



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 - 28078 - Romagnano Sesia (NO)
Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
noic812006@istruzione.it - noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84J

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2025/2028

PIANO DI MIGLIORAMENTO

COMPOSIZIONE DEL NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE	
Nome e Cognome	Ruolo nell'organizzazione scolastica
Vincenzo GUIDA	Dirigente Scolastico
Giacomo PUTORTI	Primo Collaboratore del DS
Gloria NEGRI	Secondo Collaboratore del DS
Valeria Carolina VANETTI	Funzione strumentale AREA PROMOZIONE E SVILUPPO DEL PTOF
Tiziana MAUCERI	Funzione strumentale AREA INNOVAZIONE DIDATTICA E SOSTEGNO AI DOCENTI - INFANZIA
Noemi MORA	Funzione strumentale AREA INNOVAZIONE DIDATTICA E SOSTEGNO AI DOCENTI - PRIMARIA
Martina VOLPATO	Funzione strumentale AREA INNOVAZIONE DIDATTICA E SOSTEGNO AI DOCENTI - SECONDARIA
Elena PLATINETTI	Funzione strumentale AREA INNOVAZIONE DIDATTICA E SOSTEGNO AI DOCENTI - FORMAZIONE
Paola FRANZOSI	Funzione strumentale AREA LINGUISTICO SOCIO-CULTURALE – LINGUE COMUNITARIE
Maria Francesca RENAUDO	Funzione strumentale AREA LINGUISTICO SOCIO-CULTURALE – CULTURA DEL TERRITORIO
Laura NOTARNICOLA	Funzione strumentale AREA ARTISTICO ESPRESSIVA – ARTE E MUSICA
Laura QUARANTA	Funzione strumentale AREA BENESSERE E INCLUSIONE – SALUTE E BENESSERE
Maria Maddalena SEVERICO	Funzione strumentale AREA BENESSERE E INCLUSIONE – BES DISABILITA'
Simona MANNINO	Funzione strumentale AREA BENESSERE E INCLUSIONE – BES DIFFICOLTA' E SVANTAGGIO
Sara BERGOMI	Referente prove standardizzate nazionali INVALSI
Anita COLNAGO	Presidente Consiglio d'Istituto



ISTITUTO COMPRESIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 – 28078 - Romagnano Sesia (NO)
Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
noic812006@istruzione.it – noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84J

PERCORSO PER LA STESURA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO	
1	Condivisione e discussione del RAV nei Collegi di Settore e Unitario, nel Consiglio d'Istituto
2	Incontri di lavoro dei componenti del Nucleo di valutazione
3	Condivisione e discussione del Piano di Miglioramento nei Collegi di Settore e Unitario, nel Consiglio d'Istituto
4	Raccolta della documentazione

SCENARIO DI RIFERIMENTO

Riflessione sul RAV (Rapporto di Autovalutazione)

ESITI SCOLASTICI

L'analisi sistematica degli esiti scolastici, scaturita dalla riflessione sul Rapporto di Autovalutazione (RAV), evidenzia un'istituzione capace di raggiungere traguardi significativi sul piano dell'inclusione, pur a fronte di sfide aperte riguardanti la stabilità e la qualità dei percorsi formativi. Nella scuola primaria si registra infatti un tasso di ammissione del 100% in tutte le classi, un dato che si posiziona al di sopra dei benchmark provinciali, regionali e nazionali. Parallelamente, nella scuola secondaria di primo grado, le percentuali di ammessi risultano generalmente superiori ai riferimenti e il tasso di abbandono si mantiene prossimo allo zero nella quasi totalità delle classi, confermando l'impegno nel sostenere la permanenza degli studenti nel sistema d'istruzione.

Tuttavia, emergono criticità che richiedono interventi mirati nella scuola secondaria di I grado. Difatti, la percentuale di alunni non ammessi è superiore ai dati medi regionali e nazionali tra la classe prima e la classe seconda, mentre la distribuzione dei voti all'Esame di Stato manifesta una forte concentrazione nelle fasce di profitto più basse, nello specifico tra il 6 e il 7. Al contempo, le eccellenze (9, 10 e 10 e lode) mostrano una presenza contenuta rispetto ai benchmark di riferimento. A questo scenario si aggiunge il dato relativo ai trasferimenti in uscita dalla scuola primaria, che in alcuni casi risultano superiori ai valori attesi, segnalando la necessità di monitorare con maggiore attenzione la mobilità degli studenti in uscita e alla coerenza del loro percorso all'interno dell'istituto.

In considerazione di tali evidenze, l'istituto avrà tra le proprie priorità strategiche azioni rivolte alla valorizzazione delle eccellenze e l'innalzamento degli esiti delle fasce basse di voto, al fine di evitare fenomeni di dispersione. Tale orientamento richiede l'attivazione di una didattica innovativa e digitale, capace di far emergere e potenziare i talenti di ciascun alunno. In quest'ottica, la scuola si impegna a incrementare le attività di laboratorio in ambienti tecnologicamente avanzati, fruibili sia in orario scolastico che extrascolastico, per favorire il consolidamento e il potenziamento delle competenze, con l'obiettivo di elevare il profilo d'uscita degli studenti al termine del primo ciclo.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE

L'analisi degli esiti delle prove standardizzate INVALSI restituisce un quadro articolato che conferma le potenzialità dell'Istituto, pur evidenziando la necessità di interventi strutturali sulla continuità didattica. Nelle classi seconde della scuola primaria, i punteggi medi in Italiano e Matematica risultano superiori ai benchmark regionali e nazionali, con una distribuzione degli apprendimenti favorevole nelle categorie più elevate.



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 – 28078 - Romagnano Sesia (NO)
Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
noic812006@istruzione.it – noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84J

Tale tendenza positiva si conferma anche nelle classi quinte, in particolare per quanto riguarda la lingua inglese, dove le percentuali di studenti che raggiungono i livelli di competenza più alti superano significativamente i riferimenti territoriali.

Tuttavia, emergono criticità che richiedono interventi mirati nella scuola secondaria di I grado. Difatti, la percentuale di alunni non ammessi è superiore ai dati medi regionali e nazionali tra la classe prima e la classe seconda, mentre la distribuzione dei voti all'Esame di Stato manifesta una forte concentrazione nelle fasce di profitto più basse, nello specifico tra il 6 e il 7. Al contempo, le eccellenze (9, 10 e 10 e lode) mostrano una presenza contenuta rispetto ai benchmark di riferimento. A questo scenario si aggiunge il dato relativo ai trasferimenti in uscita dalla scuola primaria, che in alcuni casi risultano superiori ai valori attesi, segnalando la necessità di monitorare con maggiore attenzione la mobilità degli studenti in uscita e alla coerenza del loro percorso all'interno dell'istituto.

In considerazione di tali evidenze, l'istituto avrà tra le proprie priorità strategiche azioni rivolte alla valorizzazione delle eccellenze e l'innalzamento degli esiti delle fasce basse di voto, al fine di evitare fenomeni di dispersione. Tale orientamento richiede l'attivazione di una didattica innovativa e digitale, capace di far emergere e potenziare i talenti di ciascun alunno. In quest'ottica, la scuola si impegna a incrementare le attività di laboratorio in ambienti tecnologicamente avanzati, fruibili sia in orario scolastico che extrascolastico, per favorire il consolidamento e il potenziamento delle competenze, con l'obiettivo di elevare il profilo d'uscita degli studenti al termine del primo ciclo.

ESITI IN TERMINE DI BENESSERE A SCUOLA

Per quanto concerne l'area relativa al benessere e allo sviluppo delle competenze sociali, l'Istituto si caratterizza per un'offerta strutturata di attività e progetti finalizzati alla promozione della salute psicofisica e sociale degli alunni. Attraverso l'implementazione di laboratori di psicomotricità, l'attivazione di sportelli di ascolto e lo sviluppo di percorsi di educazione alla salute, la scuola ha consolidato protocolli di inclusione che rappresentano un punto di riferimento per l'intera comunità educante. In questo contesto, le rilevazioni condotte nella scuola dell'infanzia confermano una progressione positiva nelle capacità relazionali e di autonomia, evidenziando una percentuale crescente di bambini — con particolare riferimento alla fascia dei cinque anni — che manifestano sicurezza, autostima e attitudini inclusive. Tuttavia, il confronto con i dati di riferimento esterni delinea uno scenario che richiede una riflessione e interventi mirati.

Nonostante l'ampia offerta progettuale, gli indicatori relativi al benessere scolastico risultano mediamente inferiori ai benchmark provinciali, regionali e nazionali. In particolare, emergono alcune criticità per quanto riguarda il senso di appartenenza alla comunità scolastica (tipica negli istituti composti da un numero elevato di plessi), la qualità delle relazioni interpersonali nonché il grado di partecipazione attiva ai processi decisionali che riguardano la vita della scuola, ad esempio le regole di classe che consentano buoni rapporti con i pari e con i docenti.

In considerazione di tali evidenze, l'Istituto individua come priorità strategica per il prossimo triennio il rafforzamento del senso di comunità e il miglioramento del clima relazionale in ogni ordine di scuola. L'obiettivo primario sarà quello di promuovere lo sviluppo delle competenze sociali e civiche degli alunni, affinché ogni studente possa sentirsi parte integrante e attiva dell'istituzione. Per tradurre questa priorità in azioni concrete, la scuola intende potenziare le metodologie partecipative e i momenti di condivisione, orientando l'azione didattica ed educativa verso la costruzione di un ambiente di apprendimento più sereno, inclusivo e capace di generare una reale motivazione alla vita scolastica.



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 - 28078 - Romagnano Sesia (NO)
Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
noic812006@istruzione.it - noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84J

CONCLUSIONI E PRIORITA' DI MIGLIORAMENTO

Le riflessioni condotte dal Nucleo Interno di Valutazione e la successiva condivisione in seno al Collegio dei Docenti hanno permesso di definire una visione strategica unitaria, in cui il miglioramento dei risultati scolastici, degli esiti nelle prove standardizzate e del benessere complessivo degli alunni diviene il traguardo naturale di una profonda revisione dei processi interni. Tale percorso si fonda sulla convinzione che il successo formativo non possa prescindere da una duplice azione: da un lato, la valorizzazione delle eccellenze e il sostegno sistemico agli studenti che manifestano maggiori difficoltà; dall'altro, la promozione di un clima relazionale positivo, capace di rafforzare il senso di comunità e l'identità dell'Istituto.

Il fulcro operativo di questo cambiamento risiede nel rafforzamento dell'attuazione del curricolo verticale, inteso non solo come documento programmatico, ma come terreno d'elezione per un'autentica cooperazione professionale tra i docenti. Attraverso il coinvolgimento attivo di tutto il corpo insegnante e la valorizzazione della dimensione collegiale, la scuola intende strutturare momenti di progettazione condivisa e monitoraggio costante dei risultati. Questo approccio sistemico mira a elevare la qualità del processo di insegnamento-apprendimento, garantendo che ogni azione didattica sia coerente, monitorata e orientata all'efficacia.

Parallelamente, l'Istituto riconosce l'importanza di una maggiore interazione con il contesto territoriale, integrando le proprie linee di intervento con le risorse e le istanze della comunità locale. Queste direttrici rappresentano la struttura portante di un Piano di Miglioramento che ambisce a rispondere in modo efficace e innovativo alle esigenze degli studenti, valorizzando i punti di forza consolidati e affrontando con decisione le criticità emerse dal Rapporto di Autovalutazione. L'obiettivo finale è la costruzione di un'offerta formativa dinamica, capace di coniugare l'equità degli esiti con il raggiungimento di traguardi di eccellenza.



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 – 28078 - Romagnano Sesia (NO)
Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
noic812006@istruzione.it – noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84J

PRIMA SEZIONE

PRIORITA' E TRAGUARDI			
Esiti degli studenti	Priorità	Traguardi	Risultati da perseguire
Risultati scolastici	Aumentare i risultati di eccellenza al termine del 1° ciclo di istruzione	Incrementare il numero di alunni con voti che si collocano nella fascia alta (9-10 e 10 con lode) e innalzamento degli esiti degli alunni che collocano nella fascia medio-bassa per allinearsi alle medie di riferimento	Incremento del numero di alunni che migliorano le valutazioni nelle diverse discipline e che conseguono una votazione nella fascia alta all'Esame di Stato al termine del 1° ciclo di istruzione. Innalzamento degli esiti scolastici degli alunni che si collocano nella fascia medio-bassa.
Risultati nelle prove standardizzate nazionali -	Ridurre la disparità dei livelli di competenza tra la scuola primaria e secondaria	Accrescere la percentuale degli alunni che nelle classi terminali dei singoli cicli si colloca nella fascia 4-5 per allinearsi alle medie di riferimento	Accrescere i livelli di competenza al termine della scuola primaria e secondaria di 1° grado con l'incremento della percentuale del numero di alunni che in 5^ primaria e in classe 3^ secondaria si colloca nella fascia 4-5 per allinearsi alle medie di riferimento.
Esiti in termine di benessere a scuola	Rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e migliorare la qualità delle relazioni interpersonali, promuovendo la partecipazione attiva, la motivazione e le competenze sociali ed emotive degli alunni a partire dalla scuola dell'infanzia.	Avvicinarsi progressivamente ai livelli di benessere percepiti nei contesti di riferimento, promuovendo un clima scolastico sempre più inclusivo, sereno e partecipativo.	Accrescere il livello di benessere percepito nella scuola dell'infanzia, aumentando il numero di bambini che manifestano senso di appartenenza alla comunità scolastica, instaurano relazioni positive con i pari e con i docenti, partecipano attivamente alla vita scolastica e mostrano una buona disposizione ad apprendere, con l'obiettivo di ridurre progressivamente la distanza rispetto ai valori di riferimento e di diminuire la percentuale di bambini che si collocano nelle fasce più basse per questi indicatori.



