



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
NOIC812006
G. CURIONI - ROMAGNANO SESIA



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 34	Risultati scolastici
pag 40	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 55	Competenze chiave europee
pag 59	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 65	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 73	Ambiente di apprendimento
pag 81	Inclusione e differenziazione
pag 91	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 98	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 104	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 116	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 127	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	20	21,4	17,0	18,0
Scuola secondaria di I grado	20	15,4	12,0	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	17	13,6	11,2	7,6
Scuola secondaria di I grado	41	29,2	25,0	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,2%	0,2%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,0%	0,6%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	3,6%	0,5%	0,4%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	8,0%	18,5%	15,7%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	6,5%	15,6%	13,7%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NOIC812006	90,38%			✓	
NOEE812018 5 A	93,75%				✓
NOEE812018 5 B	94,12%		✓		
NOEE812029 5 A	100,00%				✓
NOEE81203A 5 A	72,22%		✓		



NOEE81204B 5 A	88,89%			✓	
NOEE81205C 5 A	94,44%				✓
NOEE81206D 5 A	95,45%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NOIC812006	78,99%		✓		
NOMM812017 3 A	88,24%			✓	
NOMM812017 3 B	94,44%		✓		
NOMM812017 3 C	62,50%			✓	
NOMM812017 3 D	88,89%				✓
NOMM812028 3 A	57,14%	✓			
NOMM812028 3 B	64,29%		✓		
NOMM812039 3 A	81,82%	✓			
NOMM812039 3 B	84,21%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.



L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NOIC812006	5,12%	94,88%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NOIC812006	8,42%	91,58%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Gli alunni che frequentano l'istituto provengono da famiglie con uno status socio-culturale medio (medio-alto per gli alunni di scuola primaria, medio-basso per quelli della scuola secondaria). Una maggior parte degli alunni appartiene a famiglie che riescono a sostenere il loro percorso scolastico e che interagiscono positivamente con la scuola. La percentuale di alunni che necessitano di maggiori bisogni é annualmente di circa il 20%, dato che aumenta nella scuola secondaria dove aumentano le certificazioni per difficoltà d'apprendimento ed emergono maggiormente le situazioni di disagio socio-economico-culturale delle famiglie. L'Istituto offre una serie di opportunità volte al miglioramento del gap socio-economico nei confronti degli studenti svantaggiati e delle loro famiglie, tra i quali emergono in particolare: -percorsi di alfabetizzazione per alunni stranieri -counselling psicologico mediante Sportello d'ascolto con la presenza di una psicologa esperta - attività di laboratorio in orario extrascolastico e progetti specifici - collaborazione continuativa con i Servizi socio-assistenziali e le ASL di riferimento per il territorio in un'ottica di rete - presenza di insegnanti specializzati (referente Autismo, referente BES) - partecipazione alle attività del PTOF

Vincoli

-Difficoltà di comunicazione con i nuclei familiari in situazione di disagio sociale, economico e/o linguistico-culturale. -Numero di docenti insufficiente a supporto degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. -Scarsità delle risorse economiche necessarie alla implementazione e allo sviluppo dei progetti.



con supporto economico della
scuola -prestito d'uso per libri di
testo e sussidi didattici.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

L'Istituto dal 01.09.2018 in conseguenza del Piano di revisione e dimensionamento della rete scolastica per l'a.s. 2018/19 che ha stabilito l'accorpamento dei plessi scolastici dei Comuni di Cavallirio e di Grignasco, e' composto da 13 punti di erogazione dislocati in sei Comuni. I comuni rappresentano un comprensorio omogeneo per quanto attiene le dinamiche sociali ed economiche che influenzano notevolmente la relazione genitori/figli e conseguentemente la relazione scuola-alunni/ figlifamiglia. Negli ultimi anni l'attivita' economica ruota attorno numerose piccole aziende legate all'artigianato e al terziario; e' cresciuto notevolmente il settore del commercio. Dalla descrizione della situazione produttiva e dalla lettura dei dati forniti dalle amministrazioni comunali e dai servizi socio-assistenziali si puo' affermare che la qualita' della vita e' complessivamente soddisfacente. Nel territorio sono risorsa fondamentale tutte le agenzie formative, associazioni, gruppi, pubblici e privati, che perseguono fini educativi e valori etici coerenti con le finalita' del PTOF. Risorsa operativa essenziale e' rappresentata dalle agenzie pubbliche che operano nel settore socio-assistenziale, dai servizi di prevenzione, dai servizi

Vincoli

A volte scarsa efficacia della collaborazione scuola/servizi socio assistenziali che non sempre riescono a far fronte nei tempi e con risorse adeguate ai bisogni degli alunni che appartengono a famiglie in situazioni di disagio. - Negli ultimi anni si sono registrate alcune difficoltà in merito agli interventi di supporto finanziario e di manutenzione ordinaria da parte degli enti locali. - Carico di lavoro nel tenere i rapporti con 6 Enti locali, 2 ASL di riferimento, 3 servizi socio-assistenziali.



