



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
**Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

### Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

82.732,59 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

G. CURIONI - ROMAGNANO SESIA

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

NOIC812006

### Città

ROMAGNANO SESIA

### Provincia

NOVARA

## Legale Rappresentante

### Nome

MARIA CATERINA

### Cognome

BARBERIS

**Codice fiscale**  
BRBMCT68S69F952V

**Email**  
mariacaterina.barberis@gcurioni.edu.it

**Telefono**  
0163833131

## Referente del progetto

---

**Nome**  
LAURA

**Cognome**  
QUARANTA

**Codice Fiscale**  
QRNLRA78B41B041T

**Email**  
lauraquaranta@gcurioni.edu.it

**Telefono**  
0163833131

## Informazioni progetto

---

**Codice CUP**  
C74D21001030006

**Codice progetto**  
M4C1I1.4-2024-1322-P-53147

**Titolo progetto**  
Stiamo bene a scuola@

### Descrizione progetto

Nell'ambito del PNRR-riduzione dei divari territoriali si prevede di elaborare un progetto di inclusione sistematico e strutturale al fine di garantire a tutti gli studenti un percorso individualizzato e di orientamento di vita a partire dal recupero delle competenze di base. La progettazione sarà a realizzare percorsi individualizzati e/o di piccolo gruppo laboratoriali e co curricolari di orientamento, motivazione e accompagnamento per supportare le reali inclinazioni attitudinali degli studenti e percorsi di supporto e orientamento delle famiglie con un coinvolgimento delle associazioni e delle istituzioni locali. Il progetto porterà a modificare sensibilmente i dati emersi dal R.A.V. sia per quel che riguarda le prove INVALSI che per quanto riguarda la dispersione scolastica, con l'obiettivo di rendere decisamente più efficace anche l'apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali e disturbi specifici dell'apprendimento. Dal punto di vista del Percorso di mentoring e orientamento la scuola costruirà percorsi progettuali individuali atti a rafforzare le fragilità motivazionali e/o nelle discipline di studio limitando il rischio di abbandono e percorsi progettuali individuali destinati a quegli alunni che per vari motivi, hanno interrotto la frequenza scolastica o sono a rischio di abbandono. Si prevede una figura di mentoring e orientamento che affianchi l'alunno nella costruzione di un percorso di vita che si avvalga anche di collaborazioni esterne all'istituto. I percorsi si svilupperanno nell'ambito di una co- progettazione tra mentoring, scuola ed enti educativi del territorio. Nell'ambito di Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di ri-motivazione e accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno la scuola intende attivare dei percorsi per piccoli gruppi introducendo metodologie didattiche innovative e strategiche e collaborazioni tra scuola, associazioni del territorio, enti, scuole e università. La scuola, nell'ambito dei Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, con lo scopo di supportare le famiglie nella prevenzione e nel contrasto dell'abbandono scolastico, si proporranno interventi di prima alfabetizzazione linguistica e digitale per i genitori degli alunni. In relazione ai percorsi di mentoring e orientamento i genitori verranno coinvolti in conferenze, incontri e corsi formativi relativamente alle attività didattico-educative che interesseranno i loro figli. Infine saranno attivati Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari ed extracurricolari che si struttureranno in laboratori che useranno principalmente i diversi registri: artistico-musicali, espressivo-teatrali e di alfabetizzazione emotiva anche specificatamente per alunni con disabilità.

**Data inizio progetto prevista**  
17/04/2024

**Data fine progetto prevista**  
15/09/2025

**Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione**

---

## scolastica

### Intervento:

M4C111.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	630,00 €	40	Compilato	25.200,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.659,00 €	18	Compilato	29.862,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.164,00 €	5	Compilato	15.820,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	6	Compilato	6.636,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	5.214,59 €	1	Completato	5.214,59 €
<b>Totale richiesto per l'intervento</b>					
82.732,59 €					