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 – 28078 - Romagnano Sesia (NO)
Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
noic812006@istruzione.it – noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84J

RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITA' STRATEGICHE				
Area di processo	Obiettivi di processo	È connesso alle priorità		
		1	2	3
Curricolo, progettazione e valutazione	Rafforzare il curricolo verticale definendo le competenze minime in uscita per i diversi ordini di scuola , al fine di garantire un percorso formativo coerente con i traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni Nazionali.	X	X	
	Elaborare un protocollo di monitoraggio degli esiti , basato su strumenti condivisi per l'analisi periodica dei risultati (scolastici e INVALSI), al fine di rivedere le strategie didattiche in un'ottica di miglioramento continuo del processo educativo.	X	X	
	Integrare nel curricolo percorsi mirati a potenziare le esperienze formative , attraverso la personalizzazione e l'uso di metodologie didattiche innovative, con l'obiettivo di valorizzare le eccellenze.	X		
Ambiente di apprendimento	Promuovere contesti operativi e una progettazione collegiale che favoriscano l'adozione di metodologie didattiche innovative , la sperimentazione di pratiche condivise e l'utilizzo collaborativo di spazi e risorse multimediali, sostenendo la formazione continua e la cooperazione tra docenti.		X	X
	Ottimizzare gli ambienti di apprendimento per favorire la partecipazione attiva di tutti gli alunni , con particolare attenzione alle dinamiche sociali.			X
	Attuare strategie d'istituto per rafforzare il senso di appartenenza e migliorare la qualità delle relazioni tra pari e con i docenti .			X
Continuità e orientamento	Organizzare attività laboratoriali , anche con classi aperte e gruppi di alunni, orientate alla valorizzazione delle discipline , in particolare quelle tecnico scientifiche, includendo esperienze di peer tutoring.		X	

La visione strategica unitaria dell'Istituto pone il miglioramento dei risultati scolastici, delle prove standardizzate e del benessere degli alunni come traguardi naturali di una profonda revisione dei processi interni. Tale percorso si fonda sulla convinzione che il successo formativo non possa prescindere da una duplice azione: da un lato, la valorizzazione delle eccellenze e il sostegno sistemico agli studenti in difficoltà per innalzare gli esiti e prevenire la dispersione; dall'altro, la promozione di un clima relazionale positivo capace di rafforzare il senso di comunità. Il fulcro operativo di questo cambiamento risiede nel rafforzamento del curricolo verticale, inteso come terreno di autentica cooperazione professionale tra i docenti e nella formazione e nell'applicazione in classe delle metodologie didattiche innovative. Attraverso il coinvolgimento attivo di tutto il



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 - 28078 - Romagnano Sesia (NO)
Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
noic812006@istruzione.it - noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84J

corpo insegnante, la scuola intende strutturare momenti di progettazione condivisa e monitoraggio costante dei risultati per elevare la qualità del processo di insegnamento-apprendimento. Parallelamente, l'Istituto riconosce l'importanza di una maggiore interazione con il contesto territoriale, integrando le proprie linee di intervento con le risorse della comunità locale. Queste direttrici rappresentano la struttura di un Piano che ambisce a rispondere in modo innovativo alle esigenze degli studenti, valorizzando i punti di forza e affrontando con decisione le criticità emerse dal RAV.

RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO				
	Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio e modalità di rilevazione	Modalità di rilevazione
1	Rafforzare il curricolo verticale definendo le competenze minime in uscita per i diversi ordini di scuola	Incremento degli alunni che migliorano le valutazioni nelle discipline e che conseguono voti alti all'Esame di Stato; innalzamento degli esiti degli alunni in fascia medio-bassa	Esiti scrutini intermedi e finali, risultati INVALSI, verifiche periodiche, questionari docenti	Raccolta dati tramite registro elettronico, tabelle strutturate, analisi in Collegio Docenti e Nucleo di Valutazione
		Maggiore coerenza tra ordini di scuola; incremento alunni nei livelli 4-5 INVALSI	Esiti prove INVALSI, analisi distribuzione livelli, confronto tra plessi	Analisi dati INVALSI, report dipartimenti, incontri di monitoraggio
2	Elaborare un protocollo di monitoraggio degli esiti, basato su strumenti condivisi per l'analisi periodica dei risultati	Migliore tempestività e qualità delle azioni di recupero e potenziamento; revisione delle strategie didattiche	Numero e qualità delle azioni di recupero/potenziamento, feedback docenti, tempestività interventi	Analisi dati, report periodici, incontri di monitoraggio, registro elettronico



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 – 28078 - Romagnano Sesia (NO)
Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
noic812006@istruzione.it – noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84J

3	Integrare nel curriculum percorsi mirati a potenziare le esperienze formative, attraverso la personalizzazione e l'uso di metodologie didattiche innovative	Maggiore valorizzazione delle eccellenze, riduzione della dispersione, aumento competenze trasversali	Numero studenti coinvolti in percorsi personalizzati, risultati nelle discipline, feedback studenti/docenti	Registro elettronico, osservazioni sistematiche, questionari, report attività
4 - 8	Promuovere contesti operativi e una progettazione collegiale che favoriscano l'adozione di metodologie didattiche innovative e la cooperazione tra docenti	Aumento collaborazione tra docenti, diffusione pratiche innovative, miglioramento clima professionale	Numero progetti collegiali, partecipazione a formazioni, feedback docenti	Verbali riunioni, report attività, questionari, monitoraggio partecipazione
5	Organizzare attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzate a valorizzare le discipline, in particolare quelle tecnico-scientifiche, includendo esperienze di peer tutoring	Maggiore coinvolgimento studenti, miglioramento competenze tecnico-scientifiche (STEM), sviluppo competenze sociali	Numero laboratori/progetti, partecipazione studenti, risultati attività, feedback	Registro attività laboratoriali, osservazioni sistematiche, questionari, report finale
6	Ottimizzare gli ambienti di apprendimento per favorire la partecipazione attiva di tutti gli alunni, con attenzione alle dinamiche sociali	Aumento partecipazione attiva, miglioramento relazioni tra pari e con docenti, riduzione disagio	Indicatori benessere scolastico, partecipazione a progetti inclusivi, osservazioni sistematiche	Questionari benessere, focus group, report attività, dati registro elettronico



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 - 28078 - Romagnano Sesia (NO)
Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
noic812006@istruzione.it - noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84J

7	Attuare strategie d'istituto per rafforzare il senso di appartenenza e migliorare la qualità delle relazioni tra pari e con i docenti	Rafforzamento senso di comunità, miglioramento clima relazionale, aumento motivazione e partecipazione	Questionari benessere e appartenenza, osservazioni sistematiche, partecipazione a progetti inclusione	Questionari, focus group, report attività, monitoraggio registro elettronico
---	---	--	---	--



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 – 28078 - Romagnano Sesia (NO)
Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
noic812006@istruzione.it – noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84J

SECONDA SEZIONE – A

PERCORSO: INNOVAZIONE PER IL SUCCESSO FORMATIVO

AREA DI PROCESSO: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Obiettivo di processo 1

- **Rafforzare il curricolo verticale definendo le competenze minime in uscita per i diversi ordini di scuola**, al fine di garantire un percorso formativo coerente con i traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni Nazionali.

Obiettivo di processo 2

- **Elaborare un protocollo di monitoraggio degli esiti**, basato su strumenti condivisi per l'analisi periodica dei risultati (scolastici e INVALSI), al fine di rivedere le strategie didattiche in un'ottica di miglioramento continuo del processo educativo.

Obiettivo di processo 3

- **Integrare nel curricolo percorsi mirati a potenziare le esperienze formative**, attraverso la personalizzazione e l'uso di metodologie didattiche innovative, con l'obiettivo di valorizzare le eccellenze.

DESCRIZIONE DEL PERCORSO: Il percorso mira a rafforzare il curricolo verticale dell'istituto, promuovendo la definizione condivisa delle competenze minime in uscita e la coerenza tra i diversi ordini di scuola. Attraverso la revisione dei documenti curricolari, la progettazione di attività formative personalizzate e l'adozione di metodologie didattiche innovative, si intende valorizzare le eccellenze e sostenere il miglioramento degli esiti scolastici, con particolare attenzione all'incremento degli alunni che raggiungono le fasce di voto più alte. Il monitoraggio sistematico dei risultati e la tempestiva attivazione di interventi di recupero e potenziamento consentiranno di ridurre la dispersione e di promuovere una cultura della qualità e dell'equità, in linea con le priorità strategiche dell'istituto.

EFFETTI POSITIVI			
Obiettivo di processo	Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine
Rafforzare il curricolo verticale definendo le competenze minime in uscita per i diversi ordini di scuola	Definizione condivisa competenze minime, revisione curricolo, incontri progettazione verticale	Maggiore coerenza tra ordini di scuola, chiarezza obiettivi formativi, miglioramento competenze di base	Miglioramento esiti scolastici, riduzione dispersione, percorso formativo più solido
Elaborare un protocollo di monitoraggio degli esiti, basato su strumenti condivisi	Sviluppo strumenti comuni, formazione docenti, incontri analisi risultati	Interventi tempestivi su criticità, maggiore consapevolezza docenti, miglioramento didattica	Miglioramento continuo strategie didattiche, cultura valutazione e autovalutazione
Integrare nel curricolo percorsi mirati a potenziare le esperienze formative, attraverso la personalizzazione e l'uso di metodologie didattiche innovative	Progettazione percorsi personalizzati, metodologie innovative, valorizzazione eccellenze	Valorizzazione eccellenze, maggiore motivazione studenti, sviluppo competenze trasversali	Riduzione dispersione, crescita competenze chiave, maggiore equità negli esiti



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 - 28078 - Romagnano Sesia (NO)
Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
noic812006@istruzione.it - noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84J

EFFETTI NEGATIVI			
Obiettivo di processo	Azione prevista	Effetti negativi a medio termine	Effetti negativi a lungo termine
Rafforzare il curricolo verticale definendo le competenze minime in uscita per i diversi ordini di scuola	Definizione condivisa competenze minime, revisione curricolo, incontri progettazione verticale	Possibile resistenza al cambiamento, necessità formazione aggiuntiva	Rischio irrigidimento curricolo se non aggiornato, perdita flessibilità
Elaborare un protocollo di monitoraggio degli esiti, basato su strumenti condivisi	Sviluppo strumenti comuni, formazione docenti, incontri analisi risultati	Aumento carico burocratico, rischio percezione controllo eccessivo	Sovraccarico dati non utilizzati, demotivazione se i dati non portano a cambiamenti concreti
Integrare nel curricolo percorsi mirati a potenziare le esperienze formative, attraverso la personalizzazione e l'uso di metodologie didattiche innovative	Progettazione percorsi personalizzati di recupero e potenziamento, metodologie innovative, valorizzazione eccellenze	Difficoltà organizzative, rischio esclusione alunni meno motivati nelle attività extracurricolari, necessità risorse aggiuntive	Disomogeneità tra classi se non ben coordinato, rischio dipendenza da singoli docenti innovatori

CARATTERI INNOVATIVI		
Obiettivo di processo	Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento (Legge 107/2015 e Avanguardie Educative)
Rafforzare il curricolo verticale definendo le competenze minime in uscita per i diversi ordini di scuola	Coerenza e continuità verticale, progettazione condivisa, standard comuni di competenza, visione sistemica	Legge 107/2015: valorizzazione competenze, personalizzazione percorsi, continuità educativa; Avanguardie Educative.
Elaborare un protocollo di monitoraggio degli esiti, basato su strumenti condivisi	Strumenti comuni e condivisi, cultura valutazione formativa e autovalutazione, uso dati per miglioramento	Legge 107/2015: valutazione apprendimenti e miglioramento offerta formativa; Avanguardie Educative.
Integrare nel curricolo percorsi mirati a potenziare le esperienze formative, attraverso la personalizzazione e l'uso di metodologie didattiche innovative	Personalizzazione percorsi, valorizzazione eccellenze e inclusione, metodologie innovative, motivazione studenti	Legge 107/2015: valorizzazione eccellenze, inclusione, innovazione metodologica; Avanguardie Educative.