psicopedagogici delle aziende sanitarie locali, unitamente a tutte le iniziative, servizi e progetti che fanno capo alle amministrazioni comunali. Le amministrazioni comunali sono attente e disponibili nei confronti dell'istituzione scolastica.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	11	8,6%	7,1%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % NOIC812006	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	53,6%	54,4%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,3%	95,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % NOIC812006	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	90,9%	80,4%	78,6%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	95,4%	86,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	1,0%	3,4%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	10	7,8%	8,4%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	10	7,4%	7,6%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Chimica		3,4%	3,4%	4,5%
Disegno	✓	51,7%	56,8%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,3%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		3,4%	1,0%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,8%	1,1%
Informatica	✓	93,1%	92,4%	90,4%
Lingue		41,4%	25,7%	28,4%
Meccanico		3,4%	1,0%	0,2%
Multimediale		51,7%	49,2%	50,1%
Musica	✓	62,1%	64,9%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		3,4%	0,5%	0,5%
Scienze	✓	51,7%	58,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	41,4%	41,9%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	86,7%	88,1%	83,3%
Biblioteca informatizzata		10,0%	21,7%	19,0%
Aula Concerti		3,3%	9,8%	11,7%
Aula Magna	✓	60,0%	55,8%	59,6%
Aula Proiezioni		40,0%	43,2%	34,9%
Teatro		30,0%	24,0%	29,7%
Spazio mensa	✓	96,7%	95,6%	83,8%
Cucina interna		46,7%	50,6%	42,1%
Aula generica	✓	86,7%	86,0%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	7	3,4%	3,2%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,2%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Calcetto		33,3%	23,9%	26,7%
Calcio a 11		13,3%	9,7%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	50,0%	48,0%	46,7%
Palestra		96,7%	96,6%	93,6%



	✓			
Piscina		0,0%	1,6%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		14,8%	18,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		2,3%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,9%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		13,0%	12,4%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		9,2%	8,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % NOIC812006	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	4,4%	3,1%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	9,1%	1,1%	0,9%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

FINANZIAMENTI ALLA SCUOLA: oltre ai finanziamenti Ministeriali l'Istituto ha la possibilità di fruire di ulteriori fonti di finanziamento per lo sviluppo delle attività scolastiche attraverso i contributi di ENTI LOCALI, ASSOCIAZIONI del territorio, COMITATI o GRUPPI di genitori che propongono diverse iniziative volte a raccogliere fondi da destinare alle attività della scuola sia per acquisti di materiale ed attrezzature didattiche sia per la realizzazione di progetti. Viene altresì richiesto da parte della scuola, un contributo annuale alle famiglie, su base volontaria, che consente l'attuazione di progetti inseriti nel PTOF d'Istituto nonché l'effettuazione di acquisti di materiali didattici. La percentuale di famiglie che risponde alla richiesta di un contributo volontario è elevata. Negli ultimi tre anni l'Istituto ha potuto usufruire di finanziamenti nell'ambito del Programma Operativo Nazionale (FESR e FES).

EDIFICI SCOLASTICI. Le Amministrazioni locali sono attente e disponibili ai bisogni dei singoli plessi; negli anni, compatibilmente con le risorse economiche a disposizione, sono intervenute per il miglioramento strutturale, la messa in sicurezza degli edifici e il superamento delle barriere architettoniche. Anche le risposte alle costanti richieste di manutenzione ordinaria che

Vincoli

In questi ultimi anni, grazie ai finanziamenti PON FESR e ministeriali è avvenuta una riqualificazione delle infrastrutture scolastiche e c'è stato un potenziamento delle dotazioni tecnologiche e degli ambienti di apprendimento, garantendo strumenti adeguati agli approcci innovativi della didattica, tuttavia sussistono ancora difficoltà di connettività in alcuni plessi e andrebbero ampliati o rinnovati alcuni spazi di laboratorio e per le attività sportive, sia dal punto di vista strutturale, sia dal punto di vista delle attrezzature presenti, ad esempio sono carenti i laboratori di scienze, gli spazi per le attività coreutico-musicali, per le attività pratico-operative.



inevitabilmente scaturiscono nel corso dell'anno scolastico sono evase, sempre compatibilmente con le disponibilità.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	100%	83%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		0%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,7%	10,8%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		23,3%	43,6%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		10,0%	5,9%	6,4%
Più di 5 anni	✓	50,0%	39,7%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		26,7%	17,5%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		23,3%	45,4%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		20,0%	10,6%	12,3%
Più di 5 anni	✓	30,0%	26,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola NOIC812006		Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	57	60,0%	59,5%	60,2%	70,4%
A tempo determinato	38	40,0%	40,5%	39,8%	29,6%
Totale	95	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola NOIC812006		Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	32	52,5%	47,3%	52,2%	63,7%
A tempo determinato	29	47,5%	52,7%	47,8%	36,3%
Totale	61	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,6%	2,8%	4,6%	3,7%
35-44 anni	21,4%	20,9%	20,7%	19,2%
45-54 anni	30,4%	39,6%	37,1%	36,8%
55 anni e più	44,6%	36,7%	37,6%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	16,1%	9,3%	7,0%	5,8%
35-44 anni	25,8%	21,7%	20,6%	20,8%
45-54 anni	38,7%	34,7%	38,3%	36,8%
55 anni e più	19,4%	34,3%	34,1%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % NOIC812006	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	9,1%	9,6%	10,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	18,2%	14,2%	9,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	1,8%	9,9%	11,1%	9,8%
Più di 5 anni	70,9%	66,2%	69,3%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % NOIC812006	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	19,4%	11,4%	15,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	9,7%	13,3%	11,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	6,5%	14,0%	12,5%	12,5%
Più di 5 anni	64,5%	61,3%	60,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		PIEMONTE	
Malattia	3	9,3	10,0
Maternità	14	10,3	11,8
Altra motivazione	2	5,6	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Malattia	3	9,0	9,7
Maternità	4	7,6	8,9
Altra motivazione	12	6,2	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	4	18.4	18.3	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	100,0%	93,8%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,0%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	72,7%	64,4%	68,7%
Incarico di reggenza		4,5%	2,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		22,7%	32,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,5%	8,3%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		45,5%	42,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		9,1%	6,3%	6,9%
Più di 5 anni	✓	40,9%	43,3%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		20,7%	22,8%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		37,9%	37,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		10,3%	7,5%	10,5%
Più di 5 anni	✓	31,0%	32,6%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA



