



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

NOIC812006

G. CURIONI - ROMAGNANO SESIA



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	10
---------------------	----

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	10
---	----

Risultati scolastici	10
----------------------	----

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	13
--	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	15
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	15
---	----

Prospettive di sviluppo	27
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	29
------------------------------------	----



Contesto

CARATTERISTICHE SOCIO-CULTURALI DEL CONTESTO

Le scuole dell'Istituto hanno sede in sei comuni che rappresentano un comprensorio omogeneo posto sull'asse viario che da Novara conduce alla Valsesia, nell'area nord- ovest del territorio provinciale, al confine con la provincia di Vercelli.

La maggioranza dell'utenza scolastica dell'Istituto proviene dai comuni elencati; tuttavia, tra gli alunni che frequentano l'Istituto, in particolare per quanto riguarda la scuola secondaria, molti provengono da un'area molto più estesa, che comprende i comuni limitrofi.

Da sempre, Romagnano Sesia, è snodo di comunicazione con l'asse che, da un lato, collega quest'area con Borgomanero, i laghi, Cusio e Verbano, e il Sempione, e dall'altro con i capoluoghi di provincia Vercelli e Biella; la presenza del casello dell'autostrada A26 Voltri-Sempione ha dato impulso alle attività della zona e alla crescita di una vasta zona commerciale. I collegamenti con Novara e gli altri centri sono assicurati da una rete capillare di autolinee private.

Il territorio servito dalla scuola copre una estensione di 9.225 ettari.

Per quanto attiene le dinamiche sociali ed economiche che influenzano notevolmente la relazione genitori/figli e conseguentemente la relazione scuola-alunni/figli-famiglia, occorre sottolineare le significative modificazioni intervenute nel sistema produttivo, che fino ai primi anni del 2000 ruotava attorno a poche grandi aziende che occupavano la maggior parte degli abitanti con continuità all'interno degli stessi nuclei familiari. La collocazione del posto di lavoro entro il territorio comunale o intercomunale consentiva di mantenere il legame delle famiglie con il lavoro agricolo, che restava, quale seconda occupazione, una significativa fonte di reddito aggiuntivo. Negli ultimi anni le imprese di maggiori dimensioni hanno mutato il loro assetto gestionale e produttivo. Sono sorte numerose piccole aziende legate all'artigianato e al terziario, ma si è soprattutto innovato il settore del commercio, soprattutto in seguito alla realizzazione di un vasto centro commerciale. Gli addetti al settore agricolo sono notevolmente diminuiti.

Dalla descrizione della situazione produttiva e dalla lettura dei dati forniti dalle amministrazioni comunali e dai servizi socio-assistenziali si può affermare che la qualità della vita è complessivamente soddisfacente.

RAPPORTI CON IL TERRITORIO

Tutte le agenzie formative, associazioni, gruppi, pubblici e privati, laici o religiosi, che perseguono fini educativi e valori etici coerenti con quanto affermato in questo documento, sono risorsa fondamentale per una attuazione piena del PTOF.



Particolare attenzione da parte dell'Istituto è posta a quelle associazioni ed enti che, operando all'interno dei comuni in cui hanno sede le scuole dell'Istituto, si dedicano alla formazione ed alla educazione dei bambini e dei ragazzi che frequentano le scuole dell'Istituto stesso.

Risorsa operativa essenziale è rappresentata dalle agenzie pubbliche che operano nel settore socio-assistenziale, dai servizi di prevenzione, dai servizi psicopedagogici delle aziende sanitarie locali, unitamente a tutte le iniziative, servizi e progetti che fanno capo alle amministrazioni comunali. Allo stesso modo risultano interlocutori privilegiati gli istituti scolastici di secondo grado presenti nel territorio o in aree vicine con cui l'Istituto si trova ad operare.

All'interno del territorio esiste una serie diversa di strutture per la formazione e per il tempo libero dei bambini-ragazzi e delle loro famiglie. Tali spazi e strutture sono risorsa importante per l'attuazione delle attività del Piano. Il loro utilizzo diventa esperienza formativa perché consente di sensibilizzare e responsabilizzare i ragazzi nei confronti della gestione e conservazione di beni e servizi che il territorio sa offrire.

Ritenendo che le attività ed iniziative civili e religiose di carattere locale e nazionale rappresentano una espressione forte della vita della comunità, l'Istituto si impegna a far sì che, compatibilmente all'età e in accordo con le famiglie, attraverso il contratto formativo, si favorisca in maniera attiva la partecipazione dei ragazzi alle manifestazioni pubbliche in sede locale. In una logica di rete le scuole dell'Istituto si pongono a loro volta come agenzie aperte al territorio, mettendo a disposizione le proprie attrezzature, spazi e competenze.

Nella realizzazione del proprio "progetto educativo" l'Istituto Comprensivo fa affidament

- ? sulle Amministrazioni dei Comuni che fanno capo all'istituto che forniscono mezzi di trasporto, mensa, servizio pre-post scuola e centro estivo, biblioteca e in alcuni casi contribuiscono ad avviare progetti legati al territorio;
- ? sulle ASL NO e VC per i servizi di neuropsichiatria e per l'attuazione di progetti relativi all'educazione alla salute, alla prevenzione e all'educazione all'affettività;
- ? sui Servizi Socio-Assistenziali: CISS di Borgomanero, sul Consorzio per l'Attività Socio Assistenziale C.A.S.A. di Gattinara, Comunità Montana Valsesia di Varallo;
- ? su Enti Regionali di Formazione per l'attuazione del progetto "Contrasto alla dispersione" nella scuola secondaria di primo grado;
- ? sulla consulenza del CTS di Novara come supporto per alunni DVA e con Bes;
- ? sulle famiglie degli alunni, talora riunite in formalizzati Comitato Genitori, con le quali c'è un rapporto di collaborazione;
- ? sull'Associazione ANTEAS (Terza Età Attiva e Solidale) di Romagnano Sesia per la realizzazione dei laboratori di recupero/rinforzo nella scuola secondaria di 1° grado e nella scuola primaria;



- ? sulle associazioni di volontariato Rotary Club e Kiwanis;
- ? sulla Fondazione Vittoria e Guido Ponti per i progetti d'inclusione;
- ? sull'Unione Italiana Ciechi di Novara;
- ? sulla Banda Musicale Cittadina di Romagnano Sesia e Grignasco, sulla Nuova Filarmonica Ghemme per la realizzazione di collaborazioni attive con i ragazzi che frequentano i corsi ad indirizzo musicale;
- ? sulle biblioteche per i progetti che riguardano la lettura e gli incontri con autori di libri per bambini/ragazzi;
- ? sul Museo Storico Etnografico della Bassa Valsesia;
- ? su altri Istituti scolastici della Provincia di Novara per l'attuazione di progetti in rete ed iniziative di formazione dei docenti;
- ? sulle associazioni locali, associazioni sportive, Gruppo Alpini, aziende e cooperative per sussidi o sviluppo di progetti didattici;
- ? sui servizi di Polizia Municipale, Vigili del Fuoco, Forze dell'Ordine, ABI, SRE;
- ? sul consorzio Medio-Novarese per la realizzazione di progetti di educazione ambientale.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

LA RELAZIONE SCUOLA/ALUNNI-SCUOLA/FAMIGLIA

La relazione scuola-alunni/figli-famiglia è vista come occasione formativa per bambini /ragazzi, docenti e genitori.

Per la varietà delle proposte, per la forte flessibilità dell'azione didattica, per lo sforzo di individualizzazione degli obiettivi e delle proposte didattiche, il Piano dell'Offerta Formativa è connotato da un forte grado di complessità. La relazione costruttiva con l'utenza diventa dunque non solo utile ma indispensabile per una reale attuazione delle finalità del PTOF.

Il bambino/ragazzo che sta al centro dell'azione dell'Istituto assume, in relazione ai contesti in cui si trova ad operare, collocazioni diverse: ora alunno, ora figlio, ora fornitore di prestazioni. La definizione delle reciproche competenze e compiti educativi e formativi, oltre che la chiara esplicitazione di bisogni e richieste, è risorsa fondamentale per l'azione didattica educativa.

La relazione fra scuola e famiglia trova occasione di concretizzarsi:

- nel Consiglio di Istituto
- nelle riunioni di Consiglio di classe, interclasse ed intersezione



- nelle assemblee indette dalla scuola ed in quelle autonomamente convocate dai genitori
- negli incontri di conoscenza reciproca
- in occasione della sottoscrizione del patto educativo o contratto formativo
- nella partecipazione ai GLO
- nelle ore di ricevimento dedicate al confronto sul singolo alunno/figlio.

Sono inoltre valorizzate le occasioni strutturate ma non formali quali:

- il "Comitato genitori"
- l'azione di gruppi di genitori che si occupano di momenti ed attività particolari.

I BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto si trova al centro di una rete di richieste/bisogni espressi, in forma esplicita od implicita, dai soggetti che operano nella scuola o che con la scuola vengono in contatto.