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 – 28078 - Romagnano Sesia (NO)
Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
noic812006@istruzione.it – noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84J

TITOLO DELL'ATTIVITA': Progettazione verticale del curricolo per l'eccellenza

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA': L'attività consiste nella revisione e nella progettazione condivisa del curricolo verticale dell'istituto, con particolare attenzione alla definizione delle competenze minime in uscita per ogni ordine di scuola. Attraverso incontri di dipartimento, workshop collegiali e l'analisi dei risultati scolastici, il gruppo di lavoro individuerà strategie didattiche innovative e percorsi personalizzati per valorizzare le eccellenze e sostenere gli alunni che si collocano nelle fasce medio-basse. Il processo sarà accompagnato da momenti di monitoraggio e di confronto, finalizzati a garantire coerenza, qualità e crescita dei risultati.

RISULTATI ATTESI:

- Incremento del numero di alunni che conseguono voti nelle fasce alte (9-10 e 10 con lode) all'Esame di Stato e nelle discipline curriculari.
- Miglioramento delle competenze di base e riduzione della dispersione scolastica.
- Maggiore coerenza e continuità tra i diversi ordini di scuola.
- Rafforzamento della cultura della progettazione collegiale e della personalizzazione dei percorsi formativi.

TERZA SEZIONE – A

IMPEGNO DI RISORSE UMANE INTERNE ALLA SCUOLA		
Figura professionale	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte
Commissione curricolo e valutazione, Dipartimenti	Revisione curricolo verticale, incontri progettazione, definizione competenze minime in entrata ed in uscita	20
Docenti membri Nucleo di Valutazione, Dipartimenti	Sviluppo protocollo monitoraggio, analisi dati, incontri formazione	15
Funzioni strumentali	Coordinamento attività, supporto colleghi, raccolta e sistematizzazione documentazione	10
Docenti coinvolti in percorsi innovativi	Progettazione e attuazione percorsi personalizzati e laboratoriali	15
Personale ATA	Supporto logistico per incontri e attività laboratoriali	5

IMPEGNO FINANZIARIO PER FIGURE ESTERNE ALLA SCUOLA	Risorse economiche per risorse interne ed esterne
Impegni finanziari per tipologia di spesa	
Compensi a formatori esterni per aggiornamento curricolo e valutazione (anche in relazione alle nuove Indicazioni Nazionali)	Risorse derivante da fondi ministeriali, F.I.S., contributi enti locali
Acquisto di materiali e strumenti per la progettazione condivisa (es. software, piattaforme digitali)	Progetto: "Esplora, Impara, Innova" FSE+, Piano Estate 2025-2026



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 - 28078 - Romagnano Sesia (NO)
 Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
 C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
 noic812006@istruzione.it - noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84J

TEMPI IPOTIZZATI PER L'ATTUAZIONE DELLE ATTIVITA'														
	Attività	Responsabile	settembre	ottobre	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno	luglio	agosto
1	Costituzione gruppo di lavoro curricolo	DS, Collegio docenti	X											
2	Revisione e condivisione curricolo verticale	Commissione curricolo, Dipartimenti						X	X	X				
3	Definizione competenze minime in entrata e in uscita	Commissione curricolo, Dipartimenti						X	X	X	X	X		
4	Elaborazione protocollo di monitoraggio esiti d'ingresso, intermedie e finali	Commissione curricolo, Nucleo Valutazione, Referente Invalsi								X	X			
5	Formazione docenti su nuove metodologie	Animatore digitale, Funzioni Strumentali	X	X								X		
6	Progettazione percorsi personalizzati e laboratoriali di recupero e potenziamento	Docenti innovatori	X	X										
7	Attuazione percorsi personalizzati e laboratoriali di recupero e potenziamento	Docenti innovatori						X	X	X	X			
8	Raccolta dati e monitoraggio	Funzioni strumentali									X	X		
9	Restituzione al Collegio dei docenti	Funzioni strumentali										X		



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 - 28078 - Romagnano Sesia (NO)
Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
noic812006@istruzione.it - noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84J

Monitoraggio del processo	
Indicatori di monitoraggio del processo	<ul style="list-style-type: none">• Percentuale di docenti coinvolti nella progettazione verticale• Numero di incontri di dipartimento e workshop collegiali realizzati• Grado di revisione e aggiornamento dei documenti curriculari• Percentuale di alunni che migliorano le valutazioni nelle discipline• Incremento degli alunni che conseguono voti nelle fasce alte (9-10 e 10 con lode)• Attivazione di percorsi personalizzati per eccellenze e fasce medio-basse• Tempestività nell'attuazione degli interventi di recupero e potenziamento• Gradimento espresso dai docenti sulle azioni di condivisione e progettazione• Coerenza tra i diversi ordini di scuola rilevata nei risultati finali
Strumenti di misurazione	<ul style="list-style-type: none">• Registro elettronico (per rilevare partecipazione e risultati degli alunni)• Verbali degli incontri di dipartimento e dei workshop collegiali• Tabelle strutturate di monitoraggio delle competenze minime• Questionari di gradimento e autovalutazione rivolti ai docenti• Analisi dei dati degli scrutini intermedi e finali• Analisi dei dati delle prove comuni d'ingresso, intermedie e finali• Report periodici del Nucleo di Valutazione• Schede di rilevazione delle attività di recupero e potenziamento• Osservazioni sistematiche durante le attività di progettazione• Confronto tra i risultati degli alunni nei diversi ordini di scuola
Criticità rilevate	Da verificare
Processi rilevati	Da verificare
Modifica/necessità di aggiustamenti	Da verificare



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola NOIC812006	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di NOVARA	98,7%	99,2%	99,4%	99,4%	99,3%
PIEMONTE	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola NOIC812006	95,2%	99,3%
Riferimenti		
Provincia di NOVARA	94,1%	96,5%
PIEMONTE	97,3%	97,9%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola NOIC812006	31,4%	38,1%	18,1%	10,5%	1,0%	1,0%
Riferimenti						
Provincia di NOVARA	20,3%	31,6%	25,1%	17,3%	3,4%	2,3%
PIEMONTE	16,5%	29,2%	28,3%	18,8%	4,0%	3,2%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola NOIC812006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NOVARA	0,3%	0,3%	0,1%	0,2%	0,1%
PIEMONTE	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola NOIC812006	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	0
Percentuale	0,7%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di NOVARA	0,1%	0,1%	0,1%
PIEMONTE	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola NOIC812006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	5	2	1
Percentuale	2,1%	0,0%	3,8%	1,9%	1,0%
Riferimenti					
Provincia di NOVARA	3,3%	3,6%	4,0%	3,4%	2,1%
PIEMONTE	2,6%	2,6%	2,3%	2,1%	1,6%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola NOIC812006	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	2	1
Percentuale	2,0%	1,4%	0,9%
Riferimenti			
Provincia di NOVARA	1,4%	1,9%	1,0%
PIEMONTE	1,6%	1,8%	1,2%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola NOIC812006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	4	4	6	5
Percentuale	6,3%	4,1%	3,1%	5,8%	4,8%
Riferimenti					
Provincia di NOVARA	3,4%	4,2%	3,7%	3,9%	2,2%
PIEMONTE	3,0%	2,8%	2,5%	2,4%	1,8%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola NOIC812006	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	6	2
Percentuale	1,3%	4,2%	1,8%
Riferimenti			
Provincia di NOVARA	2,0%	3,0%	2,1%
PIEMONTE	2,0%	2,2%	1,7%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nella scuola primaria, il 100% degli alunni è stato ammesso alla classe successiva in tutte le classi (I, II, III, IV, V), superando i benchmark provinciali (98,7%-99,4%), regionali (99,5%-99,8%) e nazionali (99,6%-99,9%). Nella scuola secondaria di I grado, la percentuale di ammessi alla classe prima è il 95,2%, superiore al 94,1% provinciale; in II classe è del 99,3%, superiore a Novara (96,5%), Piemonte (97,9%) e Italia (98,8%). Il tasso di abbandono è pari a 0% in tutte le classi della primaria e in II e III secondaria; solo in I secondaria si registra un abbandono (0,7%), superiore ai benchmark (Novara, Piemonte e Italia: 0,1%-0,2%). I trasferimenti in entrata nella primaria sono generalmente inferiori ai benchmark: in classe I della scuola primaria è il 2,1% (contro il 3,3% provinciale), 0,0% in seconda, 3,8% in terza in linea con il riferimento provinciale, in quarta è 1,9% e in quinta 1,0% (inferiori ai valori provinciali e regionali ed in linea con quelli nazionali). Nella scuola secondaria di I grado, i trasferimenti in entrata sono superiori ai benchmark, mentre nelle classi seconde e terze sono inferiori. La percentuale di studenti con voto 7 all'Esame di Stato è del 38,1%, superiore a Novara (31,6%), Piemonte (29,2%) e Italia (27,4%), segno di una preparazione di base

Punti di debolezza

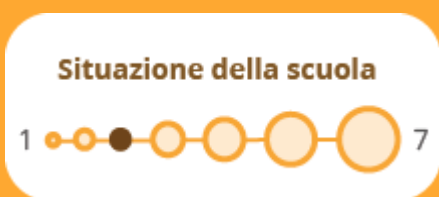
Nella scuola secondaria di I grado, la percentuale di non ammessi è del 4,8% (95,2% ammessi), superiore a Piemonte (2,7%) e Italia (1,4%), e leggermente superiore anche a Novara (5,9% non ammessi). La distribuzione dei voti all'Esame di Stato mostra una forte concentrazione nella fascia più bassa: il 31,4% degli studenti ottiene 6 (contro 20,3% Novara, 16,5% Piemonte, 13,9% Italia) e il 38,1% ottiene 7 (contro 31,6% Novara, 29,2% Piemonte, 27,4% Italia). Le fasce di eccellenza sono sottorappresentate: solo l'1,0% degli studenti ottiene 10 (contro 3,4% Novara, 4,0% Piemonte, 5,6% Italia) e l'1,0% la lode (contro 2,3% Novara, 3,2% Piemonte, 5,2% Italia). I trasferimenti in uscita dalla primaria sono superiori ai benchmark provinciali, regionali e nazionali per la classe I (6,3% contro 3,4% provinciale), per la classe IV (5,8% contro il 3,9% provinciale) e in classe V (4,8% contro il 2,2% provinciale). Nella classe III della scuola secondaria di primo grado i valori della classe I e della classe III sono inferiori ai riferimenti provinciali, mentre la classe II riporta un 4,2% superiore al 3,0% provinciale e ai benchmark nazionali. Questi dati suggeriscono la necessità di rafforzare la valorizzazione delle eccellenze, ridurre la dispersione nelle fasce basse di voto e



diffusa. La scuola garantisce inclusione e continuità dei percorsi, come evidenziato dall'assenza di abbandoni e dall'elevata percentuale di ammessi.

monitorare la mobilità in uscita.

Autovalutazione



Criterion di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' di poco superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco superiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se e' superiore in alcuni. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se e' superiore in alcuni.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se inferiore in alcuni.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.