1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NOIC812006		Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	16,7%	8,1%	11,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	16,7%	12,1%	15,5%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	3	50,0%	13,1%	12,5%	11,8%
Più di 5 anni	1	16,7%	66,7%	60,8%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NOIC812006		Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	6,4%	9,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	2	11,1%	15,6%	15,2%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	7	38,9%	14,1%	10,0%	8,6%
Più di 5 anni	9	50,0%	63,8%	65,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NOIC812006		Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		0,0%	45,2%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		100,0%	35,5%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	3,2%	7,2%
Più di 5 anni	0		0,0%	16,1%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Malattia	14	18,5	19,1
Maternità	8	5,2	3,8
Altro	3	15,8	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

STABILITA' I docenti di scuola primaria sono per il 60% a tempo indeterminato, mentre quelli di scuola secondaria il 52,5%, dati in linea con quelli di riferimento provinciali e regionali; nella scuola primaria prevalgono docenti con età > di 45 anni (75%) , mentre nella secondaria il numero di docenti con età < di 45 anni é superiore alle medie di riferimento. La permanenza nella scuola (da più di cinque anni) é elevata e superiore ai dati di riferimento: 70,9% nella primaria, 64,5% nella secondaria. Anche il personale docente a tempo determinato tende a ritornare nell'istituto. Gli anni d'esperienza e la continuita' di lavoro contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi e alla qualita' dei risultati. Anche il personale ATA contribuisce a dare stabilita' e continuita' al lavoro: il 66,7% del personale di segreteria e l'88,9% dei collaboratori scolastici e' presente nella scuola da 3 o piu' anni.

CONFRONTO e COLLABORAZIONE costante tra insegnanti che operano nei diversi ordini di scuola e nei diversi plessi FORMAZIONE Il personale segue annualmente corsi di formazione, indirizzati negli ultimi anni ad approfondire le tematiche di didattica per competenze, problematiche alunni BES , didattica digitale. I docenti di sostegno con titolo di specializzazione utilizzano le

Vincoli

- Instabilità degli insegnanti di sostegno assegnati con incarico annuale e senza titolo di specializzazione (93%); il lavoro è purtroppo affidato spesso alla "buona volontà" del docente che a volte non ha mai maturato nessuna esperienza specifica. - Insegnanti con impegno di servizio in due o più Istituti che disperdono preziose energie negli spostamenti e che hanno difficoltà a seguire i processi operativi di scuole diverse. - Utilizzo prevalente delle ore dei docenti con cattedra di potenziamento o ore di compresenza sul tempo pieno per la sostituzione di docenti assenti. - Difficoltà da parte dei docenti a partecipare ad attività formative organizzate in altri contesti territoriali diversi e in orario scolastico, sia per motivi logistici (scarsità di mezzi pubblici e costi), sia per motivi di servizio.



competenze acquisite per indirizzare i docenti di sostegno privi di esperienza specifica; quelli che in questi anni hanno acquisito competenze digitali supportano i colleghi nella didattica



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola NOIC812006	98,1%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di NOVARA	98,6%	99,4%	99,4%	99,4%	99,5%
PIEMONTE	99,4%	99,7%	99,7%	99,8%	99,7%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola NOIC812006	96,5%	98,4%
Riferimenti		
Provincia di NOVARA	95,0%	96,5%
PIEMONTE	97,4%	98,1%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola NOIC812006	15,9%	31,7%	29,4%	16,7%	4,0%	2,4%



Riferimenti						
Provincia di NOVARA	20,3%	29,5%	24,2%	16,7%	6,2%	3,0%
PIEMONTE	17,4%	27,5%	26,2%	19,0%	6,0%	3,9%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola NOIC812006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NOVARA	0,5%	0,2%	0,3%	0,2%	0,2%
PIEMONTE	0,5%	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola NOIC812006	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di NOVARA	0,1%	0,2%	0,1%
PIEMONTE	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola NOIC812006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	2	1	1	1	3



N					
Percentuale	1,8%	1,0%	0,7%	0,8%	2,8%
Riferimenti					
Provincia di NOVARA	2,5%	1,6%	1,8%	2,0%	1,5%
PIEMONTE	2,1%	1,9%	1,7%	1,5%	1,2%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola NOIC812006	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	3	2
Percentuale	1,7%	2,3%	1,5%
Riferimenti			
Provincia di NOVARA	1,5%	1,8%	1,0%
PIEMONTE	1,3%	1,2%	1,0%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola NOIC812006	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	2
Percentuale	0,0%	0,8%	1,5%
Riferimenti			
Provincia di NOVARA	1,9%	2,7%	1,9%
PIEMONTE	1,8%	1,7%	1,5%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

- Il numero degli studenti che si trasferiscono in altre istituzioni scolastiche e viceversa é leggermente inferiore o superiore alle medie di riferimento e comunque non rilevante: questo elemento conferisce una notevole stabilità all'Istituto - Il numero degli abbandoni, pari a zero, nei due ordini di scuola, indica che l'Istituto é attento alle esigenze educative e formative dell'utenza offrendo supporto anche alle fasce più basse, interagendo con i servizi socio-assistenziali del territorio e con le altre agenzie educative - Il numero degli alunni ammessi alla classe successiva nella Scuola Primaria é elevato, pari al 100% dalla classe 2^a alla classe 5^a, superiore ai dati di riferimento: la presenza di un elevato numero di docenti che da anni opera con continuità nell'Istituto permette una continua collaborazione tra scuola e famiglia - Nella scuola secondaria il numero di alunni ammessi alla classe seconda e terza della Scuola secondaria e' in linea con i dati di riferimento territoriali - Nella Scuola Secondaria il numero degli alunni che consegue una votazione di sei/decimi all'esame di Stato é nel triennio rimasto costante (16-18%), mentre variano da anno ad anno il numero di alunni che si collocano nella fascia media (50% nel 2019/20, 46% nel 2020/21, 61% nel 2021/22) e nella