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

Definire l'impatto della dispersione scolastica nell'Istituto, cercando di comparare i dati con quelli del resto del territorio nazionale, è piuttosto complesso. Non esiste, infatti, una raccolta puntuale e un archivio capace di rispondere a tale esigenza. Si è tentato di avere una prima idea del fenomeno guardando alle statistiche nazionali confrontandole con le interruzioni formalizzate, gli abbandoni alla scuola secondaria di I grado dell'Istituto. Si tratta dei dati che abbiamo a disposizione e che prendono in esame solo un aspetto della dispersione e solo una parte dell'universo scolastico. Esaminando il RAV gli studenti con cittadinanza non italiana presenti nell'a.s. in corso sono il 18,24%. I dati sono sensibilmente superiori ai riferimenti provinciali (15,6%), regionali (13,7%) e nazionali (10,4%); lo status socio economico e culturale delle famiglie denota un livello mediano dell'indice ESCS MEDIO-BASSO. Nella specificità dell'Istituto non si evidenzia particolari problemi di dispersione scolastica.



**Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Il progetto mira a prevenire disagio e dispersione, stimolando l'interesse dei ragazzi per le materie curricolari attraverso gli strumenti della drammaturgia. Il progetto è indirizzato agli studenti della scuola secondaria di primo grado. Si realizzerà un polo teatrale permanente nella scuola, saranno organizzati laboratori (scenografia, luci, musica) necessari per la messa in opera di temi e personaggi studiati nelle discipline scolastiche. Il perseguimento di questa finalità richiede l'attivazione di capacità cognitive, relazionali e manuali, rinsalda il gruppo classe, genera un maggior coinvolgimento degli alunni nelle attività didattiche ordinarie. Si promuoverà il benessere scolastico con la collaborazione di enti del terzo settore. Saranno organizzati corsi e-learning per prevenire il debito. Gli studenti avranno a disposizione percorsi di recupero per matematica, italiano, inglese disponibili anche durante l'anno scolastico come materiali di supporto allo studio utili a prevenire il debito formativo e a favorire il recupero delle competenze di base. Ogni studente coinvolto avrà un mentor/tutor che monitorerà l'avanzamento nel percorso di recupero. Il servizio avrà una grande flessibilità nella scelta dei tempi, dei luoghi e delle strategie. L'accesso al sistema sarà personalizzato e costantemente monitorato dai tutor dei percorsi formativi. Gli studenti potranno disporre anche di numerosi strumenti di comunicazione nella classe virtuale: potranno pubblicare annunci tramite la bacheca elettronica, partecipare alle discussioni nei forum e comunicare in Chat con i compagni. La piattaforma consentirà di creare e somministrare test di valutazione e di autovalutazione di diverse tipologie con feedback in tempo reale. Si prevederà ad una formazione rimotivazionale e riorientativa rivolta a piccoli gruppi omogenei di allievi che per le caratteristiche di origine del rischio dispersivo, ne necessitano. Si utilizzeranno particolari tecniche formative quali il lavoro di gruppo, le simulazioni, le tecniche di socializzazione, si favorirà la presa di coscienza delle proprie potenzialità. Saranno organizzati viaggi e visite didattiche quale modalità di apprendimento autentico. Infine i percorsi per i genitori avranno il fine di potenziare e migliorare lo stile educativo e per socializzare informazioni e competenze sulla fase evolutiva dei ragazzi.

**Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

Le alleanze territoriali, attraverso un raccordo tra pubblico e privato, saranno ben individuate tramite patti educativi finalizzati a contrastare e prevenire i fenomeni della povertà educativa, dell'abbandono scolastico e del fallimento formativo e allo stesso tempo valorizzare e mettere a sistema tutte le esperienze educative e tutte le risorse del territorio, in una stretta connessione con le istituzioni scolastiche, l'ente locale e i suoi servizi, le associazioni del territorio e del privato sociale. Il Patto, in modo trasversale alla progettazione e programmazione delle attività: - assume il metodo della co-progettazione integrata tra tutti gli attori pubblici e privati; - costruisce e fonda gli interventi e le attività in termini di contenuti, di tempi e di luoghi, tra curriculare ed extra curriculare, prevedendo la co-programmazione delle diverse attività da realizzare in aula e con tutto il gruppo classe; - privilegia modalità di intervento che garantiscano una duplice e parallela attenzione alle forti criticità e ai casi di fragilità dura e, contestualmente, ai segnali di allarme: presenze a singhiozzo o ritardi ripetuti, frequenti uscite anticipate, presenza passiva, trascuratezza del comportamento e della cura dello spazio scuola o della manutenzione dei materiali didattici; - propone un'articolazione degli interventi prevedendo anche l'attivazione di programmi individualizzati per gli alunni in condizione di particolare difficoltà o per i quali il successo delle carriere scolastiche è messo a rischio da situazione familiari di vulnerabilità economica e/o di degrado socio culturale; - individua l'integrazione delle attività rivolte ad alunne e alunni con iniziative per le famiglie, mirate al recupero della gestione delle proprie responsabilità familiari ed a migliorare e fidelizzare il rapporto tra famiglie e scuole.

**Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Ad incidere sulla dispersione sono diversi fattori tra cui situazioni gravi di abbandono dei minori, svantaggio socio-culturale e situazioni di disagio emotivo-affettivo connesse a realtà familiari disgregate, disagio psichico, tendenza da parte della famiglia alla delega educativa . Nell'ottica della prevenzione del disagio e della dispersione scolastica, si intende realizzare la costruzione di interventi mirati ad affrontare le problematiche, a modificare gli atteggiamenti rispetto alla funzione genitoriale e al rapporto scuola-famiglia e ad acquisire una maggiore consapevolezza del proprio ruolo educativo. Si prevedono le seguenti attività: sportello di ascolto rivolto ai genitori, laboratorio sul ruolo genitoriale condotto da esperti, conferenze sul tema del bullismo e cyberbullismo, oltre che il potenziamento dei corsi di alfabetizzazione di italiano L2 per adulti e corsi di alfabetizzazione digitale.

#### **Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.**

Il gruppo di lavoro verrà convocato tenendo conto dei seguenti obiettivi: 1- per individuare i fabbisogni; - per l'elaborazione del progetto sintetico da inserire in piattaforma; - per analizzare le possibili collaborazioni necessarie alla realizzazione del progetto; - per individuare tempistiche e criteri di monitoraggio; 2- per elaborare i percorsi di intervento - per incontrare i partner e stilare eventuali patti di comunità; - per costruire una matrice di possibili rischi nella realizzazione del progetto 3. - per valutare il raggiungimento dei primi obiettivi previsti sulla base del monitoraggio realizzato e se è necessario apportare gli eventuali correttivi necessari. Gli incontri sono convocati di norma 5 gg prima dell'incontro dal dirigente scolastico anche su richiesta specifica del 10% dei componenti del team. Agli incontri potranno partecipare, in casi di necessità, eventuali esperti, non facenti parte del team, dei moduli previsti nel progetto o rappresentanti dei genitori quali per es. il presidente del Consiglio di Istituto. Per ogni incontro sarà redatto un verbale, sottoscritto dal Presidente (DS) e dal Segretario di turno. Ogni verbale sarà protocollato e numerato cronologicamente tenendo conto dell'anno solare in cui verrà redatto (es. n.1/2023., n.1/2024 ). Le seguenti modalità organizzative non dovranno considerarsi rigide e vincolanti, potranno, infatti, subire delle modifiche derivanti da situazioni contingenti o per necessità non valutate nel momento in cui si scrive.

## **Attività: Percorsi di mentoring e orientamento**

### **Descrizione**

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### **Ulteriori dettagli**

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

1

### **Dati finanziari**

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	15	630,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					630,00 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
40	40	25.200,00 €			

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

4

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	15	1.185,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				474,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.659,00 €

Numero di edizioni dell'attività  
18

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività  
72

Importo totale (numero edizioni)  
29.862,00 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione  
10

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				904,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività  
5

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività  
50

Importo totale (numero edizioni)  
15.820,00 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

### Ulteriori dettagli



Numero di partecipanti per ciascuna edizione  
5

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
6	30	6.636,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	153.37	5.214,59 €
				Importo totale attività	5.214,58 €

## Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	50
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	20
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	10
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	50
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	25
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	10
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

## Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	100	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	100	T3	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**  
03/10/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**  
Firma digitale del Legale rappresentante.