(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso, anche se e' superiore in alcuni.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola si colloca al livello 3 ("Con qualche criticità") perché, pur presentando punti di forza come l'assenza di abbandoni e l'elevata percentuale di ammessi nella scuola primaria, mostra criticità nei trasferimenti in uscita e nella distribuzione dei voti all'Esame di Stato, con una forte concentrazione nelle fasce basse e una presenza limitata di eccellenze.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola NOIC812006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			60,40	62,00	61,50
NOIC812006 NOEE812018 - Sezione A	56,43	85%	↓	↓	↓
NOIC812006 NOEE812029 - Sezione A	70,19	100%	↑	↑	↑
NOIC812006 NOEE81203A - Sezione A	57,81	86%	↔	↓	↓
NOIC812006 NOEE81204B - Sezione A	61,72	100%	↔	↔	↔
NOIC812006 NOEE81205C - Sezione A	74,67	100%	↑	↑	↑
NOIC812006 NOEE81206D - Sezione A	69,36	85%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola NOIC812006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			56,10	56,00	55,50
NOIC812006 NOEE812018 A	50,45	90%	↓	↓	↓
NOIC812006 NOEE812029 A	65,09	92%	↑	↑	↑
NOIC812006	44,51	86%	↓	↓	↓



NOEE81203A A					
NOIC812006 NOEE81204B A	60,72	92%	↑	↑	↑
NOIC812006 NOEE81205C A	64,90	100%	↑	↑	↑
NOIC812006 NOEE81206D A	49,30	95%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola NOIC812006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			194,90	196,40	193,20
NOIC812006 NOEE812018 A	205,36	88%	↑	↑	↑
NOIC812006 NOEE812018 B	186,67	76%	↓	↓	↓
NOIC812006 NOEE812029 A	214,65	100%	↑	↑	↑
NOIC812006 NOEE81203A A	194,78	67%	↔	↓	↑
NOIC812006 NOEE81204B A	192,16	89%	↓	↓	↓
NOIC812006 NOEE81205C A	206,12	94%	↑	↑	↑
NOIC812006 NOEE81206D A	184,27	91%	↓	↓	↓



Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola NOIC812006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			197,60	200,70	194,90
NOIC812006 NOEE812018 A	203,74	88%	↑	↑	↑
NOIC812006 NOEE812018 B	185,58	76%	↓	↓	↓
NOIC812006 NOEE812029 A	211,60	100%	↑	↑	↑
NOIC812006 NOEE81203A A	205,84	67%	↑	↑	↑
NOIC812006 NOEE81204B A	204,36	89%	↑	↑	↑
NOIC812006 NOEE81205C A	220,36	94%	↑	↑	↑
NOIC812006 NOEE81206D A	191,21	91%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola NOIC812006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			216,30	220,10	215,40
NOIC812006 NOEE812018 A	235,58	88%	↑	↑	↑
NOIC812006 NOEE812018 B	227,35	76%	↑	↑	↑
NOIC812006 NOEE812029 A	212,84	100%	↓	↓	↓
NOIC812006 NOEE81203A A	222,60	67%	↑	↓	↑
NOIC812006 NOEE81204B A	217,97	89%	↓	↓	↑
NOIC812006 NOEE81205C A	218,71	94%	↔	↓	↑
NOIC812006 NOEE81206D A	201,51	91%	↓	↓	↓



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola NOIC812006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			218,50	223,30	215,70
NOIC812006 NOEE812018 A	241,46	88%	↑	↑	↑
NOIC812006 NOEE812018 B	220,38	76%	↑	↑	↑
NOIC812006 NOEE812029 A	242,82	100%	↑	↑	↑
NOIC812006 NOEE81203A A	233,46	67%	↑	↑	↑
NOIC812006 NOEE81204B A	211,45	89%	↓	↓	↓
NOIC812006 NOEE81205C A	219,49	94%	↑	↓	↑
NOIC812006 NOEE81206D A	198,92	91%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola NOIC812006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			201,65	202,74	195,79
NOIC812006 NOMM812017 A	188,26	71%	↓	↓	↓
NOIC812006 NOMM812017 B	194,53	71%	↔	↓	↔



NOIC812006 NOMM812017 C	190,29	86%	↓	↓	↓
NOIC812006 NOMM812028 A		44%			
NOIC812006 NOMM812028 B	194,43	76%	↔	↓	↔
NOIC812006 NOMM812039 A	196,74	70%	↔	↓	↔
NOIC812006 NOMM812039 B	195,91	83%	↔	↓	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola NOIC812006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,20	203,95	195,89
NOIC812006 NOMM812017 A	192	71%	↓	↓	↓
NOIC812006 NOMM812017 B	197	71%	↔	↓	↔
NOIC812006 NOMM812017 C	186	76%	↓	↓	↓
NOIC812006 NOMM812028 A	187	50%	↓	↓	↓
NOIC812006 NOMM812028 B	189	76%	↓	↓	↓
NOIC812006 NOMM812039 A	192	70%	↓	↓	↓
NOIC812006 NOMM812039 B	189	83%	↓	↓	↓



Punti di forza

Scuola primaria: Il 66,6% delle classi di quinta primaria ha conseguito risultati nelle prove di Italiano superiori o in linea con i benchmark di riferimento; l'83,3% è in linea con i benchmark regionali, con un leggero miglioramento rispetto al 2022. In Matematica, il 50% delle classi ha ottenuto risultati superiori ai benchmark. Scuola secondaria di I grado: Il 57,14% delle classi di terza secondaria di I grado ha conseguito punteggi di Italiano superiori ai benchmark regionali, di macroarea e nazionali. In Matematica, il 71,43% delle classi ha ottenuto punteggi superiori ai benchmark, evidenziando anche miglioramenti in alcune classi. In Inglese (listening e reading), il 71,43% delle classi ha raggiunto risultati in linea o superiori ai valori regionali e nazionali. Gli alunni in uscita della scuola secondaria di I grado, per quattro classi su sei di seconda secondaria di II grado, hanno conseguito risultati in Italiano in linea con i valori regionali, mostrando una sostanziale stabilità, mentre una sola classe su sei ha ottenuto risultati in linea con il punteggio regionale in matematica.

Punti di debolezza

Scuola primaria: una classe quinta ha registrato un peggioramento nei risultati di Italiano, collocandosi solo in linea con i riferimenti. In Matematica, una classe ha ottenuto risultati inferiori, portando al 50% la quota di classi sotto i benchmark regionali, di macroarea e nazionali. Scuola secondaria di I grado: Il 42,86% delle classi di terza secondaria di I grado ha conseguito risultati di Italiano inferiori ai benchmark, evidenziando un calo nelle competenze di base. In Matematica, il 28,57% delle classi ha peggiorato i punteggi rispetto ai riferimenti regionali, di macroarea e nazionali. In Inglese, il 28,57% delle classi ha ottenuto risultati inferiori ai valori di riferimento. Gli alunni in uscita della scuola secondaria di I grado, al II anno della scuola secondaria di II grado, in Italiano, per due classi su sei (33,3%) hanno conseguito punteggi inferiori al benchmark regionale e tutte le classi si collocano al di sotto del valore di benchmark di macroarea. In Matematica, il peggioramento è più marcato: 5 classi su 6 (85,71%) si collocano al di sotto dei punteggi regionali, di macroarea e nazionali, con il calo maggiore nel primo biennio.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola presenta una situazione generalmente soddisfacente nei risultati a distanza, con una maggioranza di classi che ottiene punteggi in linea o superiori ai benchmark regionali e nazionali, in particolare nelle prove di italiano e inglese. Tuttavia, permangono alcune criticità, soprattutto in matematica e in alcune classi di italiano, che suggeriscono la necessità di interventi mirati. Nel passaggio tra ordini di scuola, la maggior parte degli alunni mantiene risultati adeguati, ma si rilevano difficoltà residue in specifici gruppi classe. Per questi motivi, si ritiene opportuno collocare la scuola al livello 4 della scala di autovalutazione, riconoscendo i progressi compiuti e la presenza di aree di miglioramento.



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 - 28078 - Romagnano Sesia (NO)
Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
noic812006@istruzione.it - noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84J

INDICATORI AGGIUNTI DALLA SCUOLA

ESITI A DISTANZA

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022								
Situazione della scuola NOIC812006								
ITALIANO	Riferimenti 2022				Riferimenti 2025			
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
		59,1	62,9	63,0		60,40	62,00	61,50
NOIC812006 NOEE812018 - Sezione A	60,0	equivalente	inferiore	inferiore	56,43	inferiore	inferiore	inferiore
NOIC812006 NOEE812029 - Sezione A	61,3	equivalente	equivalente	inferiore	70,19	superiore	superiore	superiore
NOIC812006 NOEE81203A - Sezione A	54,6	inferiore	inferiore	inferiore	57,81	equivalente	inferiore	inferiore



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 – 28078 - Romagnano Sesia (NO)
Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
noic812006@istruzione.it – noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84J

NOIC812006 NOEE81204B - Sezione A	77,6	superiore	superiore	superiore	61,72	equivalente	equivalente	equivalente
NOIC812006 NOEE81205C - Sezione A	66,0	superiore	superiore	superiore	74,67	superiore	superiore	superiore
NOIC812006 NOEE81206D - Sezione A	72,7	superiore	superiore	superiore	69,36	superiore	superiore	superiore

Punteggio conseguito nelle prove di MATEMATICA di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola NOIC812006								
MATEMATICA	Riferimenti 2022				Riferimenti 2025			
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
		46,3	49,2	49,8		56,10	56,00	55,50



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 – 28078 - Romagnano Sesia (NO)
Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
noic812006@istruzione.it – noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84J

NOIC812006 NOEE812018 - Sezione A	41,9	inferiore	inferiore	inferiore	50,45	inferiore	inferiore	inferiore
NOIC812006 NOEE812029 - Sezione A	50,3	superiore	equivalente	equivalente	65,09	superiore	superiore	superiore
NOIC812006 NOEE81203A - Sezione A	38,5	inferiore	inferiore	inferiore	44,51	inferiore	inferiore	inferiore
NOIC812006 NOEE81204B - Sezione A	51,2	superiore	superiore	superiore	60,72	superiore	superiore	superiore
NOIC812006 NOEE81205C - Sezione A	60,6	superiore	superiore	superiore	64,90	superiore	superiore	superiore
NOIC812006 NOEE81206D - Sezione A	65,5	superiore	superiore	superiore	49,30	inferiore	inferiore	inferiore

PUNTI DI FORZA: Il punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022 dimostra che il 66,6% delle classi ha conseguito risultati superiori o in linea con i benchmark di riferimento. L'83,3% è in linea con i benchmark regionali, con un leggero miglioramento rispetto al 2022. In matematica il 50% ha conseguito risultati superiori ai benchmark di riferimento.



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 – 28078 - Romagnano Sesia (NO)
Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
noic812006@istruzione.it – noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84J

PUNTI DI DEBOLEZZA: In italiano, una classe quinta della scuola primaria nel 2025 ha conseguito risultati in linea con i riferimenti dimostrando un peggioramento del proprio rendimento, mentre in matematica una classe ha conseguito risultati inferiori portando al 50% le classi con risultati inferiori rispetto ai benchmark regionali, di macroarea e nazionali.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022								
Situazione della scuola NOIC812006								
ITALIANO	Riferimenti 2022				Riferimenti 2025			
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
		55,3	55,8	55,1		194,90	196,40	193,20
NOIC812006 NOEE812018 A	63,2	Superiore	superiore	superiore	205,6	superiore	superiore	superiore
NOIC812006 NOEE812018 B	55,2	equivalente	equivalente	equivalente	186,67	inferiore	inferiore	inferiore



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 - 28078 - Romagnano Sesia (NO)
Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
noic812006@istruzione.it - noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84]

NOIC812006 NOEE812029 A	65,2	superiore	superiore	superiore	214,65	superiore	superiore	superiore
NOIC812006 NOEE81203A A	49,6	inferiore	inferiore	inferiore	194,78	equivalente	inferiore	superiore
NOIC812006 NOEE81204B A	58,9	superiore	superiore	superiore	192,16	inferiore	inferiore	inferiore
NOIC812006 NOEE81205C A	54,5	equivalente	equivalente	equivalente	206,12	superiore	superiore	superiore
NOIC812006 NOEE81206D A	58,7	superiore	superiore	superiore	184,27	inferiore	inferiore	inferiore

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola NOIC812006

MATEMATICA	Riferimenti 2022				Riferimenti 2025			
	Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale	Punteggio percentuale di	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 - 28078 - Romagnano Sesia (NO)
Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
noic812006@istruzione.it - noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84]

	Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	46,8	48,1	47,2	Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	197,60	200,70	194,90
NOIC812006 NOEE812018 A	68,0	superiore	superiore	superiore	203,74	superiore	superiore	superiore
NOIC812006 NOEE812018 B	61,2	superiore	superiore	superiore	185,58	inferiore	inferiore	inferiore
NOIC812006 NOEE812029 A	50,8	superiore	superiore	superiore	211,60	superiore	superiore	superiore
NOIC812006 NOEE81203A A	49,7	equivalente	equivalente	superiore	205,84	superiore	superiore	superiore
NOIC812006 NOEE81204B A	59,5	superiore	superiore	superiore	204,36	superiore	superiore	superiore
NOIC812006 NOEE81205C A	58,4	superiore	superiore	superiore	220,36	superiore	superiore	superiore
NOIC812006 NOEE81206D A	64,4	superiore	superiore	superiore	191,21	inferiore	inferiore	inferiore



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 – 28078 - Romagnano Sesia (NO)
Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
noic812006@istruzione.it – noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84J

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola NOIC812006

INGLESE LISTENING	Riferimenti 2022				Riferimenti 2025			
	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
Plesso e sezione del 2022		72,9	74,4	72,1		216,30	220,10	215,40
NOIC812006 NOEE812018 A	86,7	superiore	superiore	superiore	235,58	superiore	superiore	superiore
NOIC812006 NOEE812018 B	84,3	superiore	superiore	superiore	227,35	superiore	superiore	superiore
NOIC812006 NOEE812029 A	66,0	inferiore	inferiore	inferiore	212,84	inferiore	inferiore	inferiore