Punti di debolezza

- Il numero degli alunni che consegue la votazione di nove/decimi o dieci/decimi all'esame di Stato ha avuto un andamento non del tutto lineare: i dati dell'ultimo triennio non sono facilmente confrontabili perché caratterizzati da prove di tipo diverso, conseguenti alla pandemia da Covid-19. - Il numero delle eccellenze (dieci e dieci con lode) in uscita dalla scuola secondaria é in linea con le medie provinciali, regionali e nazionali per gli anni 2019/20 e 2020/21, ma in netto calo nell'anno 2021/22, in favore di un aumento della fascia media.



fascia alta - Miglioramento nel lavoro in verticale tra i docenti tra primaria e secondaria, grazie alle costanti attività dipartimentali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto riesce a garantire il successo formativo per la quasi totalità degli studenti: le scuole perdono pochi studenti nel passaggio da un anno all'altro, nella scuola primaria la percentuale di ammessi corrisponde alla totalità, nella scuola secondaria i dati sono in linea con quelli di riferimento territoriali; la percentuale di abbandoni è pari a zero, anche grazie alla stabilità del corpo docente e ai percorsi personalizzati in base ai bisogni degli alunni. La distribuzione degli studenti per fasce di voto al termine del primo ciclo d'istruzione evidenzia un incremento della votazione 7/10 e 8/10 superiore ai dati di riferimento, mentre la votazione 6/10 è stabile ed inferiore ai dati di riferimento. La percentuale di studenti nel 2021/2022 con valutazione alta (9-10 e lode), più bassa rispetto alle medie di riferimento territoriali, richiede di continuare a lavorare per valorizzare e potenziare gli alunni eccellenti e migliorare la fascia media, con l'incremento di attività per il potenziamento.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			59.10	62.90	63.00
Scuola primaria - classi seconde	64,7	n.d.	↑	↔	↑
Plesso NOEE812018	60,0	n.d.			
Plesso NOEE812018 - Sezione 2A	60,0	n.d.	↔	↓	↓
Plesso NOEE812029	61,3	n.d.			
Plesso NOEE812029 - Sezione 2A	61,3	n.d.	↔	↔	↓
Plesso NOEE81203A	54,6	n.d.			
Plesso NOEE81203A - Sezione 2A	54,6	n.d.	↓	↓	↓
Plesso NOEE81204B	77,6	n.d.			
Plesso NOEE81204B - Sezione 2A	77,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso NOEE81205C	66,0	n.d.			
Plesso NOEE81205C - Sezione 2A	66,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso NOEE81206D	72,7	n.d.			
Plesso NOEE81206D - Sezione 2A	72,7	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		



			Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			46.30	49.20	49.80
Scuola primaria - classi seconde	50,4	n.d.	↑	↔	↔
Plesso NOEE812018	41,8	n.d.			
Plesso NOEE812018 - Sezione 2A	41,8	n.d.	↓	↓	↓
Plesso NOEE812029	50,3	n.d.			
Plesso NOEE812029 - Sezione 2A	50,3	n.d.	↑	↔	↔
Plesso NOEE81203A	38,5	n.d.			
Plesso NOEE81203A - Sezione 2A	38,5	n.d.	↓	↓	↓
Plesso NOEE81204B	51,2	n.d.			
Plesso NOEE81204B - Sezione 2A	51,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso NOEE81205C	60,6	n.d.			
Plesso NOEE81205C - Sezione 2A	60,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso NOEE81206D	65,4	n.d.			
Plesso NOEE81206D - Sezione 2A	65,4	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					55.30	55.80	55.00
Scuola primaria - classi quinte	57,0	90,4	0,2	86,5	↔	↔	↑
Plesso NOEE812018	59,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE812018 - Sezione 5A	63,2	93,8	5,3	87,5	↑	↑	↑
Plesso NOEE812018 - Sezione 5B	55,2	94,1	0,3	76,5	↔	↔	↔
Plesso NOEE812029	65,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE812029 - Sezione	65,2	100,0	7,8	100,0	↑	↑	↑



5A							
Plesso NOEE81203A	49,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE81203A - Sezione 5A	49,6	72,2	-4,5	77,8	↓	↓	↓
Plesso NOEE81204B	58,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE81204B - Sezione 5A	58,9	88,9	1,7	77,8	↑	↑	↑
Plesso NOEE81205C	54,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE81205C - Sezione 5A	54,5	94,4	-3,0	94,4	↔	↔	↔
Plesso NOEE81206D	58,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE81206D - Sezione 5A	58,7	95,4	3,0	95,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					46.80	48.10	47.20
Scuola primaria - classi quinte	60,1	90,4	7,7	85,6	↑	↑	↑
Plesso NOEE812018	64,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE812018 - Sezione 5A	68,0	93,8	14,2	87,5	↑	↑	↑
Plesso NOEE812018 - Sezione 5B	61,2	94,1	10,3	88,2	↑	↑	↑
Plesso NOEE812029	50,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE812029 - Sezione 5A	50,8	100,0	-1,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso NOEE81203A	49,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE81203A - Sezione 5A	49,7	72,2	-0,4	72,2	↔	↔	↑
Plesso NOEE81204B	59,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE81204B - Sezione 5A	59,5	88,9	7,6	88,9	↑	↑	↑
Plesso NOEE81205C	58,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE81205C - Sezione 5A	58,4	94,4	4,9	94,4	↑	↑	↑
Plesso NOEE81206D	64,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE81206D - Sezione 5A	64,4	95,4	14,4	81,8	↑	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					199.64	200.95	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	198,8	79,0	1,8	98,5	↓	↓	↑
Plesso NOMM812017	206,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOMM812017 - Sezione 3A	212,3	88,2	16,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso NOMM812017 - Sezione 3B	202,2	94,4	8,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso NOMM812017 - Sezione 3C	216,7	62,5	17,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso NOMM812017 - Sezione 3D	198,1	88,9	-5,9	94,4	↓	↓	↑
Plesso NOMM812028	187,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOMM812028 - Sezione 3A	182,9	57,1	-2,7	92,3	↓	↓	↓
Plesso NOMM812028 - Sezione 3B	191,8	64,3	-5,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso NOMM812039	192,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOMM812039 - Sezione 3A	193,2	81,8	2,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso NOMM812039 - Sezione 3B	191,4	84,2	-4,3	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					198.86	201.32	194.22



