3%	65,3%	66,2%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	40,0%	63,3%	64,0%	65,0%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	60,0%	68,7%	71,8%	72,5%



Sanno impugnare bene matite e colori	60,0%	77,2%	73,2%	76,7%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	80,0%	79,3%	79,1%	80,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'analisi dei dati relativi ai traguardi di sviluppo delle competenze evidenzia diversi punti di forza nel percorso educativo delle scuole dell'infanzia dell'Istituto. In particolare, nei bambini di cinque anni si osservano risultati superiori ai benchmark provinciali, regionali e nazionali in molteplici aree chiave: l'80% riconosce ed esprime le proprie emozioni (contro il 74,7% nazionale), ha un positivo rapporto con la corporeità (80% vs 73,5%) e manifesta curiosità e desiderio di imparare (80% vs 80,3%). Anche la capacità di comunicare in modi diversi (80% vs 78%) e di utilizzare materiali e risorse comuni (80% vs 86,1%) risulta molto elevata. Questi dati testimoniano un progressivo avvicinamento ai traguardi delle Indicazioni nazionali, che prevedono lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza. L'efficacia delle strategie didattiche adottate (attività laboratoriali, gioco, circle time, cooperative learning e peer education) si riflette nella crescita delle competenze sociali, emotive e cognitive dei bambini.

L'osservazione sistematica e la documentazione delle attività permettono di monitorare costantemente lo sviluppo globale, mentre in caso di difficoltà vengono attivati percorsi individualizzati e il coinvolgimento di specialisti,

Punti di debolezza

L'analisi dei dati mette in luce alcune criticità che ostacolano il pieno raggiungimento dei traguardi delle Indicazioni nazionali. Nei bambini di tre e quattro anni, le percentuali relative a gestione dei conflitti (0% contro valori provinciali superiori al 12%), consapevolezza delle proprie risorse e limiti (0% a tre anni, 16,7% a quattro anni, rispetto a benchmark più elevati) e riconoscimento delle regole (25% a tre anni, 16,7% a quattro anni, contro oltre il 40% nazionale) risultano inferiori ai riferimenti. Anche la socializzazione presenta margini di miglioramento: la percentuale di bambini che interagiscono e condividono esperienze è più bassa rispetto ai benchmark, soprattutto nei primi anni. Le procedure di osservazione, pur presenti, non risultano sempre uniformi tra le sezioni, limitando la comparabilità dei dati e la tempestività degli interventi, anche a causa della frammentazione dell'Istituto su più plessi distanti. Le azioni di supporto risultano efficaci ma non sempre tempestive, soprattutto in presenza di fragilità linguistiche. Si evidenzia la necessità di potenziare la formazione dei docenti sull'uso di strumenti di rilevazione e strategie inclusive, e di migliorare la sistematicità degli interventi. Queste criticità suggeriscono di rafforzare le strategie di inclusione e



garantendo attenzione ai bisogni di ciascuno. I bambini dimostrano autonomia nell'organizzare le azioni, interesse verso le proposte, capacità di esprimere emozioni e idee, e progressiva consapevolezza.

personalizzazione, in particolare per i bambini che manifestano difficoltà nell'autonomia, nella gestione delle emozioni e nella consapevolezza di sé.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Descrizione del livello

Più della metà dei bambini mostra curiosità verso attività proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.



Motivazione dell'autovalutazione



L'analisi dei dati mostra che più della metà dei bambini raggiunge i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali, con un aumento delle percentuali nei bambini di 5 anni. Questi risultati sono sostenuti da strategie didattiche efficaci e da un clima di sezione tendenzialmente positivo. Tuttavia, emergono alcune criticità nelle fasce di età più basse. Inoltre, le procedure di osservazione non sono sempre uniformi tra le sezioni, limitando la comparabilità dei dati e la tempestività degli interventi; le azioni di supporto, pur efficaci, non sempre sono tempestive, specie in presenza di fragilità linguistiche. Alla luce di questi elementi, la scuola si colloca al livello "5 -- Positiva": la maggioranza degli alunni mostra curiosità, autonomia, capacità di esprimere emozioni e riflettere sulle proprie azioni, pur restando margini di miglioramento per una crescita più diffusa e omogenea.



Esiti in termini di benessere a scuola

2.5.a Benessere a scuola

2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [[Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025](#)].