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 - 28078 - Romagnano Sesia (NO)
Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
noic812006@istruzione.it - noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84J

NOIC812006 NOEE81203A A	71,9	equivalente	inferiore	equivalente	222,60	superiore	inferiore	superiore
NOIC812006 NOEE81204B A	83,7	superiore	superiore	superiore	217,97	inferiore	inferiore	superiore
NOIC812006 NOEE81205C A	78,3	superiore	superiore	superiore	218,71	equivalente	inferiore	superiore
NOIC812006 NOEE81206D A	70,2	inferiore	inferiore	inferiore	201,51	superiore	superiore	superiore

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola NOIC812006

INGLESE READING	Riferimenti 2022				Riferimenti 2025			
	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
Plesso e sezione del 2022		77,5	77,4	76,7		218,50	223,30	215,70



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 – 28078 - Romagnano Sesia (NO)
Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
noic812006@istruzione.it – noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84]

NOIC812006 NOEE812018 A	86,7	superiore	superiore	superiore	241,46	superiore	superiore	superiore
NOIC812006 NOEE812018 B	87,4	superiore	superiore	superiore	220,38	superiore	superiore	superiore
NOIC812006 NOEE812029 A	81,1	superiore	superiore	superiore	242,82	superiore	superiore	superiore
NOIC812006 NOEE81203A A	83,7	superiore	superiore	superiore	233,46	superiore	superiore	superiore
NOIC812006 NOEE81204B A	83,4	superiore	superiore	superiore	211,45	inferiore	inferiore	inferiore
NOIC812006 NOEE81205C A	78,7	equivalente	superiore	superiore	219,49	superiore	inferiore	superiore
NOIC812006 NOEE81206D A	74,2	inferiore	inferiore	inferiore	198,92	inferiore	inferiore	inferiore

PUNTI DI FORZA: Il punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022 dimostra che il 57,14%% ha conseguito punteggi superiori ai benchmark regionali, di macroarea e nazionali. Una classe si colloca in linea con i valori regionali e nazionali, ma inferiori alla macroarea. In matematica il 71,43% delle classi



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 – 28078 - Romagnano Sesia (NO)
Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
noic812006@istruzione.it – noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84j

ha conseguito punteggi superiori ai benchmark regionali, di macroarea e nazionali, segnalando un miglioramento in una classe. In inglese listening 5 classi (71,43%) hanno ottenuto risultati in linea o superiori ai valori regionali e nazionali. Due classi hanno migliorato i risultati rispetto alla regione e all'Italia. In inglese reading 5 classi (71,43%) hanno ottenuto punteggi superiori ai benchmark regionali e nazionali. In inglese reading il 71,43% ha ottenuto punteggi superiori al benchmark regionale e nazionale.

PUNTI DI DEBOLEZZA: In italiano, il punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022 il 42,86% ha conseguito risultati inferiori ai benchmark di riferimento dimostrando un calo nelle competenze di base. In matematica, due classi (28,57%) hanno peggiorato i punteggi rispetto alla regione, alla macroarea e all'Italia. In inglese listening 2 classi (28,57%) hanno ottenuto risultati inferiori rispetto al valore regionale. In inglese reading 2 classi (28,57%) hanno ottenuto punteggi inferiori ai valori di riferimento, ma una sola classe ha peggiorato i propri risultati.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023								
Situazione della scuola NOIC812006								
ITALIANO	Riferimenti 2023				Riferimenti 2025			
Plesso e sezione del 2023	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
		199	200,3	196,6		201,65	202,74	105,79
NOIC812006 NOMM812017 A	185,4	inferiore	inferiore	inferiore	188,26	inferiore	inferiore	inferiore



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 - 28078 - Romagnano Sesia (NO)
Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
noic812006@istruzione.it - noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84]

NOIC812006 NOMM812017 B	212,8	superiore	superiore	superiore	194,53	equivalente	inferiore	equivalente
NOIC812006 NOMM812017 C	193,6	inferiore	inferiore	inferiore	190,29	inferiore	inferiore	inferiore
NOIC812006 NOMM812028 A	193,4	inferiore	inferiore	inferiore				
NOIC812006 NOMM812028 B	208,2	superiore	superiore	superiore	194,43	equivalente	inferiore	equivalente
NOIC812006 NOMM812039 A	222,9	superiore	superiore	superiore	96,74	equivalente	inferiore	equivalente
NOIC812006 NOMM812039 B	198,7	equivalente	inferiore	superiore	195,91	equivalente	inferiore	equivalente



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 – 28078 - Romagnano Sesia (NO)
Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
noic812006@istruzione.it – noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84J

Punteggio conseguito nelle prove di MATEMATICA di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023

Situazione della scuola NOIC812006

MATEMATICA	Riferimenti 2023				Riferimenti 2025			
Plesso e sezione del 2023	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
		198,1	200,5	193,9		203,20	203,95	195,89
NOIC812006 NOMM812017 A	197,2	inferiore	inferiore	superiore	192	inferiore	inferiore	inferiore
NOIC812006 NOMM812017 B	203,8	superiore	superiore	superiore	197	equivalente	inferiore	equivalente
NOIC812006 NOMM812017 C	195,3	inferiore	inferiore	superiore	186	inferiore	inferiore	inferiore
NOIC812006 NOMM812028 A	188,5	inferiore	inferiore	inferiore	187	inferiore	inferiore	inferiore



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 – 28078 - Romagnano Sesia (NO)
Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
noic812006@istruzione.it – noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84]

NOIC812006 NOMM812028 B	207,4	superiore	superiore	superiore	189	inferiore	inferiore	inferiore
NOIC812006 NOMM812039 A	210,0	superiore	superiore	superiore	192	inferiore	inferiore	inferiore
NOIC812006 NOMM812039 B	192,8	inferiore	inferiore	inferiore	189	inferiore	inferiore	inferiore

PUNTI DI FORZA: Il punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 per 4 classi su 6 è in linea con i valori di riferimento regionali dimostrando risultati pressoché costanti, con un leggero peggioramento rispetto alla classe III della scuola secondaria di I grado. In matematica solo una classe ha conseguito un punteggio in linea con i valori regionali e nazionali (14,29%).

PUNTI DI DEBOLEZZA: In italiano solo 2 classi su 6 (33,3%) hanno conseguito un punteggio inferiore al benchmark regionale. Tutte le classi si collocano però al di sotto del valore di benchmark di macroarea, allineandosi però al punteggio italiano. In matematica il peggioramento è molto più marcato con 6 classi su 7 che si collocano al di sotto dei punteggi regionali, di macroarea e nazionali (85,71%). Il calo maggiore nei risultati si ha nel primo biennio delle scuole secondarie di II grado.



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 – 28078 - Romagnano Sesia (NO)
Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
noic812006@istruzione.it – noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84J

SECONDA SEZIONE – B

PERCORSO: COMPETENZE PER IL FUTURO

AREA DI PROCESSO: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Obiettivo di processo 1

- **Rafforzare il curricolo verticale definendo le competenze minime in uscita per i diversi ordini di scuola**, al fine di garantire un percorso formativo coerente con i traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni Nazionali.

Obiettivo di processo 2

- **Elaborare un protocollo di monitoraggio degli esiti**, basato su strumenti condivisi per l'analisi periodica dei risultati (scolastici e INVALSI), al fine di rivedere le strategie didattiche in un'ottica di miglioramento continuo del processo educativo.

AREA DI PROCESSO: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Obiettivo di processo 3

- **Promuovere contesti operativi e una progettazione collegiale** che favoriscano l'adozione di metodologie didattiche innovative, la sperimentazione di pratiche condivise e l'utilizzo collaborativo di spazi e risorse multimediali, sostenendo la formazione continua e la cooperazione tra docenti.

AREA DI PROCESSO: CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Obiettivo di processo 4

- **Organizzare attività laboratoriali**, anche con classi aperte e gruppi di alunni, orientate alla valorizzazione delle discipline, in particolare quelle tecnico-scientifiche, includendo esperienze di peer tutoring.

DESCRIZIONE DEL PERCORSO: Il percorso dedicato alle prove standardizzate nazionali (INVALSI) mira a innalzare i livelli di competenza degli studenti nelle discipline oggetto di rilevazione, riducendo le disparità tra ordini di scuola e tra i diversi plessi. Attraverso l'analisi sistematica dei risultati, la progettazione di interventi mirati, la formazione dei docenti e l'attivazione di attività laboratoriali e di simulazione, la scuola intende promuovere il successo formativo di tutti gli alunni. Il monitoraggio costante dei dati e la restituzione trasparente dei risultati consentiranno di adattare le strategie didattiche e di favorire una crescita continua delle competenze, in coerenza con le priorità individuate nel RAV e con gli obiettivi strategici dell'istituto.

EFFETTI POSITIVI			
Obiettivo di processo	Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine
Rafforzare il curricolo verticale definendo le competenze minime in uscita per i diversi ordini di scuola , al fine di garantire un percorso formativo coerente con i	Revisione curricolo, incontri di progettazione verticale, definizione competenze minime	Maggiore coerenza tra ordini di scuola, miglioramento competenze di base	Miglioramento esiti nelle prove standardizzate INVALSI, riduzione disparità tra ordini di scuola



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 - 28078 - Romagnano Sesia (NO)
 Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
 C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
 noic812006@istruzione.it - noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84J

traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni Nazionali.			
Elaborare un protocollo di monitoraggio degli esiti , basato su strumenti condivisi per l'analisi periodica dei risultati (scolastici e INVALSI), al fine di rivedere le strategie didattiche in un'ottica di miglioramento continuo del processo educativo.	Sviluppo strumenti comuni, formazione docenti, analisi risultati	Interventi tempestivi, maggiore consapevolezza docenti	Miglioramento continuo strategie didattiche, cultura della valutazione
Promuovere contesti operativi e una progettazione collegiale che favoriscano l'adozione di metodologie didattiche innovative, la sperimentazione di pratiche condivise e l'utilizzo collaborativo di spazi e risorse multimediali, sostenendo la formazione continua e la cooperazione tra docenti.	Attivazione gruppi di lavoro, formazione interna, uso spazi multimediali	Collaborazione tra docenti, diffusione pratiche innovative	Consolidamento pratiche innovative, miglioramento clima professionale
Organizzare attività laboratoriali , anche con classi aperte e gruppi di alunni, orientate alla valorizzazione delle discipline, in particolare quelle tecnico-scientifiche, includendo esperienze di peer tutoring	Progettazione laboratori, classi aperte, coinvolgimento studenti tutor	Maggiore motivazione e partecipazione studenti	Incremento competenze STEM, riduzione dispersione

EFFETTI NEGATIVI			
Obiettivo di processo	Azione prevista	Effetti negativi a medio termine	Effetti negativi a lungo termine
Rafforzare il curricolo verticale definendo le competenze minime in uscita per i diversi ordini di scuola , al fine di	Revisione curricolo, incontri di progettazione verticale, definizione competenze minime	Possibile resistenza al cambiamento, necessità formazione	Rischio irrigidimento curricolo, perdita flessibilità



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 - 28078 - Romagnano Sesia (NO)
Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
noic812006@istruzione.it - noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84J

garantire un percorso formativo coerente con i traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni Nazionali.			
Elaborare un protocollo di monitoraggio degli esiti , basato su strumenti condivisi per l'analisi periodica dei risultati (scolastici e INVALSI), al fine di rivedere le strategie didattiche in un'ottica di miglioramento continuo del processo educativo.	Sviluppo strumenti comuni, formazione docenti, analisi risultati	Aumento carico burocratico, percezione controllo	Sovraccarico dati, demotivazione se non usati efficacemente
Promuovere contesti operativi e una progettazione collegiale che favoriscano l'adozione di metodologie didattiche innovative, la sperimentazione di pratiche condivise e l'utilizzo collaborativo di spazi e risorse multimediali, sostenendo la formazione continua e la cooperazione tra docenti.	Attivazione gruppi di lavoro, formazione interna, uso spazi multimediali	Difficoltà organizzative, resistenza al cambiamento	Dipendenza da singoli docenti motivati
Organizzare attività laboratoriali , anche con classi aperte e gruppi di alunni, orientate alla valorizzazione delle discipline, in particolare quelle tecnico-scientifiche, includendo esperienze di peer tutoring	Progettazione laboratori, classi aperte, coinvolgimento studenti tutor	Difficoltà logistiche, necessità coordinamento	Disomogeneità tra gruppi/classi, dipendenza da risorse aggiuntive

CARATTERI INNOVATIVI		
Obiettivo di processo	Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento (Legge 107/2015 e Avanguardie Educative)
Rafforzare il curricolo verticale definendo le competenze	Continuità verticale, progettazione condivisa, standard comuni	Legge 107/2015: continuità educativa; Avanguardie Educative.