Gli alunni, che a causa della giovane età, spesso esprimono in modo inconsapevole o indiretto le proprie necessità, chiedono di:

- ? vivere serenamente la relazione con i docenti
- ? non subire discriminazioni né violenze di qualsiasi tipo
- ? poter socializzare con i compagni
- ? essere "orientati", nell'accezione più ampia del termine, cioè essere guidati e sostenuti nell'affrontare i compiti di crescita
- ? essere compresi e supportati a superare le difficoltà che possono sorgere lungo il percorso dell'apprendimento
- ? sviluppare competenze di comunicazione, anche per riuscire ad elaborare il proprio vissuto
- ? acquisire capacità/competenze spendibili nella scuola ed esternamente ad essa
- ? poter vivere esperienze che valorizzino operatività e manualità
- ? padroneggiare nuove tecnologie
- ? essere preparati ad entrare nella futura società in modo responsabile e consapevole.

Le famiglie chiedono che:

- ? il patto educativo stretto con l'affidamento dei propri figli alla scuola venga rispettato
- ? i figli abbiano una preparazione scolastica che consenta loro di affrontare con successo i successivi impegni scolastici
- ? gli insegnanti sappiano motivare gli alunni rinnovando, se necessario, il modo di gestire la lezione
- ? il tempo scuola tenga conto delle caratteristiche e dei ritmi vitali degli alunni ma anche degli impegni e degli orari di lavoro del nucleo familiare
- ? l'organizzazione dei carichi di lavoro scolastici (compiti, lezioni) non incida troppo pesantemente sul tempo libero degli alunni, per non condizionare il tempo passato insieme in famiglia.



Il territorio, inteso come realtà economica, in considerazione della molteplicità di tipologie produttive presenti e delle trasformazioni del mercato del lavoro, chiede di formare giovani che abbian

- ? una solida preparazione di base
- ? una buona conoscenza delle lingue e delle nuove tecnologie digitali
- ? capacità di relazionarsi e di lavorare in gruppo.

La comunità, intesa come rete delle relazioni umane, chiede alla scuola di:

- ? contribuire a trasmettere "valori" attraverso l'educazione civica ed alla cittadinanza
- ? incrementare il senso di appartenenza al territorio con la conoscenza e la valorizzazione della storia e della cultura locale
- ? gestire, a completamento ed integrazione delle iniziative messe in atto dagli enti locali e dalle associazioni, interventi idonei ad esercitare un'azione di prevenzione del disagio giovanile.

Gli insegnanti sentono l'esigenza di condizioni che consentano loro di operare in un clima sereno di collaborazione e rispetto, così da:

- ? migliorare la qualità delle relazioni in classe
- ? incrementare il grado di raggiungimento degli obiettivi trasversali e disciplinari
- ? disporre di occasioni organizzative e formative efficaci
- ? sperimentare un assetto organizzativo che possa meglio attestare i percorsi di lavoro rendendo riproducibili le esperienze fatte
- ? lavorare in condizioni ottimali (rapporto numerico insegnanti/alunni; gruppi omogenei o eterogenei a seconda dell'attività) per superare le difficoltà e valorizzare le eccellenze
- ? il rispetto del patto di educativo da parte delle famiglie.

E' obiettivo di questo Istituto operare per fornire adeguate risposte a tale complesso di esigenze.

ORGANIZZAZIONE GENERALE DELL'ISTITUTO

Istituto Comprensivo "G. Curioni"	NOIC 812006	Vicolo Asilo, 3 28078 Romagnano S.	0163 833131
Plesso scolastico	Codice mecc.	Indirizzo	
Scuola dell'Infanzia "P. Gallina" Cavallirio	NOAA812035	Via Don Minzoni, 2 28010 Cavallirio	0163 80434
Scuola dell'Infanzia "Ing. A. Crespi"	NOAA812024	Via Rosmini, 10	0163 840198



Ghemme		28074 Ghemme	
Scuola dell'Infanzia Grignasco	NOAA812046	Via C. Battisti, 24 28075 Grignasco	0163 417176
Scuola dell'Infanzia "G. Rodari" Romagnano Sesia	NOAA812013	Via P. Agarla, 4 28075 Romagnano S.	0163 833750
Scuola Primaria "G. Calderini" Cavallirio	NOEE81205C	Via IV novembre 1 28010 Cavallirio	0163 80383
Scuola Primaria "A. Antonelli" Ghemme	NOEE81203A	Via Rosmini 28074 Ghemme	0163 840225
Scuola Primaria "Pinet Turlo" Grignasco	NOEE81206D	Largo Ferrari, 3 28075 Grignasco	0163 417153
Scuola Primaria Prato Sesia	NOEE 81204B	Via De Amicis, 1 28077 Prato Sesia	0165 852767
Scuola Primaria "T. Grassi" Romagnano Sesia	NOEE 812018	Via A. Gramsci, 2 28078 Romagnano S.	0163 831000
Scuola Primaria "L. Pedrana" Sizzano	NOEE812029	Via Dei Partigiani, 18 28070 Sizzano	0321 820182
Scuola Secondaria di 1° grado "M. Crespi" Ghemme	NOMM812028	Via V. Veneto, 20 28074 Ghemme	0163 840225
Scuola Secondaria di 1°grado "Giovanni XXIII" Grignasco	NOMM812039	Largo Ferrari, 3 28075 Grignasco	0163 417360
Scuola Secondaria di 1° grado "G. Curioni" Romagnano Sesia	NOMM812017	Vicolo Asilo, 3 28078 Romagnano S.	0163833131

TIPOLOGIA DELLA SEDE E DEI PLESSI



L'Istituto comprensivo "Giuseppe Curioni" dal 01.09.2018 è composto da 13 punti di erogazione dislocati in sei Comuni: Romagnano Sesia, Ghemme, Sizzano, Prato Sesia, Cavallirio e Grignasco; la sua istituzione il 1° settembre 2000, ai sensi del D.P.R. 233/1998, con il raggruppamento delle scuole dei Comuni di Romagnano Sesia, Ghemme, Sizzano e Prato Sesia, sotto un'unica direzione ha rappresentato non solo un'occasione di razionalizzazione dei servizi amministrativi e gestionali ma un'opportunità di coordinamento degli interventi formativi e didattici in un territorio omogeneo, in tutti gli ordini della scuola del primo ciclo di istruzione.

Il Piano di revisione e dimensionamento della rete scolastica per l'a.s. 2018/19, relativo alle istituzioni scolastiche di I e II ciclo del Piemonte (Deliberazione Giunta Regionale 22.12.2017 n. 105-6297) ha stabilito l'accorpamento all'istituto dei plessi scolastici dei Comuni di Cavallirio (infanzia e primaria) e di Grignasco (infanzia, primaria e secondaria).

Nel **Comune di Romagnano Sesia** è ubicata la sede dell'Istituto in un edificio articolato su due piani; la struttura oltre ad ospitare al piano terra gli uffici di direzione ed amministrativi è sede della Scuola Secondaria di 1° grado (circa 180 alunni distribuiti in 10 classi).

Un secondo edificio costruito negli anni '70, articolato su tre piani, ospita la Scuola Primaria (circa 100 alunni distribuiti in 6 classi), mentre la Scuola dell'Infanzia (circa 70 alunni distribuiti in 3-4 sezioni) funziona all'interno di un edificio che si sviluppa su due piani.

Tutti e tre gli edifici sono stati e sono oggetto di interventi di miglioramento strutturale e di superamento delle barriere architettoniche da parte dell'Ente Locale. Gli spazi sono adeguati allo svolgimento delle attività didattiche.

Nel **Comune di Ghemme** è funzionante una Scuola dell'Infanzia (circa 60 alunni, 3 sezioni) in un edificio ristrutturato nel 2012; articolato su un unico piano rialzato presenta spazi adeguati ai bisogni dei bambini. Nelle vicinanze, negli anni '70 è stato costruito un nuovo edificio articolato su due piani per ospitare la Scuola Secondaria (circa 90 alunni distribuiti in 6 classi) che è poi stato oggetto di un ampliamento al piano terra finalizzato ad ospitare la Scuola Primaria (circa 110 alunni distribuiti in 6 classi). Gli spazi sono adeguati allo svolgimento delle attività didattiche.

Le tre scuole sono ubicate in un'unica area a parco.

Nel **Comune di Prato Sesia** è ubicata una Scuola Primaria (65 alunni distribuiti in 5 classi) in un edificio contiguo alla sede del Comune; l'edificio articolato su due piani ha ambienti adeguati allo svolgimento delle attività didattiche.

Nel **Comune di Sizzano** è ubicata una Scuola Primaria (circa 60 alunni distribuiti in 5 classi di cui 1 pluriclasse) in un edificio costruito nel 1972; l'edificio articolato su due piani ha ambienti adeguati allo svolgimento delle attività didattiche ed è stato oggetto di interventi di riqualificazione energetica e di miglioramento strutturale nel 2018.

Nel **Comune di Cavallirio** è ubicata una Scuola Primaria (60 alunni distribuiti in 5 classi); l'edificio articolato su due piani ha ambienti adeguati allo svolgimento delle attività didattiche; è in corso un



ampliamento dell'edificio per la realizzazione di uno spazio mensa. Nelle vicinanze è ubicato l'edificio sviluppato su un unico piano rialzato che ospita la Scuola dell'Infanzia (circa 40 alunni distribuiti in 2 sezioni).