Scuola secondaria di primo grado - classi terze	193,4	79,0	-1,6	98,5	↓	↓	↓
Plesso NOMM812017	205,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOMM812017 - Sezione 3A	215,5	88,2	23,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso NOMM812017 - Sezione 3B	189,0	94,4	-4,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso NOMM812017 - Sezione 3C	222,6	62,5	25,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso NOMM812017 - Sezione 3D	200,1	88,9	-1,5	94,4	↑	↓	↑
Plesso NOMM812028	179,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOMM812028 - Sezione 3A	170,2	57,1	-11,1	92,3	↓	↓	↓
Plesso NOMM812028 - Sezione 3B	190,2	64,3	-4,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso NOMM812039	180,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOMM812039 - Sezione 3A	181,4	81,8	-6,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso NOMM812039 - Sezione 3B	179,8	84,2	-12,9	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso NOEE812018 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso NOEE812018 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso NOEE812029 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso NOEE81203A - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso NOEE81204B - Sezione 5A	n.d.	100,0%
	n.d.	100,0%



Plesso NOEE81205C - Sezione 5A		
Plesso NOEE81206D - Sezione 5A	5,0%	95,0%
Situazione della scuola NOIC812006	1,1%	98,9%
Riferimenti		
Piemonte	5,3%	94,7%
Nord ovest	5,0%	95,0%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso NOEE812018 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso NOEE812018 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso NOEE812029 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso NOEE81203A - Sezione 5A	8,3%	91,7%
Plesso NOEE81204B - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso NOEE81205C - Sezione 5A	5,9%	94,1%
Plesso NOEE81206D - Sezione 5A	15,0%	85,0%
Situazione della scuola NOIC812006	5,6%	94,4%
Riferimenti		
Piemonte	11,0%	89,0%
Nord ovest	11,4%	88,6%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NOMM812017 - Sezione 3A	n.d.	12,5%	50,0%	18,8%	18,8%
Plesso NOMM812017 - Sezione 3B	5,6%	16,7%	50,0%	22,2%	5,6%



Plesso NOMM812017 - Sezione 3C	6,7%	6,7%	40,0%	26,7%	20,0%
Plesso NOMM812017 - Sezione 3D	11,8%	23,5%	35,3%	23,5%	5,9%
Plesso NOMM812028 - Sezione 3A	16,7%	41,7%	33,3%	n.d.	8,3%
Plesso NOMM812028 - Sezione 3B	27,3%	18,2%	18,2%	27,3%	9,1%
Plesso NOMM812039 - Sezione 3A	19,0%	28,6%	23,8%	14,3%	14,3%
Plesso NOMM812039 - Sezione 3B	21,0%	15,8%	42,1%	21,0%	n.d.
Situazione della scuola NOIC812006	13,2%	20,2%	37,2%	19,4%	10,1%
Riferimenti					
Piemonte	12,3%	23,4%	30,0%	22,3%	11,9%
Nord ovest	11,7%	22,4%	30,2%	23,0%	12,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NOMM812017 - Sezione 3A	n.d.	18,8%	43,8%	12,5%	25,0%
Plesso NOMM812017 - Sezione 3B	27,8%	16,7%	27,8%	22,2%	5,6%
Plesso NOMM812017 - Sezione 3C	6,7%	20,0%	20,0%	20,0%	33,3%
Plesso NOMM812017 - Sezione 3D	17,6%	29,4%	17,6%	23,5%	11,8%
Plesso NOMM812028 - Sezione 3A	33,3%	50,0%	n.d.	n.d.	16,7%
Plesso NOMM812028 - Sezione 3B	27,3%	18,2%	27,3%	18,2%	9,1%
Plesso NOMM812039 - Sezione 3A	19,0%	38,1%	28,6%	14,3%	n.d.
Plesso NOMM812039 - Sezione 3B	21,0%	42,1%	21,0%	10,5%	5,3%
Situazione della scuola NOIC812006	18,6%	29,5%	24,0%	15,5%	12,4%
Riferimenti					
Piemonte	16,4%	22,5%	26,5%	18,6%	15,9%
Nord ovest	15,1%	21,4%	26,6%	19,5%	17,5%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso NOMM812017 - Sezione 3A	n.d.	6,2%	93,8%
Plesso NOMM812017 - Sezione 3B	n.d.	11,1%	88,9%