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 - 28078 - Romagnano Sesia (NO)
Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
noic812006@istruzione.it - noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84J

minime in uscita per i diversi ordini di scuola , al fine di garantire un percorso formativo coerente con i traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni Nazionali.		
Elaborare un protocollo di monitoraggio degli esiti , basato su strumenti condivisi per l'analisi periodica dei risultati (scolastici e INVALSI), al fine di rivedere le strategie didattiche in un'ottica di miglioramento continuo del processo educativo.	Strumenti condivisi, cultura valutazione, uso dati	Legge 107/2015: valutazione apprendimenti; Avanguardie Educative.
Promuovere contesti operativi e una progettazione collegiale che favoriscano l'adozione di metodologie didattiche innovative, la sperimentazione di pratiche condivise e l'utilizzo collaborativo di spazi e risorse multimediali, sostenendo la formazione continua e la cooperazione tra docenti.	Metodologie innovative, progettazione collegiale, uso spazi digitali	Legge 107/2015: innovazione metodologica; Avanguardie Educative.
Organizzare attività laboratoriali , anche con classi aperte e gruppi di alunni, orientate alla valorizzazione delle discipline, in particolare quelle tecnico-scientifiche, includendo esperienze di peer tutoring	Didattica laboratoriale, valorizzazione STEM, peer tutoring	Legge 107/2015: competenze scientifiche, inclusione; Avanguardie Educative.

TITOLO DELL'ATTIVITA': Monitoraggio e potenziamento delle competenze INVALSI

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA': L'attività prevede la realizzazione di sessioni di simulazione delle prove INVALSI rivolte agli studenti delle classi coinvolte. Attraverso esercitazioni strutturate e l'utilizzo di materiali analoghi a quelli ufficiali, gli alunni potranno familiarizzare con la tipologia delle prove, acquisire strategie di risoluzione e gestire in modo efficace i tempi e le modalità di svolgimento. I docenti, supportati dal referente INVALSI, analizzeranno i risultati delle simulazioni per individuare eventuali criticità e progettare interventi mirati di recupero e potenziamento. L'attività si propone di ridurre l'ansia da prestazione, migliorare la preparazione degli studenti e favorire un approccio consapevole e positivo alle prove standardizzate nazionali.

RISULTATI ATTESI:

- Maggiore familiarità degli studenti con la struttura e le modalità delle prove INVALSI.
- Incremento della percentuale di alunni che raggiungono i livelli 4-5 nelle prove standardizzate.
- Riduzione dell'ansia da prestazione e miglioramento dell'autoefficacia percepita dagli studenti.



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 - 28078 - Romagnano Sesia (NO)
Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
noic812006@istruzione.it - noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84J

- Individuazione tempestiva delle aree di criticità e attivazione di interventi mirati di recupero e potenziamento.
- Rafforzamento delle competenze chiave in Italiano, Matematica e Inglese.
- Miglioramento della partecipazione attiva degli studenti alle attività di preparazione e alle prove ufficiali.

TERZA SEZIONE - B

IMPEGNO DI RISORSE UMANE INTERNE ALLA SCUOLA		
Figura professionale	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte
Funzioni strumentali e dipartimenti, Commissione Curricolo e Valutazione	Progettazione collegiale, analisi dati INVALSI, coordinamento interventi	10
Docenti attività laboratoriali	Organizzazione e gestione laboratori, attività collaborative, simulazioni INVALSI	15
Funzioni strumentali area benessere/inclusione	Coordinamento strategie appartenenza, monitoraggio relazioni	10
Animatore digitale	Supporto tecnologie, formazione colleghi, gestione piattaforme digitali	10
Commissione curricolo e valutazione/Referente Invalsi	Analisi delle prove INVALSI	10
Personale ATA	Supporto logistico gestione spazi e attrezzature	5

IMPEGNO FINANZIARIO PER FIGURE ESTERNE ALLA SCUOLA	Risorse economiche per risorse interne ed esterne
Impegni finanziari per tipologia di spesa	Risorse derivante da fondi ministeriali, F.I.S., contributi enti locali Moduli di recupero derivanti dalla riduzione oraria Docenti su posto di potenziamento
Compensi a esperti esterni per laboratori disciplinari e formazione su metodologie innovative	
Acquisto di attrezzature e materiali per laboratori tecnico-scientifici (kit, strumenti digitali)	
Servizi di manutenzione spazi e piattaforme digitali collaborative	
Spese per attività di peer tutoring (materiali, formazione studenti tutor)	



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 - 28078 - Romagnano Sesia (NO)
 Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
 C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
 noic812006@istruzione.it - noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84J

TEMPI IPOTIZZATI PER L'ATTUAZIONE DELLE ATTIVITA'													
Attività	Responsabile	settembre	ottobre	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno	luglio	agosto
1	Analisi dei risultati INVALSI dell'anno precedente	Referente INVALSI, Nucleo di Valutazione, Commissione Curricolo e Valutazione	X										
2	Condivisione dei dati INVALSI con i docenti e definizione delle aree di miglioramento	DS, Referente INVALSI, Dipartimenti	X										
3	Progettazione di interventi mirati su aree di criticità emerse	Dipartimenti, Funzioni Strumentali		X									
4	Formazione docenti su strategie per il successo nelle prove standardizzate	Referente INVALSI, Esperti esterni			X	X					X		
5	Attività di preparazione degli alunni alle prove INVALSI (simulazioni, esercitazioni)	Docenti di classe, Referente INVALSI					X	X	X				
6	Somministrazione prove INVALSI	Referente INVALSI, Docenti somministratori							X	X			
7	Analisi dei risultati delle prove appena svolte e restituzione alle classi	Referente INVALSI, Nucleo di Valutazione	X										
8	Monitoraggio e report finale sulle azioni di	DS, Referente INVALSI,	X										



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 - 28078 - Romagnano Sesia (NO)
 Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
 C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
 noic812006@istruzione.it - noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84J

miglioramento	Funzioni Strumentali													
---------------	----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Monitoraggio del processo	
Indicatori di monitoraggio del processo	<ul style="list-style-type: none"> - Percentuale di alunni che raggiungono i livelli 4-5 nelle prove INVALSI - Distribuzione dei livelli INVALSI per classe e plesso - Numero di azioni di recupero e potenziamento attivate - Tempestività degli interventi di recupero - Partecipazione dei docenti alle attività di formazione sulle prove standardizzate - Numero di simulazioni/prove preparatorie svolte - Coinvolgimento degli studenti nelle attività di preparazione - Restituzione dei risultati INVALSI alle classi e alle famiglie - Miglioramento rispetto ai risultati dell'anno precedente - Feedback dei docenti e degli studenti sulle strategie adottate - Riduzione della variabilità tra classi e plessi - Efficacia delle strategie didattiche implementate
Strumenti di misurazione	<ul style="list-style-type: none"> - Report automatici della piattaforma INVALSI - Analisi dati INVALSI (storico e confronto annuale) - Registro elettronico delle attività di recupero/potenziamento - Verbali dei dipartimenti e delle commissioni - Questionari di gradimento e autovalutazione rivolti a docenti e studenti - Elenchi presenze e attestati delle formazioni - Registro delle simulazioni e delle esercitazioni svolte - Materiali condivisi e comunicazioni scuola-famiglia - Osservazioni sistematiche durante le attività - Report finale del Nucleo di Valutazione - Incontri di monitoraggio periodici



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 - 28078 - Romagnano Sesia (NO)
Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
noic812006@istruzione.it - noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84J

	- Schede di restituzione dei risultati alle classi
Criticità rilevate	Da verificare
Processi rilevati	Da verificare
Modifica/necessità di aggiustamenti	Da verificare



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			57.80	59.20	60.70
Scuola primaria - classi seconde	70,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso NOEE812018	66,3	n.d.			
Plesso NOEE812018 - Sezione 2A	66,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso NOEE812029	76,7	n.d.			
Plesso NOEE812029 - Sezione 2A	76,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso NOEE81203A	67,7	n.d.			
Plesso NOEE81203A - Sezione 2A	71,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso NOEE81203A - Sezione 2B	63,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso NOEE81204B	66,1	n.d.			
Plesso NOEE81204B - Sezione 2A	66,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso NOEE81205C	62,2	n.d.			
Plesso NOEE81205C - Sezione 2A	62,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso NOEE81206D	84,0	n.d.			
Plesso NOEE81206D - Sezione 2A	84,0	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde



Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			55.40	55.60	55.80
Scuola primaria - classi seconde	64,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso NOEE812018	61,9	n.d.			
Plesso NOEE812018 - Sezione 2A	61,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso NOEE812029	48,1	n.d.			
Plesso NOEE812029 - Sezione 2A	48,1	n.d.	↓	↓	↓
Plesso NOEE81203A	66,7	n.d.			
Plesso NOEE81203A - Sezione 2A	72,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso NOEE81203A - Sezione 2B	61,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso NOEE81204B	64,6	n.d.			
Plesso NOEE81204B - Sezione 2A	64,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso NOEE81205C	58,6	n.d.			
Plesso NOEE81205C - Sezione 2A	58,6	n.d.	↔	↑	↑
Plesso NOEE81206D	73,1	n.d.			
Plesso NOEE81206D - Sezione 2A	73,1	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					60.40	62.00	61.50
Scuola primaria - classi quinte	64,4	99,0	2,4	90,0	↑	↑	↑
Plesso NOEE812018	58,2	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso NOEE812018 - Sezione 5A	58,2	100,0	1,1	85,7	↔	↓	↓
Plesso NOEE812029	70,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE812029 - Sezione 5A	70,2	100,0	6,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso NOEE81203A	56,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE81203A - Sezione 5A	56,7	96,0	-4,4	84,0	↓	↓	↓
Plesso NOEE81204B	65,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE81204B - Sezione 5A	65,1	100,0	-1,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso NOEE81205C	74,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE81205C - Sezione 5A	74,7	100,0	11,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso NOEE81206D	69,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE81206D - Sezione 5A	69,8	100,0	6,2	84,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					56.10	56.00	55.50
Scuola primaria - classi quinte	54,1	99,0	-2,2	91,0	↔	↓	↓
Plesso NOEE812018	50,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE812018 - Sezione 5A	50,4	100,0	-0,5	90,5	↓	↓	↓
Plesso NOEE812029	65,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE812029 - Sezione 5A	65,1	100,0	6,4	92,3	↑	↑	↑
Plesso NOEE81203A	46,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE81203A - Sezione 5A	46,2	96,0	-8,1	84,0	↓	↓	↓
Plesso NOEE81204B	66,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE81204B - Sezione 5A	66,9	100,0	7,0	91,7	↑	↑	↑
Plesso NOEE81205C	64,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE81205C -	64,9	100,0	8,2	100,0	↑	↑	↑



Sezione 5A							
Plesso NOEE81206D	46,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE81206D - Sezione 5A	46,1	100,0	-12,7	94,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					78.50	78.20	77.00
Scuola primaria - classi quinte	88,0	99,0	n.d.	98,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NOEE812018	96,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE812018 - Sezione 5A	96,1	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NOEE812029	92,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE812029 - Sezione 5A	92,6	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NOEE81203A	79,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE81203A - Sezione 5A	79,8	96,0	n.d.	96,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NOEE81204B	93,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE81204B - Sezione 5A	93,8	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NOEE81205C	78,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE81205C - Sezione 5A	78,5	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NOEE81206D	87,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE81206D - Sezione 5A	87,4	100,0	n.d.	94,7	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti		



	medio (1)	partecipazione alla prova di Inglese Reading	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					69.50	70.00	69.20
Scuola primaria - classi quinte	77,5	99,0	n.d.	98,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NOEE812018	79,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE812018 - Sezione 5A	79,2	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NOEE812029	78,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE812029 - Sezione 5A	78,3	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NOEE81203A	68,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE81203A - Sezione 5A	68,9	96,0	n.d.	96,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NOEE81204B	81,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE81204B - Sezione 5A	81,4	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NOEE81205C	76,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE81205C - Sezione 5A	76,6	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NOEE81206D	84,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE81206D - Sezione 5A	84,6	100,0	n.d.	94,7	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					194.90	196.20	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	190,7	75,6	-0,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso NOMM812017	196,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOMM812017 - Sezione 3A	184,0	58,8	8,4	93,3	↓	↓	↓
Plesso NOMM812017 - Sezione 3B	211,0	95,4	14,3	100,0	↑	↑	↑