Nel **Comune di Grignasco** è funzionante una Scuola dell'Infanzia (circa 80 alunni, 4 sezioni) articolato su un unico piano presenta spazi adeguati ai bisogni dei bambini. Nelle vicinanze è situato l'edificio articolato tre piani che ospita la Scuola Secondaria (circa 120 alunni distribuiti in 6 classi) e la Scuola Primaria (circa 110 alunni distribuiti in 7 classi). Gli spazi sono adeguati allo svolgimento delle attività didattiche. Tutti gli edifici scolastici sono dotati di spazi all'aperto destinati agli alunni. Tutti gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria possono usufruire di una palestra.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Aumentare i risultati di eccellenza al termine del 1° ciclo d'istruzione.

Traguardo

Crescita del numero di alunni con voti che si collocano nella fascia alta: voti 9, 10, 10 con lode.

Attività svolte

Nel triennio 2022-2025 l'Istituto ha orientato la propria azione strategica al miglioramento dei risultati scolastici, con particolare attenzione all'incremento della fascia di eccellenza al termine del primo ciclo. Le attività pianificate si sono sviluppate lungo tre direttrici: potenziamento delle competenze di base e trasversali, promozione della continuità didattica e curricolare, diffusione di metodologie innovative e digitali. Il percorso "Laboratori di potenziamento" ha rappresentato il fulcro dell'azione didattica. Attivati in orario curricolare ed extracurricolare, i laboratori hanno coinvolto un numero crescente di alunni della scuola primaria e secondaria, promuovendo metodologie attive, didattica per competenze e ambienti innovativi. Le attività hanno interessato ambiti linguistici, logico-matematici, scientifici e digitali, in coerenza con gli obiettivi del PNRR, del Piano "Scuola 4.0", del D.M. 65/2023 e del D.M. 19/2023. L'integrazione delle tecnologie e l'uso di strumenti digitali hanno sostenuto l'apprendimento personalizzato e l'autonomia operativa degli studenti, promuovendo consapevolezza e impegno. Il percorso "Continuità didattica" ha rafforzato la connessione tra i diversi ordini di scuola, favorendo l'attuazione del curriculum verticale d'Istituto. Gruppi di lavoro per classi parallele hanno progettato attività condivise, definito strumenti comuni di valutazione e armonizzato le pratiche didattiche. Gli incontri di progettazione e monitoraggio hanno consolidato la cultura della collaborazione e della riflessione professionale, promuovendo la diffusione di buone pratiche e il miglioramento delle competenze metodologiche dei docenti. Particolare attenzione è stata rivolta alle azioni di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base, realizzate in ottica inclusiva per garantire il successo formativo di tutti gli alunni. I percorsi individualizzati e di gruppo hanno sostenuto sia gli studenti con difficoltà di apprendimento sia quelli con elevate potenzialità, in un quadro di equità e valorizzazione del merito. L'analisi dei dati di scrutinio, degli esami di Stato e delle prove standardizzate ha orientato la revisione delle pratiche didattiche e la pianificazione delle successive azioni. Nel corso del triennio sono stati organizzati incontri di formazione e aggiornamento rivolti al personale docente, con l'obiettivo di rafforzare le competenze metodologiche e di diffondere strumenti di valutazione autentica. La condivisione sistematica dei risultati e delle esperienze ha favorito la costruzione di un linguaggio pedagogico comune e un approccio integrato alla progettazione. Complessivamente, le attività hanno consolidato un modello di scuola aperta, innovativa e inclusiva, capace di promuovere il successo formativo di ogni alunno e di valorizzare i percorsi di eccellenza.

Risultati raggiunti

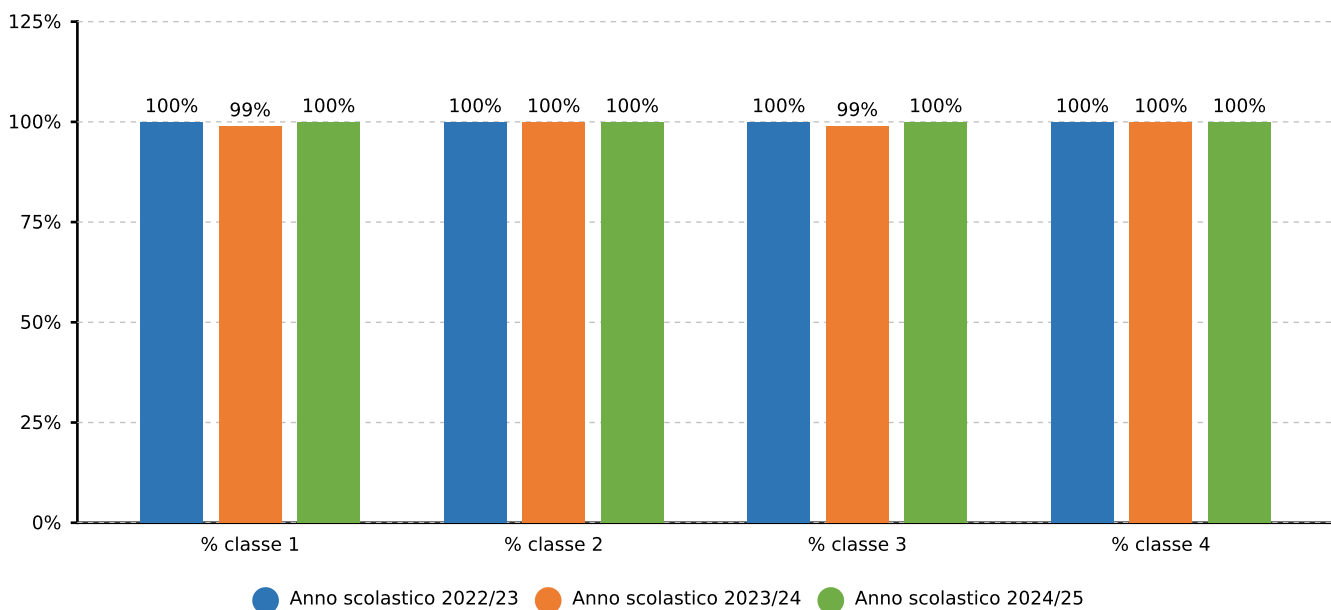
Nel triennio 2022-2025 l'Istituto ha perseguito la priorità strategica di aumentare i risultati di eccellenza al termine del primo ciclo d'istruzione, con il traguardo di incrementare il numero di studenti che conseguono votazioni nella fascia alta (voti 9, 10 e lode). L'analisi dei dati mostra un andamento articolato, con variazioni significative tra le annualità. Nel 2022-2023, il 15% degli studenti ha raggiunto