Plesso NOMM812017 - Sezione 3C	n.d.	6,7%	93,3%
Plesso NOMM812017 - Sezione 3D	n.d.	11,8%	88,2%
Plesso NOMM812028 - Sezione 3A	16,7%	25,0%	58,3%
Plesso NOMM812028 - Sezione 3B	18,2%	18,2%	63,6%
Plesso NOMM812039 - Sezione 3A	9,5%	23,8%	66,7%
Plesso NOMM812039 - Sezione 3B	5,3%	36,8%	57,9%
Situazione della scuola NOIC812006	5,4%	17,8%	76,7%
Riferimenti			
Piemonte	3,1%	16,0%	81,0%
Nord ovest	2,3%	13,8%	83,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso NOMM812017 - Sezione 3A	n.d.	18,8%	81,2%
Plesso NOMM812017 - Sezione 3B	n.d.	16,7%	83,3%
Plesso NOMM812017 - Sezione 3C	n.d.	13,3%	86,7%
Plesso NOMM812017 - Sezione 3D	n.d.	41,2%	58,8%
Plesso NOMM812028 - Sezione 3A	8,3%	41,7%	50,0%
Plesso NOMM812028 - Sezione 3B	9,1%	27,3%	63,6%
Plesso NOMM812039 - Sezione 3A	4,8%	33,3%	61,9%
Plesso NOMM812039 - Sezione 3B	10,5%	47,4%	42,1%
Situazione della scuola NOIC812006	3,9%	30,2%	65,9%
Riferimenti			
Piemonte	2,2%	31,1%	66,8%
Nord ovest	1,6%	26,5%	71,9%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;



- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso NOEE812018 - Sezione 2A	6	3	3	0	7
Plesso NOEE812029 - Sezione 2A	1	4	3	0	3
Plesso NOEE81203A - Sezione 2A	7	5	0	0	6
Plesso NOEE81204B - Sezione 2A	1	0	3	2	5
Plesso NOEE81205C - Sezione 2A	3	1	0	0	6
Plesso NOEE81206D - Sezione 2A	0	4	3	7	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola NOIC812006	20,4%	19,3%	13,6%	10,2%	36,4%
Piemonte	35,3%	6,6%	16,0%	12,3%	29,9%
Nord ovest	28,1%	7,6%	18,2%	10,6%	35,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso NOEE812018 - Sezione 2A	9	3	1	1	4
Plesso NOEE812029 - Sezione 2A	1	5	4	2	1
Plesso NOEE81203A - Sezione 2A	8	4	5	1	1
Plesso NOEE81204B - Sezione 2A	1	3	3	1	2
Plesso NOEE81205C - Sezione 2A	0	3	2	1	3
Plesso NOEE81206D - Sezione 2A	0	2	3	1	13
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola NOIC812006	21,6%	22,7%	20,4%	8,0%	27,3%
Piemonte	33,7%	23,1%	12,0%	11,7%	19,5%
Nord ovest	29,3%	21,9%	12,3%	11,4%	25,2%



Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%
--------	-------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso NOEE812018 - Sezione 5A	0	3	3	4	4
Plesso NOEE812018 - Sezione 5B	2	4	3	1	3
Plesso NOEE812029 - Sezione 5A	0	0	1	2	1
Plesso NOEE81203A - Sezione 5A	5	2	4	2	1
Plesso NOEE81204B - Sezione 5A	2	0	0	2	3
Plesso NOEE81205C - Sezione 5A	3	6	1	4	3
Plesso NOEE81206D - Sezione 5A	1	7	5	3	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola NOIC812006	14,4%	24,4%	18,9%	20,0%	22,2%
Piemonte	22,1%	20,9%	12,0%	19,2%	25,8%
Nord ovest	21,8%	19,6%	12,0%	20,3%	26,3%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso NOEE812018 - Sezione 5A	0	0	1	3	10
Plesso NOEE812018 - Sezione 5B	0	2	1	5	7
Plesso NOEE812029 - Sezione 5A	1	0	0	2	1
Plesso NOEE81203A - Sezione 5A	4	3	1	1	4
Plesso NOEE81204B - Sezione 5A	0	2	1	1	4
Plesso NOEE81205C - Sezione 5A	1	4	4	1	7
Plesso NOEE81206D - Sezione 5A	0	1	3	3	11
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola NOIC812006	6,7%	13,5%	12,4%	18,0%	49,4%
Piemonte	37,2%	11,8%	9,6%	6,8%	34,5%
Nord ovest	35,4%	12,0%	9,3%	6,9%	36,4%



Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%
--------	-------	-------	-------	------	-------

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NOIC812006	13,6%	86,4%	28,0%	72,0%
Nord ovest	5,4%	94,6%	13,5%	86,5%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NOIC812006	10,0%	90,0%	12,2%	87,8%
Nord ovest	4,5%	95,5%	9,0%	91,0%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NOIC812006	15,2%	84,8%	24,9%	75,1%
Nord ovest	9,2%	90,8%	16,2%	83,8%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola NOIC812006	8,4%	91,6%	14,5%	85,5%
Nord ovest	5,2%	94,8%	7,0%	93,0%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NOIC812006	18,3%	81,7%	10,9%	89,1%
Nord ovest	10,8%	89,2%	13,8%	86,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola NOIC812006 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola NOIC812006 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola NOIC812006 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola NOIC812006 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

- Le prove nazionali sono utili come valutazioni di passaggio dalla Primaria alla Secondaria di 1° grado, abitua gli alunni ad affrontare problematiche diverse, utilizzando metodologie complementari - Pur rilevando diversità dei risultati ottenuti nelle classi 2^a di scuola primaria dei vari plessi, il dato complessivo della scuola registra per italiano e per matematica punteggi superiori alle medie di riferimento - Le classi 5^a registrano risultati uguali o nettamente superiori ai dati di riferimento nel 2018/19, inferiori per italiano e inglese nel 2020/21, in ripresa nel 2021/22, riportando esiti superiori alle medie di riferimento in tutte le prove; per matematica si rileva una % elevata di alunni di categoria 5 (punteggio > del 125% della media Italia) - Nelle classi 3^a secondaria i risultati sono superiori alle medie di riferimento nel 2018/19 in tutte le prove, allineate nel 2020/21, inferiori nel 2021/22, soprattutto in matematica e inglese ascolto -Analizzando i dati del 2021/22 emerge che nelle classi 5^a in inglese nella lettura il 98,9% e nell'ascolto il 94,4% degli alunni di colloca nel livello A1, dati superiore a quelli di riferimento; nelle classi 3^a emerge che in italiano la % piu' alta (37,2%) si colloca nel livello 3, per matematica (29,5%) nel livello 2, per inglese (lettura) la % di alunni che si colloca nel livello A2 é inferiore ai