Plesso NOMM812017 - Sezione 3C	192,0	80,0	-2,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso NOMM812028	179,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOMM812028 - Sezione 3A	179,6	73,3	-11,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso NOMM812039	184,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOMM812039 - Sezione 3A	184,2	56,2	-3,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso NOMM812039 - Sezione 3B	185,0	82,4	2,5	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					197.60	200.70	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	192,6	75,6	0,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso NOMM812017	198,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOMM812017 - Sezione 3A	186,1	58,8	9,7	93,3	↓	↓	↓
Plesso NOMM812017 - Sezione 3B	205,5	95,4	8,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso NOMM812017 - Sezione 3C	198,8	80,0	2,9	100,0	↑	↓	↑
Plesso NOMM812028	191,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOMM812028 - Sezione 3A	191,9	73,3	-1,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso NOMM812039	182,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOMM812039 - Sezione 3A	188,4	56,2	-1,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso NOMM812039 - Sezione 3B	177,6	82,4	-5,6	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze



Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					218.50	223.30	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	212,6	75,6	0,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso NOMM812017	220,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOMM812017 - Sezione 3A	208,5	58,8	12,3	93,3	↓	↓	↓
Plesso NOMM812017 - Sezione 3B	225,0	95,4	7,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso NOMM812017 - Sezione 3C	224,5	80,0	7,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso NOMM812028	208,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOMM812028 - Sezione 3A	208,6	73,3	-4,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso NOMM812039	199,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOMM812039 - Sezione 3A	204,0	56,2	-5,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso NOMM812039 - Sezione 3B	194,9	82,4	-9,9	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					216.30	220.10	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	212,3	75,6	n.d.	100,0	↓	↓	↓
Plesso NOMM812017	219,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOMM812017 - Sezione 3A	205,7	58,8	8,5	93,3	↓	↓	↓
Plesso NOMM812017 - Sezione 3B	231,3	95,4	15,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso NOMM812017 - Sezione 3C	217,4	80,0	0,6	100,0	↑	↓	↑
Plesso NOMM812028	218,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOMM812028 - Sezione 3A	218,9	73,3	5,1	100,0	↑	↓	↑



Plesso NOMM812039	196,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOMM812039 - Sezione 3A	195,2	56,2	-15,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso NOMM812039 - Sezione 3B	197,3	82,4	-8,2	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso NOEE812018 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso NOEE812029 - Sezione 5A	7,7%	92,3%
Plesso NOEE81203A - Sezione 5A	4,2%	95,8%
Plesso NOEE81204B - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso NOEE81205C - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso NOEE81206D - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola NOIC812006	2,0%	98,0%
Riferimenti		
Piemonte	8,9%	91,1%
Nord ovest	7,7%	92,3%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso NOEE812018 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso NOEE812029 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
	8,3%	91,7%



Plesso NOEE81203A - Sezione 5A		
Plesso NOEE81204B - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso NOEE81205C - Sezione 5A	20,0%	80,0%
Plesso NOEE81206D - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola NOIC812006	4,1%	95,9%
Riferimenti		
Piemonte	11,0%	89,0%
Nord ovest	11,3%	88,7%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NOMM812017 - Sezione 3A	21,4%	35,7%	21,4%	14,3%	7,1%
Plesso NOMM812017 - Sezione 3B	4,8%	23,8%	28,6%	19,0%	23,8%
Plesso NOMM812017 - Sezione 3C	8,0%	36,0%	36,0%	20,0%	n.d.
Plesso NOMM812028 - Sezione 3A	26,7%	20,0%	40,0%	13,3%	n.d.
Plesso NOMM812039 - Sezione 3A	12,5%	43,8%	31,3%	6,3%	6,3%
Plesso NOMM812039 - Sezione 3B	23,5%	23,5%	35,3%	11,8%	5,9%
Situazione della scuola NOIC812006	14,8%	30,6%	32,4%	14,8%	7,4%
Riferimenti					
Piemonte	14,8%	24,8%	30,8%	20,3%	9,3%
Nord ovest	14,0%	24,0%	30,9%	21,2%	10,0%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NOMM812017 - Sezione 3A	21,4%	21,4%	35,7%	14,3%	7,1%
Plesso NOMM812017 - Sezione 3B	4,8%	19,0%	42,9%	19,0%	14,3%
Plesso NOMM812017 - Sezione 3C	12,0%	28,0%	24,0%	28,0%	8,0%
Plesso NOMM812028 - Sezione 3A	26,7%	13,3%	40,0%	6,7%	13,3%
Plesso NOMM812039 - Sezione 3A	25,0%	25,0%	18,8%	25,0%	6,3%
Plesso NOMM812039 - Sezione 3B	35,3%	29,4%	17,6%	11,8%	5,9%
Situazione della scuola NOIC812006	19,4%	23,1%	29,6%	18,5%	9,3%
Riferimenti					
Piemonte	17,2%	24,2%	25,8%	18,1%	14,7%
Nord ovest	15,5%	22,6%	25,9%	19,3%	16,7%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso NOMM812017 - Sezione 3A	7,1%	7,1%	85,7%
Plesso NOMM812017 - Sezione 3B	n.d.	4,8%	95,2%
Plesso NOMM812017 - Sezione 3C	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso NOMM812028 - Sezione 3A	6,7%	13,3%	80,0%
Plesso NOMM812039 - Sezione 3A	6,3%	12,5%	81,3%
Plesso NOMM812039 - Sezione 3B	11,8%	17,6%	70,6%
Situazione della scuola NOIC812006	4,6%	13,0%	82,4%
Riferimenti			
Piemonte	3,2%	13,1%	83,7%
Nord ovest	2,5%	11,2%	86,3%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso NOMM812017 - Sezione 3A	n.d.	35,7%	64,3%
	n.d.	19,0%	81,0%



Plesso NOMM812017 - Sezione 3B			
Plesso NOMM812017 - Sezione 3C	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso NOMM812028 - Sezione 3A	6,7%	20,0%	73,3%
Plesso NOMM812039 - Sezione 3A	n.d.	43,8%	56,3%
Plesso NOMM812039 - Sezione 3B	5,9%	41,2%	52,9%
Situazione della scuola NOIC812006	1,9%	28,7%	69,4%
Riferimenti			
Piemonte	2,0%	24,9%	73,0%
Nord ovest	1,6%	21,0%	77,4%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso NOEE812018 - Sezione 2A	4	2	3	5	5
Plesso NOEE812029 - Sezione 2A	0	0	2	0	5
Plesso NOEE81203A - Sezione 2A	1	1	3	2	4
Plesso NOEE81203A - Sezione 2B	0	4	1	3	1
Plesso NOEE81204B - Sezione 2A	2	2	1	3	3
Plesso NOEE81205C - Sezione 2A	2	3	3	0	3
Plesso NOEE81206D - Sezione 2A	0	0	2	0	13
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola NOIC812006	10,8%	14,5%	18,1%	15,7%	41,0%
Piemonte	29,8%	18,3%	17,7%	7,8%	26,3%
Nord ovest	28,6%	17,4%	17,6%	7,8%	28,7%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso NOEE812018 - Sezione 2A	3	5	2	3	6
Plesso NOEE812029 - Sezione 2A	2	3	0	2	0
Plesso NOEE81203A - Sezione 2A	1	0	1	1	7
Plesso NOEE81203A - Sezione 2B	0	4	2	2	3
Plesso NOEE81204B - Sezione 2A	1	3	2	1	6
Plesso NOEE81205C - Sezione 2A	0	3	2	2	2
Plesso NOEE81206D - Sezione 2A	0	1	2	2	10
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola NOIC812006	8,3%	22,6%	13,1%	15,5%	40,5%
Piemonte	31,5%	13,6%	13,6%	10,2%	31,1%
Nord ovest	29,5%	14,7%	15,0%	9,8%	31,1%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso NOEE812018 - Sezione 5A	5	5	0	3	5
Plesso NOEE812029 - Sezione 5A	1	1	4	2	5
Plesso NOEE81203A - Sezione 5A	8	1	5	4	3
Plesso NOEE81204B - Sezione 5A	1	2	3	4	2
Plesso NOEE81205C - Sezione 5A	0	2	3	1	4
Plesso NOEE81206D - Sezione 5A	0	3	2	8	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola NOIC812006	16,7%	15,6%	18,9%	24,4%	24,4%
Piemonte	28,0%	14,4%	13,5%	13,6%	30,4%
Nord ovest	25,0%	14,0%	13,1%	17,2%	30,7%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso NOEE812018 - Sezione 5A	8	5	0	2	4
Plesso NOEE812029 - Sezione 5A	2	2	0	2	6
Plesso NOEE81203A - Sezione 5A	10	4	3	2	2
Plesso NOEE81204B - Sezione 5A	0	1	2	3	5
Plesso NOEE81205C - Sezione 5A	2	1	1	1	5
Plesso NOEE81206D - Sezione 5A	4	14	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola NOIC812006	28,6%	29,7%	6,6%	11,0%	24,2%
Piemonte	29,4%	13,8%	11,3%	12,6%	32,8%
Nord ovest	29,0%	15,1%	11,6%	12,3%	32,1%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NOIC812006	17,2%	82,8%	15,3%	84,7%
Nord ovest	7,6%	92,4%	10,4%	89,6%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NOIC812006	14,4%	85,6%	24,5%	75,5%
Nord ovest	6,5%	93,5%	9,9%	90,1%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NOIC812006	10,3%	89,7%	23,4%	76,6%
Nord ovest	10,0%	90,0%	15,9%	84,1%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NOIC812006	10,0%	90,0%	7,0%	93,0%
Nord ovest	4,9%	95,1%	3,2%	96,8%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NOIC812006	11,2%	88,8%	9,5%	90,5%
Nord ovest	16,7%	83,3%	31,0%	69,0%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo



anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola NOIC812006 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola NOIC812006 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Le classi seconde della primaria dell'Istituto presentano in italiano e matematica punteggi medi superiori ai benchmark regionali, macroarea e nazionali (Italiano: 70,1 vs 57,8 Piemonte; Matematica: 64,0 vs 55,4 Piemonte). In italiano il 100% delle classi supera i riferimenti, in matematica l'85,7%. La distribuzione nelle categorie vede percentuali inferiori in categoria 1 e 2 e superiori in 4 e 5 rispetto ai benchmark. Le quinte della primaria hanno punteggi globali di italiano (64,4) e inglese (reading 77,5; listening 88,0) superiori ai valori di riferimento. In italiano il 66,7% delle classi supera i benchmark, in matematica il 50%, in inglese listening il 100% e in reading l'83,3%. In italiano, la percentuale in categoria 1 è inferiore ai benchmark, la maggior parte degli studenti si colloca tra categoria 3 e 4. In inglese, il livello pre-A1 è inferiore ai riferimenti, il livello A1 superiore. Nella secondaria di I grado, il livello 1 di italiano è vicino ai riferimenti, in matematica si avvicinano i livelli 2 e 4. In inglese reading il livello A1 è allineato ai benchmark, in listening il pre-A1 è inferiore ai riferimenti. La variabilità tra le classi nella secondaria è contenuta, la variabilità dentro le classi è elevata, indice di attenzione alle differenze individuali. L'effetto scuola è pari alla media regionale.

Punti di debolezza

Le classi seconde della primaria presentano una percentuale di studenti in categoria 2 di matematica superiore ai valori regionali (22,6% vs Piemonte 13,6%), mentre le altre categorie sono allineate ai riferimenti. Le quinte della primaria hanno un punteggio globale di matematica inferiore ai benchmark (54,1 vs Piemonte 56,1), in linea solo con la regione. La distribuzione mostra valori leggermente superiori ai benchmark nelle categorie 2, 3 e 4 e una percentuale inferiore nella categoria 5 (24,2% vs 32,8% Piemonte). In matematica, la categoria 2 è molto alta rispetto ai riferimenti, a discapito della categoria 3. Le terze della secondaria di I grado presentano punteggi generali inferiori ai riferimenti in italiano, matematica, inglese reading e listening. In italiano l'83,3% delle classi ha punteggi inferiori, in matematica e inglese listening il 66,7%, in inglese reading il 50%. In italiano, livelli 2 e 3 sono elevati, mentre livelli 4 e 5 sono bassi; in matematica, livelli 1 e 3 sono alti, livello 5 basso. In inglese reading, il livello pre-A1 è superiore ai riferimenti, mentre A2 è inferiore. Nella primaria, la variabilità tra le classi è superiore ai riferimenti (matematica quinte 24,5% vs Nord Ovest 9,9%), segnalando disparità tra i gruppi. In alcune aree, la



variabilità dentro le classi è inferiore ai riferimenti (italiano seconde primaria 82,8% vs Italia 91,7%), suggerendo minore personalizzazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi, anche se e' inferiore in alcune.

