

VERBALE N. 1 DIPARTIMENTO – AREA DISCIPLINARE UMANISTICA A

Il giorno mercoledì 7 settembre 2016, il gruppo delle docenti del Dipartimento – area disciplinare umanistica A si è riunito alle ore 9.30 presso uno dei locali dell'Istituto Comprensivo G. Curioni di Romagnano Sesia.

Il Dipartimento è presieduto dal Responsabile, l'insegnante Baggio Ambretta.

Viene nominato Segretario l'insegnante Vandone Barbara.

La Responsabile, dopo aver dato lettura dei compiti del Dipartimento, ha proceduto con lo studio dei dettagli più salienti degli Annali della Pubblica Istruzione contenenti le Indicazioni Nazionali riguardanti i curricula della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione; la Responsabile ha in seguito deliberato come argomento di discussione prioritario la definizione delle **linee didattiche di indirizzo generale**, i contenuti disciplinari generali e la programmazione di azioni d'integrazione e di percorsi specifici e differenziati per alunni disabili e DSA.

E' stato stabilito che, per quanto concerne le azioni di integrazione nei confronti di studenti con *handicap*, verrà prevista la definizione di obiettivi legati al potenziamento dell'autonomia individuale.

Per quanto riguarda, invece, i contenuti disciplinari generali, l'obiettivo principale è stato individuato nella progettazione di prove comuni. In particolare, è stato previsto che nella classe 2° della Scuola Primaria verranno realizzate due prove per il percorso comune di Italiano, matematica e L2 e sottoposte a valutazione da parte del Corpo Docente somministrate l'una nel mese di gennaio e le altre nel periodo compreso fra i mesi di aprile e maggio. Verrà inoltre effettuata una prova relativa ai test Invalsi in preparazione al test effettivo, avente quest'ultimo una valutazione finale nel secondo quadrimestre.

Sono stati deliberati obiettivi e traguardi specifici per la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria. Le linee didattiche di indirizzo generale sono coerenti con le Indicazioni Nazionali e contengono gli obiettivi minimi espressi nel PTOF.

In particolare, per quanto riguarda la Scuola dell'Infanzia s'individuano le seguenti competenze:

Nel campo d'esperienza "*Il sé e l'altro*":

- acquisire le basilari competenze sociali e civiche, ovvero essere in grado di relazionarsi positivamente con i pari e con l'adulto, esprimere le proprie emozioni facendo uso appropriato del linguaggio verbale e superando la sfera dell'istintività, e comprendere e rispettare le regole del vivere sociale;
- essere in grado di riflettere su se stessi e saper esprimere la propria emotività in modo adeguato;
- percepire il prendersi cura di se stessi e degli altri come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Nel campo d'esperienza "*I discorsi e le parole*":

- fare uso della propria lingua madre in modo espressivo e comunicativo;
- comprendere storie ed essere in grado di inventarne;
- saper apprezzare la lettura, spaziando dall'ambito del linguaggio parlato a quello del linguaggio scritto;
- impiegare il linguaggio in modo creativo al fine di saper comunicare con i compagni stranieri.

Nel campo d'esperienza "*La conoscenza del mondo*":

- essere in grado di collocare le proprie azioni nell'arco della giornata e della settimana per alcuni eventi particolari;
- saper impiegare in modo appropriato la terminologia PRIMA/DOPO;
- prendere consapevolezza della propria storia personale;
- essere in grado di collocare la propria data di nascita nell'arco dell'anno solare;
- essere in grado di orientarsi in uno spazio conosciuto;
- essere in grado di muoversi lungo un percorso seguendo le indicazioni verbali fornite al fine dell'orientamento;
- impiegare tutti i sensi per orientarsi nello spazio.

IRC

- costruire una idea positiva di sé come persona e come creatura di Dio.
- organizzare l'esplorazione dell'ambiente naturale.
- intuire il mondo come donato da Dio e perciò da amare e custodire.
- Acquisire la consapevolezza che le bellezze del mondo appartengono a tutti gli uomini e vanno usate bene, condivise e difese.

Per quanto concerne la Scuola Primaria sono state prefissate per la fine del terzo anno le seguenti competenze

ITALIANO

“Ascolto e parlato”

- essere in grado di partecipare a una conversazione rispettando il proprio turno;
- essere in grado di formulare messaggi chiari e pertinenti in un registro adeguato alle diverse situazioni.

“Lettura”

- essere in grado di leggere e comprendere testi di diverse tipologie e individuarne il senso generale e le informazioni principali.

“Scrittura”

- essere in grado di scrivere testi ortograficamente corretti;
- essere in grado di rielaborare testi completandoli e trasformandoli;
- essere in grado di padroneggiare e applicare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.

STORIA

- essere in grado di individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni organizzando informazioni e conoscenze.

GEOGRAFIA

- essere in grado di orientarsi nello spazio circostante utilizzando concetti topologici;
- comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

IRC

- Prendere coscienza che la vita è fonte di gioia e si colloca, di conseguenza in un atteggiamento positivo di fronte alla vita
 - Scoprire che la vita e il mondo sono doni da accogliere e custodire con rispetto e responsabilità.
- Imparare che le sue esperienze di vita sono comuni ai suoi pari e sa confrontarsi
- Riflettere su esperienze di accoglienza e solidarietà
- **solidarietà.**
-

In merito ai **contenuti** ci si riferisce a quelli già presenti nei Curricula d'Istituto.

Per quanto concerne le **strategie comuni** il ruolo dell'insegnante dovrà essere quello di mediatore didattico, flessibile e creativo in un ambiente scolastico che si deve porre come luogo di apprendimento e di socializzazione. Si prevedono prove comuni in itinere per le prime tre classi della Scuola Primaria. Si avrà inoltre cura di predisporre strumenti compensativi e prove differenziate per gli alunni DSA, mentre per gli alunni disabili verranno definite e progettate prove sulla base della specificità dei casi. L'insegnante Barattino della Scuola dell'Infanzia di Romagnano Sesia propone l'impiego di un libretto operativo per gli alunni dell'ultimo anno, precisando che gli allegati di pre-calcolo e pre-scrittura contenuti in esso non verranno utilizzati dalle insegnanti dell'Infanzia, ma potranno eventualmente fungere da eserciziari per la classe 1°.

Il Dipartimento si esprime favorevolmente all'acquisto facoltativo di tale sussidio solo per l'ultimo anno della scuola dell'infanzia, previo accordo con i genitori.
e adeguate al caso specifico.

La seduta si conclude alle ore 11.30.

Romagnano Sesia, 7 settembre 2016

La Segretaria,
Barbara Vandone