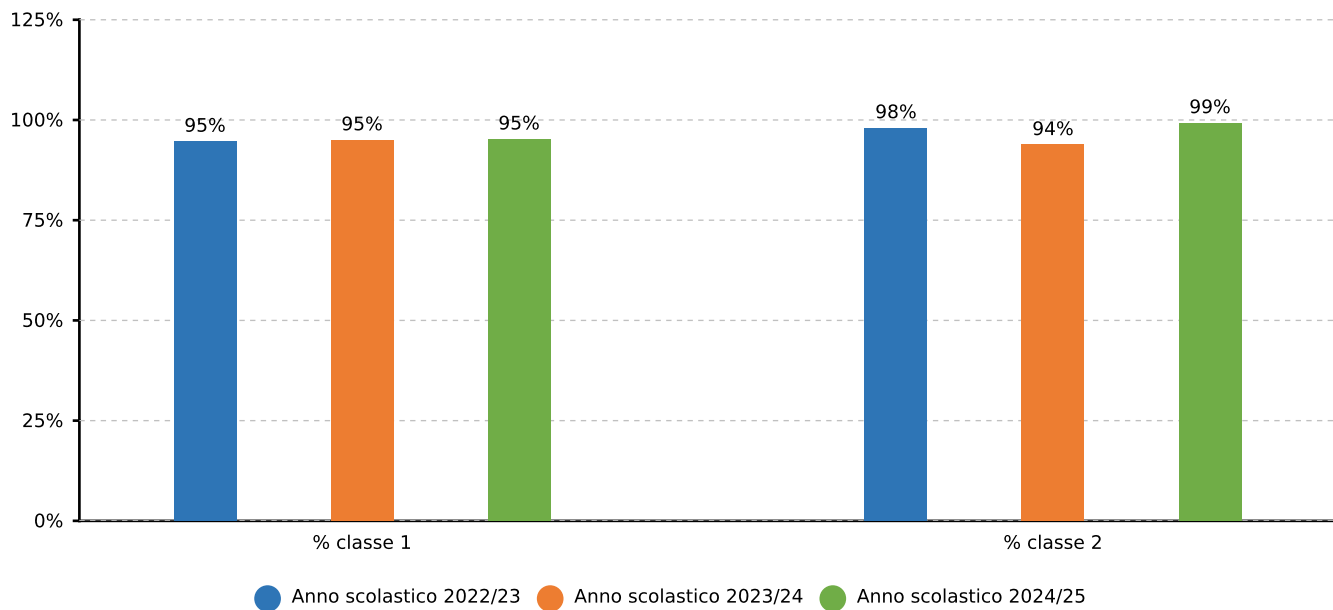
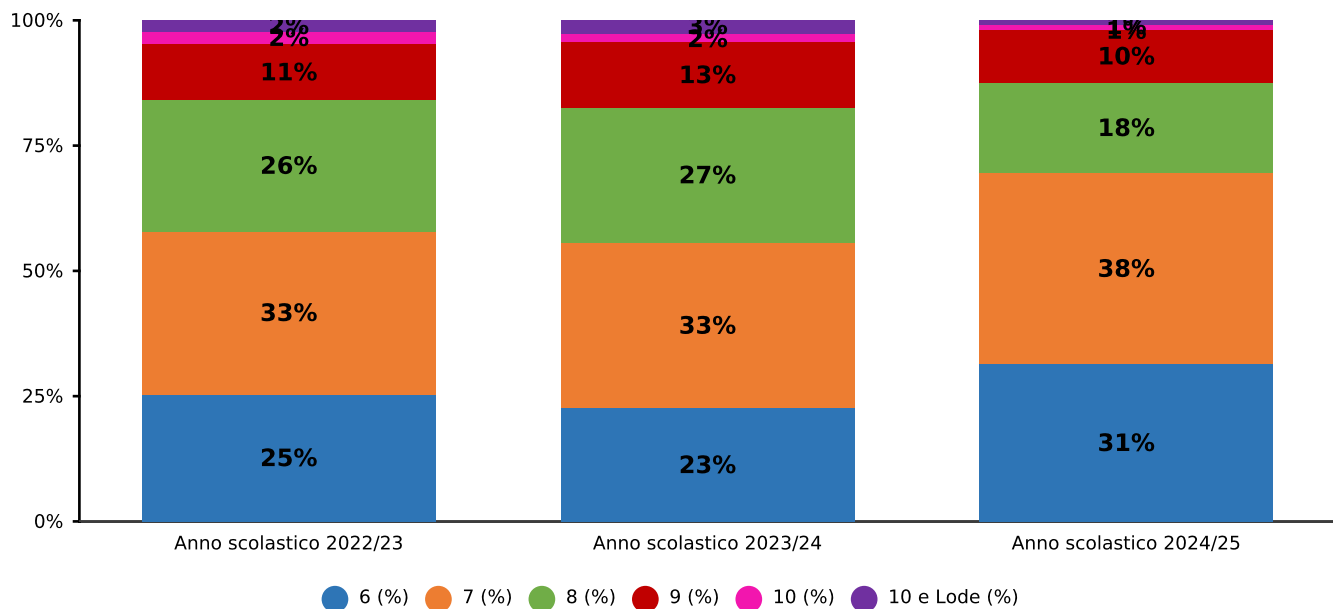


la fascia di eccellenza: l'11% ha ottenuto il voto 9, il 2% il 10 e il 2% la lode. Questi risultati hanno rappresentato un punto di partenza positivo per le azioni di miglioramento attivate nel biennio successivo. Nel 2023-2024, la percentuale complessiva di eccellenze è salita al 17,3%, con il 13% degli studenti che ha ottenuto il voto 9, l'1,7% il 10 e il 2,6% la lode. A confronto, il Piemonte ha registrato il 18,2% nella stessa fascia (9 = 18,2%, 10 = 4,2%, lode = 3,2%), il Nord-Ovest ha raggiunto il 19,3% (9 = 19,3%, 10 = 5,8%, lode = 5,2%) e l'Italia ha mostrato valori analoghi. Sebbene l'Istituto si collochi leggermente al di sotto delle medie regionali e nazionali, i dati confermano una crescita significativa rispetto all'anno precedente e una preparazione diffusa nelle fasce intermedie (7 = 33%, 8 = 27%). Nel 2024-2025, si osserva una lieve flessione nella fascia di eccellenza, che si attesta al 12,5%: il 10,5% ha ottenuto il voto 9, l'1% il 10 e l'1% la lode. In confronto, il Piemonte ha registrato il 18,8% (9 = 18,8%, 10 = 4%, lode = 3,2%), il Nord-Ovest il 19,8% (9 = 19,8%, 10 = 5,6%, lode = 5,2%) e l'Italia ha mantenuto valori simili. La diminuzione locale può essere interpretata come effetto di una maggiore uniformità nei criteri valutativi e di una più rigorosa applicazione degli indicatori nazionali. Parallelamente, si è registrato un aumento dei voti 7 (38,1%) e 6 (31,4%), a conferma di una preparazione stabile e diffusa. Nel complesso, l'Istituto ha mantenuto una distribuzione equilibrata dei risultati, con una presenza costante di eccellenze e una solida base formativa. Le azioni messe in atto - laboratori di potenziamento, percorsi individualizzati, formazione docenti - hanno contribuito a migliorare la qualità dell'insegnamento-apprendimento e a promuovere una cultura della valutazione equa e trasparente. In conclusione, il traguardo può considerarsi parzialmente raggiunto: pur non registrandosi un incremento costante delle eccellenze, si evidenzia una crescita della fascia intermedia e una maggiore coerenza nei processi valutativi, in linea con gli obiettivi del Piano di Miglioramento.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI




● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Superare le disparità dei livelli di competenza tra la scuola primaria e secondaria.

Traguardo

Accrescere il numero degli alunni che in classe 3^a secondaria si colloca nella fascia 4 - 5 per allinearsi alle medie di riferimento.

Attività svolte

Nel triennio 2022-2025, l'Istituto ha attuato un piano organico di interventi volto a superare le disparità nei livelli di competenza tra scuola primaria e secondaria, promuovendo un apprendimento continuo, coerente e inclusivo lungo l'intero primo ciclo. Le azioni sono state sviluppate in coerenza con il Piano di Miglioramento, integrando le iniziative previste dai programmi PNRR. Le attività hanno riguardato percorsi di continuità didattica verticale, con gruppi di lavoro impegnati nella progettazione condivisa dei curricula e nella definizione di criteri comuni di valutazione. Il curriculum verticale unitario, progettato per garantire la progressione delle competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche, è stato concretamente applicato in tutti gli ordini di scuola. La sua attuazione ha armonizzato le pratiche didattiche, favorito il raccordo tra primaria e secondaria e assicurato una continuità formativa efficace. Le attività curriculari ed extracurriculari hanno adottato metodologie attive e cooperative, stimolando la motivazione allo studio e rafforzando la comprensione dei linguaggi disciplinari, con particolare attenzione alla matematica. In sinergia con il PNRR – Scuola 4.0, l'Istituto ha rinnovato gli ambienti di apprendimento e potenziato le dotazioni tecnologiche, trasformando le aule in spazi didattici innovativi e digitali. Con il D.M. 65/2023, sono stati integrati nei curricula percorsi interdisciplinari per lo sviluppo delle competenze STEM e multilinguistiche. Tali attività, realizzate attraverso laboratori e moduli specifici, hanno rafforzato le competenze logico-scientifiche, stimolato il pensiero critico e migliorato la padronanza linguistica. Attraverso il D.M. 19/2024, dedicato alla riduzione dei divari territoriali e alla prevenzione della dispersione scolastica, sono stati avviati interventi mirati di recupero, consolidamento e tutoraggio per gli studenti in difficoltà, con azioni specifiche per il rinforzo delle competenze di base. Tutte le azioni sono state accompagnate da percorsi di formazione per i docenti, orientati al rafforzamento delle competenze metodologiche, digitali e valutative, con attenzione alla didattica laboratoriale e alle strategie di insegnamento per competenze. Il monitoraggio sistematico dei risultati delle prove standardizzate, degli scrutini e delle prove comuni ha permesso di valutare l'impatto delle azioni e introdurre correttivi mirati nei percorsi didattici. Nel complesso, le attività realizzate hanno rafforzato il raccordo verticale e la qualità dei processi di insegnamento-apprendimento. La combinazione di innovazione digitale, laboratorialità, formazione docenti e inclusione costituisce la base per il proseguimento del miglioramento, volto a garantire maggiore omogeneità dei risultati tra ordini di scuola e un progressivo innalzamento delle competenze di tutti gli studenti.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022-2025, l'Istituto ha attuato un piano organico di interventi finalizzato alla riduzione del divario di competenze tra i due ordini di scuola, con particolare attenzione al potenziamento delle fasce di eccellenza (livelli 4 e 5) nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica. Le azioni sono state sviluppate in coerenza con il Piano di Miglioramento d'Istituto e integrate con le iniziative previste dai programmi PNRR, D.M. 65/2023 e D.M. 19/2024. Nel primo anno di rilevazione (a.s. 2022-2023), l'Istituto ha registrato risultati superiori alle medie territoriali. In Italiano, il 38,1% degli studenti ha raggiunto i livelli 4 e 5, rispetto al 34,3% del Piemonte, 35,9% del Nord-Ovest e 32,2% dell'Italia. In Matematica, il 33,4% ha raggiunto i livelli 4 e 5, contro il 33,9% del Piemonte, 36,5% del Nord-Ovest e 30,7% dell'Italia. Questi dati confermano un avvio positivo del percorso di miglioramento. Nel secondo anno (a.s. 2023-2024), si è registrata una flessione. In Italiano, solo il 22,2% degli studenti ha raggiunto i livelli 4 e 5, rispetto al 31,2% del Piemonte, 32,9% del Nord-Ovest e 29,5% dell'Italia. In Matematica, la percentuale è scesa al 21,5%, contro il 33,9% del Piemonte, 36,8% del Nord-Ovest e 31,3% dell'Italia. Tale calo ha evidenziato