Punti di debolezza

- I dati dell'ultimo triennio non sono facilmente confrontabili perché caratterizzati da modifiche sostanziali, conseguenti alla pandemia da Covid-19. - Il confronto dei livelli di competenza tra le quinte e le terze sono discrepanti, con risultati inferiori in uscita per la secondaria, con prevalenza di alunni nelle fasce di livello medio: questo richiede un maggiore rinforzo e motivazione da parte dei docenti verso l'impegno e lo studio dei ragazzi. - I risultati della classe seconda della scuola primaria registrano un calo per matematica soprattutto nell'a.s. 2021/22, mantenendosi comunque superiori alla media nazionale. - Si nota, in linea generale, una variabilità tra le classi superiore alle medie territoriali di riferimento, ed una variabilità dentro le classi inferiore ai parametri di confronto regionali e nazionali. Questi dati impongono un rinforzo della condivisione e del confronto soprattutto a livello dipartimentale. - Nelle classi terze le percentuali di livello 4 e 5 degli alunni sono inferiori a quelle territoriali di confronto. - Le prove non sono graduate rispetto alle difficoltà e poco rispondenti ai bisogni degli alunni BES (esempio alunni extracomunitari).



dati di riferimento, per l'ascolto il livello A2 supera quella nazionale

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socioeconomico e culturale simile. Si evidenziano disparità rilevanti tra i risultati ottenuti nel 2021/2022 dalle classi dei plessi di Scuola Primaria e quelli della Scuola Secondaria di Primo Grado. La variabilità di punteggio tra le classi è superiore a quelle di riferimento Nord-ovest e Italia, mentre la variabilità dentro le classi è nettamente inferiore sia nella scuola primaria che in quella secondaria, conseguenza di una formazione classi abbastanza omogenea nel singolo plesso. L'effetto attribuibile alla scuola sui livelli d'apprendimento è in flessione rispetto alla media regionale per quanto riguarda la scuola secondaria, mentre è migliorato per la primaria nell'ultima prova.



Competenze chiave europee



Punti di forza

L'istituto ha un curriculum verticale trasversale di Educazione Civica che coinvolge tutte le aree d'apprendimento dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria Il curriculum é finalizzato a far acquisire

- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e di comportamenti democratici e responsabili attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, alla pace, al rispetto delle differenze, alla solidarietà, del rispetto e cura dei beni comuni, al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio culturale

- COMPETENZA DIGITALE

Sviluppo delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole delle nuove tecnologie per la comunicazione

- IMPARARE A IMPARARE

Sviluppo di comportamenti responsabili attingendo dalle esperienze e da quanto appreso per applicare conoscenze e abilità nel contesto di vita (casa, scuola, ecc.) anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Il curriculum esplicita traguardi di competenze per ogni ordine di scuola, i tre nuclei fondanti dell'insegnamento:

- Costituzione -
- sviluppo sostenibile
- cittadinanza

Punti di debolezza

Difficoltà nel coinvolgere famiglie in situazioni di disagio socio-culturale e di condividere un percorso educativo efficace. Scarsa partecipazione delle famiglie alle proposte di formazione rispetto alla prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo.



digitale obiettivi d'apprendimento,
gli argomenti affrontati in ogni anno
scolastico, gli strumenti per la
rilevazione delle competenze

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono
livelli adeguati nelle competenze chiave
europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli alunni raggiunge, nei diversi ordini di scuola, ottimi livelli in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe e nella attività sul territorio. Molte sono le attività e i progetti che vengono attuati per il conseguimento delle competenze chiave europee, tutte considerate nel curriculum d'istituto. Attraverso un'apertura verso il territorio



si portano gli alunni ad acquisire competenze sociali e civiche quali il rispetto delle regole, la capacità di creare rapporti positivi con gli altri, la costruzione del senso di legalità. lo sviluppo dell'etica di responsabilità e di valori in linea con i principi costituzionali. Gli alunni dei tre ordini di scuola, nel percorso scolastico incontrano rappresentanti delle forze dell'ordine e degli organi istituzionali, rappresentanti delle Associazioni presenti sul territorio, partecipano attivamente alle manifestazioni civili e alle attività di volontariato. Sono indicatori del comportamento dell'acquisizione delle competenze di cittadinanza l'osservazione, da parte dei docenti, della partecipazione alle attività ed iniziative proposte, anche in orario extrascolastico, l'attenzione e il contributo personale, il rispetto degli ambienti in cui si sviluppa l'attività e degli altri, la ricaduta che le esperienze portano nella vita del gruppo classe. Il numero ridotto di provvedimenti disciplinati, in particolare di sospensioni, é elemento di valutazione positiva del comportamento degli alunni.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola NOIC812006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			55,33	55,84	55,05
NOIC812006 NOEE812018 - Sezione A	63,02	81%	↑	↑	↑
NOIC812006 NOEE812018 - Sezione B	56,31	71%	↔	↔	↑
NOIC812006 NOEE812029 - Sezione A	65,15	100%	↑	↑	↑
NOIC812006 NOEE81203A - Sezione A	47,68	75%	↓	↓	↓
NOIC812006 NOEE81204B - Sezione A	58,87	78%	↑	↑	↑
NOIC812006 NOEE81205C - Sezione A	54,53	94%	↔	↔	↔
NOIC812006 NOEE81206D - Sezione A	60,71	95%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola NOIC812006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			46,76	48,07	47,22
NOIC812006 NOEE812018 A	68,49	81%	↑	↑	↑
NOIC812006 NOEE812018 B	61,23	88%	↑	↑	↑