La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle classi, anche se in alcune e' superiore. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' in linea con i riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella meta' delle classi, anche se e' inferiore in alcune. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle classi, anche se in alcune e' superiore. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La variabilita' tra le classi nella primaria risulta superiore ai valori di riferimento, mentre nella secondaria di I grado e' vicina ma leggermente superiore ai benchmark nazionali. Nella primaria, l'effetto scuola risulta pari alla media regionale sia in italiano che in matematica, con punteggi osservati in linea o leggermente superiori (italiano) o vicini (matematica) alla media regionale.



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 - 28078 - Romagnano Sesia (NO)
Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
noic812006@istruzione.it - noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84J

INDICATORI AGGIUNTI DALLA SCUOLA

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

SCUOLA PRIMARIA – CLASSI SECONDE – punteggio medio

	NOIC812006	Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
Italiano	70,1	57,80	59,20	60,70
Matematica	64,0	55,40	55,60	55,80

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

SCUOLA PRIMARIA – CLASSI SECONDE – punteggio medio

ITALIANO	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola NOIC812006	10,8%	14,5%	18,1%	15,7%	41,0%
Piemonte	29,8%	18,3%	17,7%	7,8%	26,3%
Nord ovest	28,6%	17,4%	17,6%	7,8%	28,7%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

MATEMATICA	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola NOIC812006	8,3%	22,6%	13,1%	15,5%	40,5%
Piemonte	31,5%	13,6%	13,6%	10,2%	31,1%
Nord ovest	29,5%	14,7%	15,0%	9,8%	31,1%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 – 28078 - Romagnano Sesia (NO)
Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
noic812006@istruzione.it – noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84J

	Numero di classi con punteggio superiore	Numero di classi con punteggio inferiore	Numero totale di classi	Percentuale con punteggio superiore	Percentuale con punteggio inferiore
Italiano	7	0	7	100%	0%
Matematica	6	1	7	85,71%	14,29%

PUNTEGGI NEGLI ANNI

ITALIANO	Punteggio	Regione	Macroarea	Italia
2022-2023	206,5	positivo	positivo	positivo
2023-2024	203,5	positivo	positivo	positivo
2024-2025	212,5	positivo	positivo	positivo

MATEMATICA	Punteggio	Regione	Macroarea	Italia
2022-2023	196,0	positivo	equivalente	positivo
2023-2024	211,4	positivo	positivo	positivo
2024-2025	206,4	positivo	positivo	positivo

PUNTI DI FORZA

Le classi seconde delle scuole primarie dell'Istituto presentano in italiano e in matematica punteggi al di sopra dei benchmark regionali, di macroarea e nazionali. In italiano il 100% delle classi ha ottenuto punteggi positivi mentre in matematica solo l'85,71% (6 classi su 7). In italiano la distribuzione nelle diverse categorie rispecchia i valori di riferimento con un valore inferiore in categoria 1 e 2 in favore delle categorie 4 e 5.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Le classi seconde delle scuole primarie dell'Istituto presentano una percentuale di studenti in categoria 2 di matematica superiore ai valori regionali, di macroarea e nazionali ma tutte le altre categorie sono allineate ai valori di riferimento.

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

SCUOLA PRIMARIA – CLASSI QUINTE – punteggio medio

	NOIC812006	Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
Italiano	64,4	60,40	62,00	61,50
Matematica	54,1	56,10	56,00	55,50
Inglese listening	88,0	78,50	78,20	77,00
Inglese reading	77,5	69,50	70,00	69,20



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 - 28078 - Romagnano Sesia (NO)
Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
noic812006@istruzione.it - noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84J

	Numero di classi con punteggio superiore	Numero di classi con punteggio inferiore	Numero totale di classi	Percentuale con punteggio superiore	Percentuale con punteggio inferiore
Italiano	4	2	6	66,67%	33,33%
Matematica	3	3	6	50,00%	50,00%
Inglese listening	6	0	6	100%	0%
Inglese reading	5	1	6	83,33%	16,67%

SCUOLA PRIMARIA – CLASSI QUINTE – punteggio medio

ITALIANO	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola NOIC812006	16,7%	15,6%	18,9%	24,4%	24,4%
Piemonte	28,0%	14,4%	13,5%	13,6%	30,4%
Nord ovest	25,0%	14,0%	13,1%	17,2%	30,7%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

MATEMATICA	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola NOIC812006	28,6%	29,7%	6,6%	11,0%	24,2%
Piemonte	29,4%	13,8%	11,3%	12,6%	32,1%
Nord ovest	29,0%	15,1%	11,6%	12,3%	32,1%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

PUNTEGGI NEGLI ANNI

ITALIANO	Punteggio	Regione	Macroarea	Italia
2022-2023	186,7	inferiore	inferiore	inferiore
2023-2024	189,2	equivalente	equivalente	superiore
2024-2025	198,8	superiore	superiore	superiore



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 - 28078 - Romagnano Sesia (NO)
Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
noic812006@istruzione.it - noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84J

MATEMATICA	Punteggio	Regione	Macroarea	Italia
2022-2023	169,1	inferiore	inferiore	inferiore
2023-2024	192,2	equivalente	equivalente	equivalente
2024-2025	186,2	equivalente	inferiore	inferiore

INGLESE READING	Punteggio	Regione	Macroarea	Italia
2022-2023	210,8	superiore	superiore	superiore
2023-2024	211,9	superiore	superiore	superiore
2024-2025	226,9	superiore	superiore	superiore

INGLESE LISTENING	Punteggio	Regione	Macroarea	Italia
2022-2023	215,8	superiore	superiore	superiore
2023-2024	224,2	superiore	superiore	superiore
2024-2025	251,6	superiore	superiore	superiore

PUNTI DI FORZA

Le classi quinte delle scuole primarie dell'Istituto presentano un punteggio globale di italiano superiore ai valori di riferimento, così come per inglese reading e listening. In italiano il 66,67% delle classi ha conseguito un punteggio superiore ai valori di riferimento, in matematica il 50%, in inglese listening il 100% e in inglese reading l'83,33%. La distribuzione nelle varie categorie vede, in italiano, un valore inferiore ai benchmark per la categoria 1 e la maggior parte degli studenti si colloca tra la categoria e la categoria 4. In inglese (listening e reading) il livello pre-A1 presenta una percentuale di studenti inferiore ai valori di confronto, in favore del livello A1 che è superiore. Rispetto all'andamento temporale, i risultati a livello di istituto in italiano sono migliorati.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Le classi quinte delle scuole primarie dell'Istituto presentano un punteggio globale di matematica inferiore ai valori di riferimento, in linea solo con la regione. La distribuzione nelle varie categorie vede alcuni valori leggermente superiori ai benchmark nelle categorie 2, 3 e 4 ed una percentuale nettamente inferiore nella categoria 5. In matematica la categoria 2 mostra una percentuale molto alta rispetto ai valori di riferimento, a discapito della categoria 3. La categoria 5 presenta una percentuale inferiore rispetto ai valori di riferimento.



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 - 28078 - Romagnano Sesia (NO)
Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
noic812006@istruzione.it - noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84J

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

SCUOLA SECONDARIA – CLASSI TERZE – punteggio medio

	NOIC812006	Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
Italiano	190,7	194,90	196,20	193,20
Matematica	192,6	197,60	200,70	194,90
Inglese listening	212,6	218,50	223,30	215,70
Inglese reading	212,3	216,30	220,10	215,40

	Numero di classi con punteggio superiore	Numero di classi con punteggio inferiore	Numero totale di classi	Percentuale con punteggio superiore	Percentuale con punteggio inferiore
Italiano	1	5	6	16,67%	83,33%
Matematica	2	4	6	33,33%	66,67%
Inglese listening	2	4	6	33,33%	66,67%
Inglese reading	3	3	6	50,00%	50,00%

ITALIANO	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Situazione della scuola NOIC812006	14,8%	30,6%	32,4%	14,8%	7,4%
Piemonte	14,8%	24,8%	30,8%	20,3%	9,3%
Nord ovest	14,0%	24,0%	30,9%	21,2%	10,0%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

MATEMATICA	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Situazione della scuola NOIC812006	19,4%	23,1%	29,6%	18,5%	9,3%
Piemonte	17,2%	24,2%	25,8%	18,1%	14,7%
Nord ovest	15,5%	22,6%	25,9%	19,3%	16,7%



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 - 28078 - Romagnano Sesia (NO)
Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
noic812006@istruzione.it - noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84J

Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%
--------	-------	-------	-------	-------	-------

ITALIANO	Punteggio	Regione	Macroarea	Italia	Background
2022-2023	202,2	superiore	superiore	superiore	Medio-basso
2023-2024	188,6	inferiore	inferiore	inferiore	Basso
2024-2025	190,7	inferiore	inferiore	inferiore	Medio-basso

MATEMATICA	Punteggio	Regione	Macroarea	Italia	Background
2022-2023	199,5	superiore	inferiore	superiore	Medio-basso
2023-2024	191,9	inferiore	inferiore	inferiore	Basso
2024-2025	192,6	inferiore	inferiore	inferiore	Medio-basso

INGLESE READING	Punteggio	Regione	Macroarea	Italia	Background
2022-2023	211,9	equivalente	inferiore	superiore	Medio-basso
2023-2024	216,3	superiore	inferiore	superiore	Basso
2024-2025	212,3	inferiore	inferiore	inferiore	Medio-basso

INGLESE LISTENING	Punteggio	Regione	Macroarea	Italia	Background
2022-2023	212,3	inferiore	inferiore	superiore	Medio-basso
2023-2024	224,6	superiore	superiore	superiore	Basso
2024-2025	212,6	inferiore	inferiore	inferiore	Medio-basso

PUNTI DI FORZA

Nelle classi terze della scuola secondaria di I grado solo il livello 1 di italiano si avvicina ai valori di riferimento, mentre in matematica si avvicinano i livelli 2 e 4. In inglese reading il livello A1 è allineato ai valori di riferimento. In inglese listening i valori pre-A1 sono inferiori ai benchmark in favore del livello A1.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Le classi terze della scuola secondaria di I grado presentano un punteggio generale a livello di Istituto inferiore per italiano, matematica, inglese reading e inglese listening. In italiano l'83,33% delle classi ha ottenuto un punteggio inferiore, in matematica ed in inglese listening il 66,67% mentre il 50% per quanto riguarda inglese reading. In italiano il livello 2 e 3 presentano percentuali elevati a discapito dei livelli 4 e 5, mentre in matematica si presentano elevati i livelli 1, 3 e bassa la percentuale di studenti nel livello 5. In inglese reading la percentuale di studenti collocata nel livello pre-A1 è superiore ai valori di riferimento, mentre il livello A2 è inferiore. In inglese A2 la percentuale è inferiore a tutti i benchmark ma allineata al valore nazionale.



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CURIONI"

Vicolo Asilo, 3 - 28078 - Romagnano Sesia (NO)
Cavallirio, Ghemme, Grignasco, Prato Sesia, Romagnano Sesia, Sizzano
C.F.: 82003890033 - Tel. 0163/833131 - www.gcurioni.edu.it
noic812006@istruzione.it - noic812006@pec.istruzione.it - C.U.F.: UFH84J

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

PUNTI DI FORZA

Nella scuola secondaria di primo grado, la variabilità tra le classi è contenuta: Italiano 10,0% (Italia 6,0%), Matematica 7,0% (Italia 5,4%), segno di una discreta equità tra i gruppi. La variabilità dentro le classi è elevata sia in Italiano (90,0%) che in Matematica (93,0%), vicina ai valori nazionali (94,0% e 94,6%), indice di attenzione alle differenze individuali.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Nella primaria, la variabilità tra le classi è superiore ai riferimenti: Matematica quinte 24,5% (Nord Ovest 9,9%), Inglese Listening quinte 23,4% (Nord Ovest 15,9%), segnalando disparità tra i gruppi. In alcune aree, la variabilità dentro le classi è inferiore ai riferimenti (es. Italiano seconde primaria 82,8% vs Italia 91,7%), suggerendo minore personalizzazione.

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

PUNTI DI FORZA

L'effetto scuola nelle classi quindi per quanto riguarda italiano è pari alla media regionale, con risultati a volte sopra la media regionale. Per quanto riguarda matematica è pari alla media regionale, in quanto i risultati sono intorno alla media.

MOTIVAZIONE DELL'AUTOVALUTAZIONE

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella metà delle classi, anche se è inferiore in alcune. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle classi, anche se in alcune è superiore. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La variabilità tra le classi nella primaria risulta superiore ai valori di riferimento, mentre nella secondaria di I grado è vicina ma leggermente superiore ai benchmark nazionali. Nella primaria, l'effetto scuola risulta pari alla media regionale sia in italiano che in matematica, con punteggi osservati in linea o leggermente superiori (italiano) o vicini (matematica) alla media regionale.