la necessità di interventi mirati, attivati attraverso percorsi di recupero e tutoraggio. Nel terzo anno (a.s. 2024-2025), si è osservata una ripresa, in particolare in Matematica, dove il 27,8% degli studenti ha raggiunto i livelli 4 e 5, avvicinandosi al Piemonte (32,8%), Nord-Ovest (35,9%) e Italia (30,7%). In Italiano, il dato si è mantenuto stabile al 22,2%, ancora inferiore rispetto al Piemonte (29,8%), Nord-Ovest (31,2%) e Italia (28,1%). L'analisi del triennio evidenzia una progressiva stabilizzazione dei risultati e una tendenza positiva nella riduzione delle disparità tra ordini di scuola. Il traguardo di accrescere la quota di studenti collocati nei livelli 4 e 5 può considerarsi parzialmente raggiunto. Le azioni messe in campo – curriculum verticale, ambienti digitali, metodologie attive, formazione docenti – hanno contribuito a rafforzare la qualità dei processi di insegnamento-apprendimento e a promuovere un percorso formativo più equo e inclusivo.

Evidenze

Documento allegato

Evidenza_risultatiprovestandardizzatenazionali_NOIC812006.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche

L'Istituto, in coerenza con il Piano di Miglioramento, ha promosso progetti e attività finalizzati allo sviluppo delle competenze comunicative e linguistiche degli studenti, riconoscendo la centralità della lingua come strumento di pensiero, relazione e cittadinanza. L'obiettivo è favorire la capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale e scritta, potenziando abilità di analisi, sintesi e riflessione critica sul linguaggio. Particolare attenzione è dedicata alla lingua italiana, considerata fondamento per l'apprendimento e per la costruzione di competenze trasversali. Le iniziative mirano a consolidare le capacità di lettura, scrittura e produzione creativa, stimolando curiosità, pensiero critico e sensibilità culturale. In forma orientativa, viene proposto lo studio del latino, inteso come strumento per comprendere le radici culturali e linguistiche della nostra tradizione e per orientare gli studenti che intendono proseguire gli studi in percorsi liceali.

Lingue comunitarie e internazionalizzazione.

Il potenziamento delle lingue straniere è percepito come esigenza strategica per arricchire l'offerta formativa e preparare gli studenti a vivere in un contesto europeo e globale. L'Istituto ha proposto attività significative di apprendimento linguistico in tutti gli ordini di scuola, con approcci diversificati e metodologie innovative. Nella Scuola dell'Infanzia, i bambini di cinque anni partecipano a laboratori ludico-creativi condotti da docenti della primaria e della secondaria, favorendo un primo contatto positivo con la lingua straniera. Nella Scuola Primaria e Secondaria di primo grado sono attivati laboratori pomeridiani di potenziamento e consolidamento, anche in vista delle prove INVALSI, e percorsi di conversazione con docenti madrelingua per gli alunni delle classi terze. Questi interventi si svolgono in contesti autentici e trattano argomenti di vita quotidiana e aspetti culturali, con l'obiettivo di migliorare le abilità linguistiche, lessicali e di interazione. L'Istituto valuta, inoltre, proposte teatrali in lingua straniera, con workshop tematici che favoriscono l'apprendimento attraverso esperienze creative e coinvolgenti.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022-2025, l'Istituto ha consolidato una progettazione ricca e articolata, capace di coinvolgere attivamente studenti di ogni ordine di scuola e di rispondere in modo mirato ai diversi bisogni formativi. La varietà e la continuità delle iniziative hanno permesso di raggiungere risultati concreti e misurabili, rafforzando il ruolo della scuola come ambiente di crescita linguistica, culturale e personale.

Nella scuola dell'infanzia, ogni anno sono stati proposti sia progetti di avvicinamento alle lingue straniere, sia percorsi dedicati alla promozione della lettura e allo sviluppo delle competenze linguistiche in italiano. In particolare, nel triennio sono stati attivati regolarmente almeno un progetto sulle lingue e uno sulla lettura, coinvolgendo i bambini in esperienze ludiche, narrative e laboratoriali che hanno favorito la curiosità, l'ascolto e la partecipazione attiva.



La scuola primaria si è distinta per un'offerta formativa ampia e diversificata: ogni anno sono stati realizzati tra due e tre progetti di potenziamento delle lingue straniere e tra tre e cinque iniziative dedicate alla lettura, alla scrittura e al consolidamento delle competenze in italiano. Questa articolazione ha permesso di stimolare l'interesse per le lingue comunitarie, rafforzare le abilità comunicative e promuovere il piacere della lettura, anche attraverso attività creative e percorsi di recupero e potenziamento.

Nella scuola secondaria di primo grado, l'attenzione si è concentrata sia sullo sviluppo delle lingue straniere, con laboratori, conversazioni con docenti madrelingua e attività teatrali, sia sull'approfondimento della lingua e cultura latina e sulla promozione della lettura e della scrittura critica. Ogni anno sono stati attivati fino a tre progetti sulle lingue straniere, uno sul latino e fino a cinque iniziative nell'ambito della lettura e delle competenze linguistiche in italiano. La presenza costante di percorsi di recupero e potenziamento ha garantito un supporto efficace agli studenti, favorendo il successo formativo e la valorizzazione delle eccellenze.

Nel complesso, nel triennio sono stati attivati oltre 25 progetti distinti, con una media di almeno sei iniziative ogni anno per ciascun ordine di scuola. Questa progettazione diffusa ha permesso di coinvolgere la totalità degli alunni, offrendo loro occasioni di apprendimento autentico, confronto e crescita personale. L'attenzione alle lingue straniere, alla lettura, alla scrittura e al recupero delle competenze di base ha contribuito a creare un ambiente scolastico inclusivo, stimolante e aperto all'innovazione.

I risultati raggiunti testimoniano la capacità dell'Istituto di tradurre la progettazione in azioni concrete e di qualità, capaci di incidere positivamente sulle competenze linguistiche, sulla motivazione allo studio e sull'apertura verso contesti europei e multiculturali.

Evidenze

Documento allegato

Evidenza_obiettivocompetenzelinguistiche1_NOIC812006.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel triennio 2022-2025, l'Istituto ha promosso iniziative per il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, coinvolgendo tutti gli ordini di scuola. Le attività hanno favorito il ragionamento logico, la curiosità scientifica e la capacità di risolvere problemi, attraverso laboratori, giochi matematici, esperienze di osservazione e percorsi di educazione ambientale.

Nella primaria sono stati attivati ogni anno progetti che hanno integrato scienze, matematica ed educazione civica, come percorsi sull'economia circolare, la gestione dei rifiuti e la sostenibilità ambientale, spesso in collaborazione con enti territoriali. Queste iniziative hanno permesso agli alunni di sperimentare il metodo scientifico e riflettere sull'importanza della tutela dell'ambiente. Significativa la partecipazione al progetto "Tutti per aria", del Progetto Diderot della Fondazione CRT, che ha coinvolto tutte le classi prime della secondaria di primo grado, sensibilizzando sul tema dell'inquinamento atmosferico e della salute. La "Festa dell'Albero", proposta ogni anno a tutte le classi, ha rafforzato la sensibilità ecologica; anche la scuola dell'infanzia è stata coinvolta, favorendo nei più piccoli la scoperta della natura e il rispetto per l'ambiente. Non sono mancati percorsi di recupero e potenziamento, pensati per sostenere gli alunni con difficoltà e valorizzare le eccellenze.

Nella secondaria di primo grado, l'offerta si è arricchita con progetti specifici di matematica, come le "Curioniadi della matematica", appuntamento annuale per tutte le classi, promuovendo pensiero logico e collaborazione. Sono stati proposti laboratori di potenziamento, percorsi di introduzione alla fisica e attività di scienze della Terra, come "È geo-logica", che hanno favorito l'approccio sperimentale e la comprensione dei fenomeni naturali. Le attività di "Littering & Plogging" e "Riduzione dei rifiuti", in collaborazione con il Consorzio Medio Novarese, hanno promosso comportamenti responsabili verso l'ambiente. Anche nella secondaria sono stati attivati percorsi di recupero e potenziamento, con laboratori dedicati a rafforzare le competenze matematiche e scientifiche.

Nel triennio sono stati attivati 12 progetti distinti, con almeno cinque iniziative ogni anno e una partecipazione diffusa di tutte le classi. L'attenzione all'ambiente, alla sostenibilità e alla cittadinanza attiva si è intrecciata con il potenziamento delle competenze matematiche e scientifiche, offrendo agli studenti occasioni concrete per sviluppare spirito critico, metodo scientifico e capacità di interpretare la realtà in modo consapevole e responsabile.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022-2025, l'Istituto ha consolidato un percorso di crescita nelle competenze matematico-logiche e scientifiche, offrendo agli studenti numerose opportunità di apprendimento attivo e laboratoriale. Sono stati realizzati 13 progetti distinti, con una presenza costante di almeno 5 iniziative ogni anno scolastico, distribuite tra scuola primaria e secondaria di primo grado.

