



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

73.847,12 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

G. CURIONI - ROMAGNANO SESIA

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

NOIC812006

### Città

ROMAGNANO SESIA

### Provincia

NOVARA

## Legale Rappresentante

### Nome

ANTONELLA

### Cognome

LORA

### Codice fiscale

LRONNL59A56F952Z

### Email

noic812006@istruzione.it

### Telefono

0163833131

## Referente del progetto

### Nome

Chiara

### Cognome

Valsesia

### Codice Fiscale

VLSCHR73E57B0190

## Informazioni progetto

### Codice CUP

C74D23003360006

### Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-41976

#### Titolo progetto

FORMAZIONE AL FUTURO

#### Descrizione progetto

Il progetto intende offrire a tutto il personale scolastico del nostro Istituto Comprensivo, percorsi formativi per poter affrontare al meglio la transizione digitale. Saranno attivati: - percorsi specifici di formazione sulla transizione digitale erogati in presenza, on line o ibrida in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2. - laboratori di formazione sul campo, in presenza con l'obiettivo di offrire un affiancamento mirato e pratico all'apprendimento dell'uso di metodi, tecniche e strumenti nell'ambito del digitale; - comunità di pratiche per l'apprendimento per favorire lo scambio di contenuti didattici e buone pratiche innovative inerenti la transizione digitale.

#### Data inizio progetto prevista

01/04/2024

#### Data fine progetto prevista

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

#### Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

#### Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

#### Partner

No

### Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.620,80 €	15	Compilato	39.312,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	11	Compilato	24.024,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	10.511,12 €	1	Completato	10.511,12 €

#### Totale richiesto per l'intervento

73.847,12 €

## Progetto

## **Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.**

Il nostro Istituto ha realizzato un questionario specifico per raccogliere le esigenze formative dei docenti. Dall'analisi dei dati sono emerse specifiche necessità di formazione e approfondimento dei seguenti argomenti: - Aule laboratoriali tematiche per imparare ad insegnare in ambienti di apprendimento flessibili con particolare attenzione alle metodologie specifiche. - Approfondimento di tematiche relative alle risorse digitali per stimolare la narrazione e creare fumetti/animazioni, realizzare ebook e flipbook per costruire contenuti didattici e verifiche sotto forma di gioco. Molto interesse è stato dimostrato per: - il Debate per sviluppare le competenze di cittadinanza attiva, per imparare gli elementi di public speaking e integrare il digitale attraverso l'uso di strumenti e app per il Debate anche a distanza; - il modello teorico della Flipped Classroom, l'apprendimento multimediale per promuovere inclusione e partecipazione; - il Metodo di studio per sviluppare l'autonomia degli alunni e conoscere il funzionamento dei principali software per la realizzazione di mappe mentali e mappe concettuali e conoscere i principali supporti tecnologici a supporto dell'alunno con difficoltà. Imparare strategie e risorse per l'inclusione imparando ad utilizzare ambienti e strumenti digitali. Per quanto concerne l'area tematica "Didattica dell'insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding" i docenti chiedono consigli pratici per insegnare le STEM, come costruire esperimenti STEM e quali tecnologie pratiche per la scuola sono applicabili alle scienze. I docenti di scuola dell'infanzia e primaria hanno chiesto approfondimenti sulla Robotica educativa e coding nella didattica mentre i docenti di scuola secondaria vorrebbero approfondire il discorso sull'Artificial Intelligence per utilizzarla in classe. Molto richiesto è un approfondimento sulla valutazione per imparare a creare strumenti per osservare il processo di apprendimento e approfondire metodi quali: IBL (Inquiry Based Learning), PBL (Problem Based Learning), e il CBL (Challenge Based Learning) per favorire l'approccio alle STEM. Una tematica molto sentita risulta essere anche quella legata alla formazione di cittadini digitali con un approfondimento specifico sulle tematiche quali il cyberbullismo, i fattori di rischio delle tecnologie e il ruolo della scuola. Nonchè la lingua inglese come lingua del digitale.

### **Ambiti tematici della formazione programmata**

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole

- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

### Specificare:

Viene richiesto un corso specifico sulle nuove tecnologie collegate all'insegnamento della lingua inglese.