Scuola dell'infanzia				
Percentuale di docenti della scuola dell'infanzia molto d'accordo che i bambini:	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	59,7%	71,2%	67,0%	63,9%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	27,8%	63,6%	63,0%	61,1%
hanno relazioni positive con i docenti	5,6%	23,4%	20,9%	20,9%
hanno relazioni positive con i pari	15,3%	48,3%	45,3%	45,5%
hanno una buona autostima	55,6%	74,0%	73,6%	73,8%
mostrano buona disposizione ad apprendere	8,3%	43,5%	43,1%	43,3%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	12,5%	31,2%	34,7%	36,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola promuove il benessere psicofisico e sociale degli alunni attraverso un'offerta strutturata che include laboratori di psicomotricità, sportelli di ascolto e progetti di educazione alla salute. L'autonomia e la relazionalità sono favorite dall'adozione di metodologie didattiche attive e da mirati percorsi di orientamento. L'inclusione è garantita internamente da protocolli di accoglienza consolidati e dalla definizione di PEI/PDP personalizzati coordinati dai gruppi di lavoro. Tale assetto organizzativo permette agli studenti di partecipare ad attività interculturali e iniziative territoriali che valorizzano le differenze come risorsa collettiva. Le rilevazioni nella Scuola dell'Infanzia confermano l'efficacia di questi processi: il 59,7% dei docenti percepisce sicurezza nei bambini e il 55,6% una buona autostima. Si osserva una progressione virtuosa nelle capacità relazionali e di autonomia: se a 3 anni il 50% degli alunni dimostra capacità di interazione e richiesta di aiuto, a 5 anni l'80% raggiunge pieni traguardi in termini di curiosità, gestione delle emozioni, corporeità e comunicazione, con un 60% che manifesta spiccate attitudini inclusive. Sebbene gli indicatori quantitativi di riferimento si attestino su valori prossimi alle medie provinciali e nazionali senza superarle, la scuola esprime

Punti di debolezza

L'analisi dei dati evidenzia che tutti gli indicatori della scuola risultano inferiori ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Emerge una criticità nel senso di appartenenza alla comunità scolastica, rilevato solo dal 27,8% dei docenti contro il 60% dei dati di confronto. Le relazioni positive con i docenti (5,6%) e tra pari (15,3%) sono nettamente sottosoglia rispetto ai benchmark (20-48%). Anche la partecipazione attiva alle decisioni (12,5%) e la disposizione ad apprendere (8,3%) appaiono distanti dai valori di riferimento (>30-43%). Perfino la sicurezza e l'autostima, pur identificate come punti di forza interni nei processi, restano sotto la media nazionale. Nella Scuola dell'Infanzia, i dati confermano la necessità di interventi mirati: a 3 anni, solo il 25% dei docenti rileva relazioni positive e rispetto delle regole, con una quasi totale assenza di gestione dei conflitti e creatività'. A 4 anni, il rispetto delle regole e l'autonomia si attestano al 16,7%, mentre l'interesse e il coinvolgimento (33,3%) rimangono molto inferiori ai dati di confronto. A 5 anni, nonostante i progressi descritti tra i punti di forza, la scuola non raggiunge ancora i riferimenti per consapevolezza di sé, gestione dei conflitti e inclusività'. Queste evidenze indicano la priorità strategica di rafforzare il senso di



un'adeguata qualità nei processi pedagogici interni, garantendo un clima scolastico sereno e orientato allo sviluppo armonico di ogni studente.

comunità, la qualità delle relazioni interpersonali e le competenze sociali e civiche degli alunni in ogni ordine di scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Più della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte di bambini/alunni/studenti è poco interessata e coinvolta nelle attività educativo-didattiche, raramente si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, mostra scarsa autonomia nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, ha poca attenzione e disposizione ad apprendere.



Motivazione dell'autovalutazione



L'analisi dei dati relativi al benessere scolastico nella scuola dell'infanzia evidenzia che la maggior parte dei bambini mostra un interesse e un coinvolgimento nelle attività educativo-didattiche generalmente basso, con una partecipazione attiva e un senso di appartenenza alla comunità scolastica inferiori rispetto ai benchmark provinciali, regionali e nazionali. Le relazioni positive con i pari e con i docenti risultano poco sviluppate, così come la disposizione ad apprendere e la partecipazione alle decisioni scolastiche. Tuttavia, si rilevano segnali di miglioramento nelle fasce d'età più alte (bambini di 5 anni), dove le percentuali relative a sicurezza, autostima, autonomia e motivazione si avvicinano ai riferimenti esterni. Nel complesso, la situazione presenta alcune criticità diffuse, ma anche aree di parziale positività che testimoniano un percorso di crescita in atto.