Le attività di educazione ambientale hanno rappresentato un asse portante della progettazione: la "Festa dell'Albero" ha coinvolto ogni anno tutte le classi dell'Istituto, mentre iniziative come "Littering & Plogging", "Economia circolare" e "Riduzione dei rifiuti" hanno favorito la riflessione sulla sostenibilità e la responsabilità verso l'ambiente. Particolarmente significativa è stata la partecipazione al progetto "Tutti per aria", che ha coinvolto tutte le classi prime della scuola secondaria, sensibilizzando gli studenti sull'inquinamento atmosferico e sulla salute.

Sul versante matematico, le "Curioniadi della matematica" hanno rappresentato un appuntamento annuale per tutte le classi della secondaria, promuovendo il pensiero logico e la collaborazione attraverso gare e giochi. Percorsi di recupero e potenziamento sono stati attivati sia in primaria che in secondaria, offrendo supporto mirato agli studenti con difficoltà e opportunità di valorizzazione delle eccellenze.

L'approccio laboratoriale, la collaborazione con enti esterni e la varietà delle proposte hanno permesso di sviluppare nei ragazzi competenze trasversali, spirito critico e consapevolezza ambientale. L'ampia partecipazione e la continuità delle iniziative testimoniano l'efficacia della progettazione e la capacità



dell'Istituto di rispondere ai bisogni formativi degli studenti, promuovendo una cultura scientifica solida e orientata alla cittadinanza attiva.

Evidenze

Documento allegato

Evidenza_obiettivocompetenzematematiche2_NOIC812006.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nel triennio 2022-2025, l'Istituto ha promosso numerose iniziative per valorizzare le capacità espressive degli alunni attraverso la musica, l'arte, il teatro e altre forme creative, coinvolgendo tutti gli ordini di scuola. Le attività hanno favorito la scoperta e la sperimentazione di linguaggi artistici diversi, la collaborazione con enti e istituzioni culturali, e la partecipazione a eventi e spettacoli, promuovendo il gusto estetico e la sensibilità verso il patrimonio culturale.

Nella scuola dell'infanzia sono stati attivati ogni anno progetti nell'area musica, arte e teatro, come "Un mondo di suoni", "Scuola in festa", "Propedeutica musicale", "Musica in gioco" e "Noi e l'arte", che hanno coinvolto tutte le sezioni in esperienze di ascolto, produzione sonora, movimento creativo e attività pittoriche, favorendo la scoperta delle proprie potenzialità espressive e la partecipazione attiva alla vita scolastica.

Nella scuola primaria, l'offerta si è articolata in numerosi progetti di musica, arte e teatro, tra cui "Le voci siamo noi", "Arcobaleno di suoni", "Il dolce flauto", "Alla ricerca", "Pinocchio", "Canto di Natale", "I promessi sposi", "I murales della nostra scuola", "Suonare per crescere", "Crescendo in coro" e "Gobbo di Notre Dame". Queste iniziative hanno coinvolto tutte le classi in attività corali, strumentali, teatrali e artistiche, promuovendo la collaborazione, la creatività e l'inclusione. Particolare attenzione è stata data alla propedeutica musicale nelle classi quinte, con lezioni tenute dai docenti di strumento della secondaria e consulenze di musicisti professionisti, per avvicinare gli alunni alla musica come disciplina formativa e stimolare l'educazione all'ascolto.

Nella scuola secondaria di primo grado, l'indirizzo musicale ha rappresentato un punto di eccellenza, con corsi di clarinetto, flauto traverso, pianoforte e chitarra. Gli studenti hanno seguito lezioni individuali e di musica d'insieme, partecipando ad attività orchestrali, saggi, esibizioni per le famiglie, commemorazioni civili, collaborazioni con il Liceo Musicale e la visione di concerti e opere. Il progetto "Attività corso musicale" è stato attivo in tutti gli anni del triennio, garantendo continuità e qualità nella formazione musicale. Sono stati inoltre realizzati spettacoli teatrali come "Giungla" e progetti di ponte tra primaria e secondaria, come "Un ponte di note", per favorire la continuità del percorso musicale.

Nel complesso, nel triennio sono stati attivati 20 progetti distinti nell'area musicale, artistica e teatrale, con una presenza costante di almeno sei iniziative ogni anno scolastico e una partecipazione diffusa di tutte le classi. L'attenzione alla pratica musicale, all'arte e al teatro si è intrecciata con la valorizzazione delle capacità espressive, offrendo agli studenti occasioni concrete per sviluppare creatività, sensibilità estetica e consapevolezza espressiva.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022-2025, l'Istituto ha attivato 20 progetti distinti nell'ambito musicale, artistico e teatrale, con una media di almeno 6 iniziative ogni anno scolastico e una partecipazione diffusa di tutte le classi, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado.

Nella scuola dell'infanzia, sono stati proposti annualmente almeno 2 progetti tra musica, arte e teatro, coinvolgendo tutte le sezioni in attività di ascolto, produzione sonora, movimento creativo e pittura. Queste esperienze hanno favorito la scoperta delle potenzialità espressive dei bambini e la partecipazione attiva alla vita scolastica.

Nella scuola primaria, ogni anno sono stati realizzati tra 4 e 6 progetti, tra attività corali, strumentali, teatrali e artistiche. Tutte le classi sono state coinvolte in percorsi che hanno promosso la collaborazione, la creatività e l'inclusione. Particolare rilievo hanno avuto le lezioni di propedeutica musicale nelle classi quinte, che hanno permesso agli alunni di avvicinarsi alla musica come disciplina formativa.

Nella scuola secondaria di primo grado, l'indirizzo musicale ha rappresentato un punto di eccellenza, con corsi di strumento, musica d'insieme e attività orchestrali attive in tutti gli anni del triennio. Gli studenti hanno partecipato a saggi, esibizioni pubbliche, commemorazioni civili e collaborazioni con il



Liceo Musicale, consolidando le proprie competenze musicali e la consapevolezza espressiva. Sono stati inoltre realizzati spettacoli teatrali e progetti ponte con la primaria, favorendo la continuità del percorso artistico-musicale.

Nel complesso, la varietà e la continuità delle iniziative hanno permesso di coinvolgere ogni anno l'intera popolazione scolastica, offrendo agli studenti occasioni concrete per sviluppare creatività, sensibilità estetica e consapevolezza espressiva. L'ampia partecipazione, la collaborazione con enti esterni e la qualità delle proposte testimoniano l'efficacia della progettazione e la capacità dell'Istituto di promuovere una cultura artistica e musicale solida, inclusiva e orientata alla crescita personale.

Evidenze

Documento allegato

Evidenza_obiettivocompetenzemusicaearte3_NOIC812006.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nel triennio 2022-2025, l'Istituto Comprensivo "G. Curioni" ha promosso iniziative per sviluppare le competenze di cittadinanza attiva e democratica, valorizzando educazione interculturale, rispetto delle differenze, dialogo tra culture, solidarietà, cura dei beni comuni e consapevolezza di diritti e doveri. Le attività hanno coinvolto tutti gli ordini di scuola, con progetti e collaborazioni con enti locali, associazioni culturali e di volontariato.

Cultura del territorio:

Nell'infanzia sono stati attivati "Io e il mio paese" ed "eTwinning-ESEP", favorendo conoscenza del territorio e collaborazione internazionale. In primaria e secondaria si sono svolti approfondimenti storici, manifestazioni civili (4 novembre, 25 aprile, ricorrenze locali) e collaborazioni con musei e associazioni (Museo Etnografico, ANPI, AIB). Progetti come "Conosci il tuo borgo", "La mia Grignasco", "La mia Romagnano" hanno rafforzato il senso di appartenenza.

Educazione alla legalità e ai valori civici:

Percorsi come "Io e il mio paese – Ma il rispetto... che cos'è", "Legalità per tutti i gusti", "Progetto d'Istituto sulla legalità", "Testimonianze ed immagini in difesa dei diritti umani", "Parole, musica e immagini contro la mafia", "Educazione alla cittadinanza globale" hanno coinvolto gli studenti nella riflessione su diritti, doveri e regole della convivenza civile. In particolare, "Testimonianze ed immagini in difesa dei diritti umani" ha sensibilizzato sulle condizioni di vita delle popolazioni africane, favorendo la conoscenza delle problematiche sociali e umanitarie.

Solidarietà e cura dei beni comuni:

Collaborazioni con Caritas, Rotary, Kiwanis, Alpini, Vigili del fuoco, Protezione civile e iniziative dedicate hanno promosso solidarietà, aiuto reciproco e attenzione ai beni comuni.

Life Skills:

Sono stati attivati percorsi per sviluppare le "life skills", competenze fondamentali come prendere decisioni consapevoli, risolvere problemi, gestire emozioni, comunicare efficacemente, collaborare e pensare in modo critico e creativo. Queste abilità sono essenziali per affrontare le sfide della società e favorire la crescita personale e sociale degli studenti.