### **Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

Il piano di formazione comprenderà percorsi formativi e formazione sul campo. La metodologia impiegata per raggiungere gli obiettivi di ogni corso prevede sia momenti frontali con modalità interattivo-partecipative, sia momenti laboratoriali, analisi di esperienze e risposta alle domande dei partecipanti. I corsi sono rivolti a tutti i docenti dell'Istituto e prevedono 10 ore di formazione complessiva da svolgersi in più incontri distinti nel periodo marzo/aprile 2024 fino al 30 settembre 2025. La maggior parte dei corsi si svolgerà completamente in sincrono mediante piattaforma digitale nel rispetto dei quadri di riferimento europei. Per quanto riguarda la formazione relativa agli Ambienti di apprendimento innovativi, cercheremo di offrire momenti formativi per aiutare i docenti a ripensare gli spazi scolastici in chiave innovativa, in termini di setting e risorse tecnologiche. Rispetto ai percorsi sulle Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento nell'era digitale la proposta formativa si prefigge di far conoscere ai docenti le principali metodologie didattiche innovative per rendere più moderna la lezione frontale e favorire l'apprendimento utilizzando risorse digitali e nuove tecnologie. Saranno approfondite le seguenti metodologie innovative: flipped classroom; debate nella didattica; strategie metacognitive e metodo di studio. Relativamente all'area tematica Verifica e valutazione degli apprendimenti: metodi e strumenti innovativi pensiamo ad un corso in cui possano essere approfondite le seguenti tematiche: valutazione come elemento chiave dell'innovazione didattica; autovalutazione e competenze metacognitive; valutazione delle dimensioni dell'apprendimento; strumenti per la valutazione in itinere e per le prove di verifica; strumenti e strategie per sostenere il processo di monitoraggio e autovalutazione. Sulla tematica Intelligenza artificiale a scuola la proposta formativa si prefigge di fornire un'introduzione sull'intelligenza artificiale e sulle sue principali applicazioni in ambito didattico; L'Approccio STEM alla didattica prevede un corso per fornire ai docenti una panoramica pedagogico e metodologica sull'approccio STEM alla didattica. Per affrontare le tematiche del Bullismo e cyberbullismo desideriamo approfondire il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo e le conoscenze inerenti alla vita online e offline dei ragazzi per promuovere un pensiero critico, sperimentando strategie preventive e di intervento ai fenomeni cyberbullismo. La formazione sulle Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica dovrà consentire ai partecipanti di acquisire conoscenze e approfondimenti sui vari strumenti e metodologie per l'utilizzo di tecnologie digitali a favore dell'inclusione scolastica di alunni e alunne con Bisogni Educativi Speciali. Una richiesta specifica è stata fatta da un gruppo di docenti interessati all'approfondimento delle tecnologie digitali legate alla lingua inglese che è per eccellenza la lingua del digitale. L'insegnamento delle lingue straniere è una delle sfide più significative nel panorama educativo contemporaneo. Per questo motivo desideriamo inserire un corso di formazione ad hoc. I laboratori di formazione sul campo saranno erogati in presenza ed articolati sotto forma di workshop o come tutoraggio e saranno destinati oltre che ai docenti anche al personale di segreteria. Per il personale di segreteria saranno organizzati momenti di tutoraggio per imparare ad utilizzare tutti gli strumenti, teorici e pratici, necessari per comprenderne le implicazioni che il digitale comportano sull'attività quotidiana di chi lavora nella Pubblica Amministrazione. Nello specifico saranno trattati i temi della sicurezza dei dati e della privacy, la gestione della PEC, della firma elettronica e l'archiviazione dei documenti digitali, la comunicazione online e la collaborazione attraverso gli strumenti digitali.

## Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Collaborare con enti accreditati per offrire percorsi formativi riconosciuti. Queste collaborazioni non solo arricchiranno il programma formativo, ma contribuiranno anche a creare una comunità di pratica e apprendimento più ampia, facilitando lo scambio di idee e l'aggiornamento continuo delle competenze didattiche in un campo in rapida evoluzione come quello dell'innovazione digitale e didattica.

## Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Membri del Corpo Docente: Insegnanti provenienti da diverse discipline e livelli di esperienza. Professionisti incaricati di organizzare incontri, workshop e di facilitare la comunicazione tra i membri. Gli incontri si svolgeranno attraverso incontri mensili o bimestrali, a seconda delle necessità dei membri. Si proporranno sia incontri in presenza che virtuali per massimizzare la partecipazione. Saranno creati spazi online per la condivisione di risorse, discussioni e collaborazioni; database condivisibili. L'idea è quella di incentivare la collaborazione in progetti specifici, sperimentando nuove idee e tecnologie. Sarebbe auspicabile mantenere una documentazione dettagliata delle attività, progetti e risultati conseguiti. Saranno incoraggiati tutti i partecipanti a pubblicare i risultati delle proprie attività, dei propri progetti, sia internamente sia in contesti più ampi.

## Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

### Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

18

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	12	1.872,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				748,80 €
				Importo totale attività	2.620,80 €

**Numero di edizioni dell'attività**

15

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

270

**Importo totale (numero edizioni)**

39.312,00 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

8

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
Importo totale attività					2.184,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

11

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

88

**Importo totale (numero edizioni)**

24.024,00 €

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	309.15	10.511,12 €
				Importo totale attività	10.511,10 €

## Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	94	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

#### Data

22/02/2024

#### IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.