Collaborazioni e inclusione:

Le attività sono state realizzate in sinergia con enti locali e associazioni, promuovendo partecipazione attiva e dialogo interculturale. L'inclusione e il rispetto delle differenze sono stati centrali, con l'obiettivo di formare cittadini consapevoli, responsabili e solidali. Queste iniziative hanno rafforzato il senso di comunità, la responsabilità sociale e la capacità di dialogo e collaborazione.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022-2025, l'Istituto Comprensivo "G. Curioni" ha realizzato numerosi progetti finalizzati allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica, coinvolgendo tutti gli ordini di scuola.

Cultura del territorio:

Sono stati attivati 11 progetti, tra cui "Io e il mio paese", "eTwinning-ESEP", "Conosci il tuo borgo", "La mia Grignasco", "La mia Romagnano", "Approfondimento storico", "Giornata FAI di primavera", "Ambiente e territorio", "Archeologia" e "Manifestazioni civili". Questi progetti hanno coinvolto tutte le scuole dell'infanzia, le classi quinte della primaria e tutte le classi della secondaria di primo grado, con una partecipazione trasversale e continuativa.

Educazione alla legalità e ai valori civici:

Sono stati realizzati almeno 7 progetti specifici, tra cui "Io e il mio paese – Ma il rispetto... che cos'è", "Legalità per tutti i gusti", "Progetto d'Istituto sulla legalità", "Testimonianze ed immagini in difesa dei diritti umani", "Parole, musica e immagini contro la mafia", "Educazione alla cittadinanza globale" e "Da una mano". Questi percorsi hanno coinvolto tutte le sezioni dell'infanzia, le classi della primaria e in particolare le classi seconde e terze della secondaria.

**Life Skills:**

Il progetto "Life Skill: competenze per la vita" ha coinvolto almeno una classe della primaria (Romagnano, classe terza), con attività mirate allo sviluppo di competenze trasversali come decision making, gestione delle emozioni, collaborazione e pensiero critico.

Collaborazioni e inclusione:

Tutti i progetti sono stati realizzati in sinergia con enti locali, associazioni culturali e di volontariato, garantendo la partecipazione attiva di tutte le classi dell'istituto. L'inclusione e il rispetto delle differenze sono stati centrali in ogni percorso, con una copertura estesa a tutti gli ordini di scuola.

Nel periodo considerato, ogni classe dell'istituto ha partecipato ad almeno un progetto di cittadinanza attiva, legalità, solidarietà o life skills. La varietà e la continuità delle iniziative hanno permesso di consolidare le competenze trasversali e il senso di appartenenza alla comunità scolastica e territoriale.

Evidenze

Documento allegato

Evidenza_obiettivocompetenzecittadinanzaattiva4_NOIC812006.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nel triennio 2022-2025, l'Istituto Comprensivo "G. Curioni" ha promosso numerose iniziative per il potenziamento delle discipline motorie e la diffusione di stili di vita sani, coinvolgendo tutti gli ordini di scuola. Le attività hanno mirato a sviluppare competenze motorie, abitudini salutari, spirito di squadra, inclusione e benessere psicofisico, con attenzione anche agli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

Scuola dell'infanzia:

Sono stati attivati progetti specifici: "Uno, due, calcio" (Infanzia Grignasco, bambini di 5 anni, attivo per tutto il triennio), "Faccio da solo" (Infanzia Romagnano, tutte le sezioni), e "Lo sfogatoio" (tutto l'Istituto). Questi percorsi hanno favorito lo sviluppo della motricità di base, l'autonomia e la gestione delle emozioni.

Scuola primaria:

Le attività hanno incluso progetti come "Minibasket" (tutti i plessi, classi coinvolte a rotazione), "La schiena va a scuola" (tutte le classi quinte, attivo ogni anno), "Bici scuola" (Romagnano classe 4^a, Cavallirio e Sizzano tutte le classi), "Denti contenti" (classi terze), e "Alimentazione" (Grignasco classi 3^a). Questi progetti hanno promosso la pratica sportiva, la prevenzione posturale, l'educazione alimentare e la sicurezza stradale.

Scuola secondaria di primo grado:

Numerosi i progetti realizzati: "Campestre" (Grignasco, tutte le classi), "Curioniadi sportive" (tutti i plessi, tutte le classi, ogni anno), "Muoviamoci a star bene" (Ghemme, tutte le classi), "Prevenzione alle dipendenze" (Romagnano e Grignasco, classi 2^a e 3^a), "Educazione all'affettività" (tutti i plessi, classi 2^a), "Primo soccorso" (Grignasco, classi 2^a), "Educhiamo alla sessualità" (Grignasco e Romagnano, classi 3^a), "Unplugged" (Ghemme, classi 2^a e 3^a), "Piacere di conoscersi" (classi 2^a), "Campionati studenteschi" (tutte le classi), "WeFree" (classi 2^a), "Bicicletta – By Bike" (tutti i plessi, tutte le classi). Questi progetti hanno favorito la pratica sportiva, la prevenzione, la sicurezza, la socializzazione e la consapevolezza dei rischi.

Progetti trasversali e servizi di supporto:

Lo "Sportello psicologico" è stato attivo ogni anno per tutto l'Istituto, offrendo supporto a studenti, famiglie e docenti. "Lo sfogatoio" ha rappresentato uno spazio di ascolto e gestione delle emozioni per tutti gli ordini di scuola.

Collaborazioni e inclusione:

L'Istituto ha aderito a progetti MIUR-CONI e la secondaria è sede di Centro Sportivo Scolastico. Tutte le attività sono state svolte in collaborazione con enti e associazioni del territorio, promuovendo inclusione, benessere e diritto allo studio anche per gli studenti impegnati nello sport agonistico.

Nel triennio sono stati attivati 22 progetti diversi, con il coinvolgimento di tutte le sezioni dell'infanzia, tutte le classi della primaria e tutte le classi della secondaria, garantendo una copertura completa e continuativa dell'area motoria e del benessere psicofisico.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022-2025, l'Istituto Comprensivo "G. Curioni" ha ottenuto risultati significativi nel potenziamento delle discipline motorie e nella promozione di stili di vita sani, grazie a un'ampia offerta di progetti trasversali e specifici per ogni ordine di scuola.

Partecipazione e copertura:

Tutte le sezioni dell'infanzia, tutte le classi della primaria e tutte le classi della secondaria sono state coinvolte in almeno un progetto annuale dedicato al movimento, alla salute e al benessere psicofisico. L'Istituto ha garantito la continuità delle attività motorie, con progetti attivi ogni anno scolastico e una copertura completa dell'utenza.

Sviluppo delle competenze motorie:



Attraverso laboratori di psicomotricità, attività come “Uno, due, calcio”, “Minibasket”, “Campestre”, “Curioniadi sportive” e “Campionati studenteschi”, gli alunni hanno potuto migliorare le abilità motorie di base, la coordinazione, la postura e la resistenza fisica. La partecipazione a gare e manifestazioni sportive ha favorito lo spirito di squadra e la sana competizione.

Promozione di stili di vita sani:

Progetti come “La schiena va a scuola”, “Denti contenti”, “Alimentazione”, “Bici scuola” e “By Bike – Educazione alla sicurezza stradale” hanno sensibilizzato gli studenti sull'importanza della prevenzione, della corretta alimentazione, dell'igiene orale e della sicurezza. Le attività di educazione alla salute sono state integrate in modo trasversale nei diversi ordini di scuola.

Prevenzione e benessere psicofisico:

Sono stati realizzati percorsi di prevenzione alle dipendenze (“Unplugged”, “Prevenzione alle dipendenze”, “WeFree”), educazione all'affettività e alla sessualità, primo soccorso e gestione delle emozioni (“Lo sfogatoio”, “Sportello psicologico”). Questi interventi hanno contribuito a rafforzare la consapevolezza dei rischi, la gestione delle emozioni e il benessere relazionale.

Inclusione e diritto allo studio:

L'istituto ha garantito la partecipazione anche agli studenti praticanti attività sportiva agonistica, offrendo flessibilità organizzativa e supporto. Tutte le attività sono state progettate per favorire l'inclusione, la socializzazione e il rispetto delle differenze.

Collaborazioni e continuità:

Le iniziative sono state realizzate in collaborazione con enti sportivi, associazioni, esperti esterni e servizi territoriali, assicurando qualità e continuità nell'offerta formativa.

Nel triennio sono stati attivati 22 progetti diversi, con coinvolgimento trasversale di tutte le classi e sezioni dell'istituto, garantendo una partecipazione ampia e continuativa.

Evidenze

Documento allegato

Evidenza_obiettivopotenziamentodisciplinemotorieesalute_7_NOIC812006.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nel triennio 2022-2025, l'Istituto Comprensivo "G. Curioni" ha promosso numerose iniziative per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con attenzione al pensiero computazionale, all'uso critico e consapevole dei social network e dei media, alla creatività digitale e ai legami con il mondo del lavoro.

Scuola dell'infanzia:

Il progetto "Linguaggi multimediali" (Infanzia Cavallirio, bambini di 5 anni) ha introdotto i più piccoli all'uso creativo e guidato delle tecnologie digitali, favorendo la familiarizzazione con strumenti multimediali e la prima alfabetizzazione digitale.

Scuola primaria:

Nelle classi terze delle scuole primarie è stato realizzato il progetto "Linguaggi multimediali", che ha permesso agli alunni di acquisire competenze di base nell'utilizzo di strumenti digitali per la produzione di contenuti, la comunicazione e la creatività.

Scuola secondaria di primo grado:

L'offerta formativa si è articolata in diversi progetti specifici:

"Be Social Be Different" (classi prime di tutti i plessi, attivo ogni anno): percorso di educazione all'uso consapevole e responsabile dei social network e dei media digitali, con particolare attenzione alla sicurezza online, alla prevenzione dei rischi e al rispetto delle regole della comunicazione digitale.

"Un patentino per lo smartphone" (classi prime, a.s. 2024-25): progetto promosso dalla Regione Piemonte, istituito con legge regionale nel 2018 e inserito nel Piano triennale contro bullismo e cyberbullismo. Il patentino è un percorso educativo che mira a formare i giovani all'uso consapevole e responsabile dello smartphone e delle tecnologie digitali, prevenendo fenomeni di cyberbullismo e dipendenza da internet. Il programma prevede attività di formazione, peer education e collaborazione tra scuole, Asl, Polizia postale e associazioni, con l'obiettivo di fornire strumenti concreti per la sicurezza digitale e la cittadinanza attiva.

"Percorso sulla robotica educativa – Interreg Italia-Svizzera" (classi seconde): attività di avvicinamento alla robotica e al pensiero computazionale, con esperienze pratiche di programmazione e problem solving.

"Programma e invento" (classi prime, progetto Diderot – Fondazione CRT): laboratorio di coding e creatività digitale, finalizzato a sviluppare competenze logiche, progettuali e di innovazione, con attività pratiche di programmazione e realizzazione di semplici prodotti digitali.

Trasversalità e inclusione:

Tutti i progetti sono stati realizzati in modo trasversale, coinvolgendo attivamente studenti di diversi ordini di scuola e promuovendo la partecipazione, la collaborazione e l'inclusione. Le attività hanno favorito lo sviluppo di competenze digitali essenziali per affrontare le sfide della società contemporanea, educando all'uso critico dei media, alla sicurezza online, alla creatività e alla produzione digitale.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022-2025, l'Istituto Comprensivo "G. Curioni" ha conseguito risultati significativi nell'ambito dello sviluppo delle competenze digitali, coinvolgendo tutti gli ordini di scuola con progetti mirati e trasversali.

Uso consapevole e responsabile delle tecnologie

Attraverso il progetto "Be Social Be Different", attivo ogni anno in tutte le classi prime della scuola secondaria, gli studenti hanno acquisito consapevolezza sui rischi e sulle opportunità dei social network e dei media digitali, imparando a gestire la propria identità online, a riconoscere fake news e a rispettare le regole della comunicazione digitale. Il percorso "Un patentino per lo smartphone", promosso dalla Regione Piemonte e rivolto alle classi prime della secondaria, ha rafforzato le competenze di



cittadinanza digitale, la sicurezza nella navigazione e la prevenzione di fenomeni come cyberbullismo e dipendenza da internet, grazie a moduli specifici e attività di peer education. Tutti gli alunni partecipanti hanno superato il test regionale conseguendo il Patentino.

Sviluppo di competenze informatiche e pensiero computazionale

Il progetto "Linguaggi multimediali" ha coinvolto i bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia di Cavallirio e le classi terze delle scuole primarie, offrendo esperienze di alfabetizzazione digitale, produzione di contenuti multimediali e prime attività di coding. Nella scuola secondaria, il percorso "Programmo e invento" (classi prime, progetto Diderot – Fondazione CRT) e il "Percorso sulla robotica educativa – Interreg Italia-Svizzera" (classi seconde) hanno permesso agli studenti di sviluppare competenze avanzate di programmazione, problem solving e creatività digitale, avvicinandoli alle tecnologie emergenti e al pensiero computazionale.

Sicurezza digitale e gestione dei dati personali

Tutti i progetti hanno dedicato attenzione alla sicurezza online, alla gestione consapevole dei dati personali e alla prevenzione dei rischi legati all'uso delle tecnologie, consolidando comportamenti sicuri e responsabili nella navigazione.

Collaborazione, inclusione e apprendimento attivo

I percorsi sono stati progettati per favorire la collaborazione tra pari, l'inclusione e la partecipazione attiva di tutti gli studenti, valorizzando le tecnologie come strumento di apprendimento, comunicazione e lavoro di gruppo.

Collegamento con il mondo del lavoro

Attraverso i progetti di coding, robotica e produzione digitale, gli studenti hanno acquisito competenze trasversali richieste dal mondo del lavoro e hanno avuto modo di conoscere le professioni legate all'innovazione tecnologica.

Tutti gli ordini di scuola sono stati coinvolti, con una copertura che ha interessato tutte le classi terze della primaria e tutte le classi prime e seconde della secondaria di primo grado.

Evidenze

Documento allegato

Evidenza_obiettivocompetenzedigitali8_NOIC812006.pdf



Prospettive di sviluppo

L'Istituto Comprensivo "G. Curioni" di Romagnano Sesia orienta la propria azione educativa e didattica allo sviluppo integrale della persona, promuovendo negli alunni la capacità di conoscere sé stessi, interpretare criticamente la realtà e interagire in modo responsabile con i cambiamenti. La sua finalità è porre al centro dell'attività scolastica il bambino/ragazzo nella sua globalità, valorizzando le potenzialità individuali, le competenze trasversali e disciplinari, e favorendo l'inclusione, la partecipazione e la cittadinanza attiva. La scuola si impegna a testimoniare e trasmettere i valori della democrazia, della giustizia e della solidarietà consapevole, contrastando ogni forma di discriminazione e promuovendo l'uguaglianza delle opportunità. In dialogo costante con le famiglie e il territorio, l'Istituto garantisce un servizio pubblico efficiente, flessibile e orientato al miglioramento continuo, attraverso il coordinamento tra i diversi ordini di scuola e l'adozione di metodologie innovative.

La visione dell'Istituto è quella di una comunità educante capace di generare cultura, equità e innovazione, in cui ogni alunno possa sviluppare competenze per affrontare con consapevolezza e creatività le sfide del presente e del futuro. La scuola intende essere luogo di crescita, accoglienza e dialogo, in grado di valorizzare le diversità, sostenere il benessere e costruire relazioni significative tra persone, saperi e ambienti di apprendimento.

Con riferimento al Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028, lo sviluppo dell'azione educativo-didattica e formativa, in prospettiva si prefigge di:

- Potenziare le strategie didattiche e la cooperazione professionale nei dipartimenti e nei gruppi di lavoro formalizzati, rafforzando l'attuazione del curriculum verticale e promuovendo metodologie laboratoriali, percorsi personalizzati e attività di approfondimento, per migliorare la qualità dell'insegnamento e valorizzare le eccellenze.
- Progettare e realizzare percorsi curricolari ed extracurricolari innovativi, finalizzati al potenziamento delle competenze degli studenti e al miglioramento della qualità dell'apprendimento, anche attraverso l'adesione a iniziative nazionali e reti di scuole, collaborando con enti territoriali e del terzo settore.
- Istituire gruppi di lavoro dedicati all'analisi dei risultati delle prove standardizzate nazionali e alla progettazione di interventi mirati al recupero e al potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti provenienti da contesti svantaggiati, per ridurre il divario e aumentare il numero di alunni nelle fasce di eccellenza.
- Sviluppare modalità operative innovative per il recupero, il consolidamento e la valorizzazione delle eccellenze, promuovendo la didattica digitale, la sperimentazione di prassi innovative e l'uso delle tecnologie, anche in ottica di transizione ecologica e cittadinanza digitale.
- Progettare interventi mirati al miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica, in coerenza con il Piano per l'Inclusione, garantendo pari opportunità formative, contrastando ogni forma di discriminazione e promuovendo il successo formativo di ogni alunno, con particolare attenzione a BES, DSA, alunni stranieri e a rischio dispersione scolastica.
- Promuovere la formazione permanente dei docenti sulla didattica digitale, l'innovazione metodologica e la valutazione, favorendo l'autoformazione e la condivisione delle buone pratiche.
- In linea con le recenti disposizioni ministeriali (D.M. n. 75 e n. 77 del 24 aprile 2025), saranno incentivati percorsi di formazione rivolti ai docenti che hanno maturato almeno tre anni di servizio su posto di sostegno negli ultimi cinque anni, ma non possiedono il titolo specifico, nonché la frequenza a corsi di specializzazione organizzati dalle Università
- Definire e attuare un sistema di orientamento che accompagni gli studenti nella costruzione del proprio progetto di vita, sostenendo i passaggi tra ordini di scuola e valorizzando le attitudini individuali.



- Rafforzare il monitoraggio, l'autovalutazione e la trasparenza dei processi formativi ed organizzativi, condividendo i risultati con la comunità scolastica e con tutti gli stakeholder di riferimento.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Altri documenti di rendicontazione - altri obiettivi formativi