NOIC812006 NOEE812029 A	50,79	100%	↑	↑	↑
NOIC812006 NOEE81203A A	46,91	70%	↔	↔	↔
NOIC812006 NOEE81204B A	59,46	89%	↑	↑	↑
NOIC812006 NOEE81205C A	58,37	94%	↑	↑	↑
NOIC812006 NOEE81206D A	65,70	81%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola NOIC812006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			199,64	200,95	196,62
NOIC812006 NOEE812018 A	217,94	91%	↑	↑	↑
NOIC812006 NOEE812029 A	200,50	70%	↑	↓	↑
NOIC812006 NOEE81203A A	211,02	74%	↑	↑	↑
NOIC812006 NOEE81204B A	184,96	82%	↓	↓	↓
NOIC812006 NOEE81205C A	196,94	94%	↓	↓	↑
NOIC812006 NOEE81206D A	192,41	83%	↓	↓	↓
NOIC812006 NOEE81206D B	196,19	91%	↓	↓	↓



Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola NOIC812006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			198,86	201,32	194,22
NOIC812006 NOEE812018 A	220,57	91%	↑	↑	↑
NOIC812006 NOEE812029 A	198,28	70%	↓	↓	↑
NOIC812006 NOEE81203A A	209,84	74%	↑	↑	↑
NOIC812006 NOEE81204B A	186,74	82%	↓	↓	↓
NOIC812006 NOEE81205C A	201,94	94%	↑	↑	↑
NOIC812006 NOEE81206D A	193,44	83%	↓	↓	↓
NOIC812006 NOEE81206D B	179,07	91%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola NOIC812006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			209,74	214,80	205,90
NOIC812006 NOEE812018 A	224,77	91%	↑	↑	↑
NOIC812006 NOEE812029 A	213,48	70%	↑	↓	↑
NOIC812006 NOEE81203A A	217,32	68%	↑	↑	↑
NOIC812006 NOEE81204B A	199,81	82%	↓	↓	↓
NOIC812006 NOEE81205C A	214,99	94%	↑	↔	↑
NOIC812006 NOEE81206D A	198,81	83%	↓	↓	↓
NOIC812006 NOEE81206D B	188,91	91%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019	
Situazione della scuola NOIC812006	Riferimenti



Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			209,38	213,31	206,70
NOIC812006 NOEE812018 A	236,89	91%	↑	↑	↑
NOIC812006 NOEE812029 A	225,59	70%	↑	↑	↑
NOIC812006 NOEE81203A A	208,10	68%	↓	↓	↑
NOIC812006 NOEE81204B A	207,33	82%	↓	↓	↑
NOIC812006 NOEE81205C A	217,16	94%	↑	↑	↑
NOIC812006 NOEE81206D A	202,12	83%	↓	↓	↓
NOIC812006 NOEE81206D B	196,77	91%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

- Dall'analisi del punteggio conseguito nelle prove di Italiano e di matematica di classe 5[^] di scuola primaria dagli alunni che tre anni prima frequentavano la classe 2[^] si rileva un punteggio medio delle sette classi superiore alle medie di riferimento (Piemonte, Nord-ovest, Italia), con una sola classe su sette che registra un punteggio inferiore in Italiano - Dall'analisi del punteggio conseguito nelle prove di classe 3[^] di scuola secondaria dagli alunni che tre anni prima frequentavano la classe 5[^] di scuola primaria si rileva (media delle sette classi): per italiano un punteggio superiore alle medie di riferimento (Piemonte, Nord-ovest, Italia), per matematica un punteggio in linea con il punteggio del Piemonte, inferiore a quello del Nord-ovest, superiore a quello nazionale; per inglese (lettura) un punteggio superiore alla media nazionale, ma inferiore alle medie del Piemonte e del Nord-ovest, per inglese (ascolto) un punteggio superiore ai punteggi di riferimento. La metà delle classi analizzate registra punteggi positivi o parzialmente positivi.

Punti di debolezza

- Risulta difficile comparare gli esiti delle classi terze rispetto ai risultati ottenuti tre anni prima dagli stessi ragazzi, a causa della differente distribuzione nei vari plessi e tra le classi. - Occorre migliorare l'azione di continuità tra primaria e secondaria sia con progetti che con incontri periodici per concordare un percorso didattico condiviso. - Non vi è un ritorno ben valutabile sul percorso dei nostri alunni che frequentano le scuole superiori.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel percorso della scuola primaria mantengono risultati positivi, anche se con variabilità tra le classi dei plessi diversi. Gli studenti usciti dalla primaria dopo tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI in linea con i risultati territoriali di riferimento.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	88,9%	86,0%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	55,6%	48,9%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	77,8%	69,9%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		14,8%	23,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	6,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	92,3%	86,8%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	57,7%	47,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	80,8%	70,4%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		23,1%	25,6%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	6,9%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	92,6%	85,4%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	70,4%	69,0%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	96,3%	87,9%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	63,0%	69,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	55,6%	60,6%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	96,3%	92,7%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	77,8%	63,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	74,1%	53,4%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	70,4%	68,5%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		11,1%	16,4%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	92,3%	82,7%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,8%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	69,2%	70,6%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	73,1%	60,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	92,5%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	53,8%	61,1%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	88,2%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	84,6%	76,9%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	80,8%	67,7%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	76,9%	71,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,4%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		14,8%	24,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	63,0%	61,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	74,1%	58,5%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	77,8%	67,7%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		15,4%	17,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	73,1%	76,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	53,8%	46,4%	53,3%



Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	73,1%	61,1%	66,3%
---	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

- La scuola ha adottato un curriculum verticale d'istituto declinato per ordine di scuola, capace di rispondere ai bisogni formativi del contesto e del singolo alunno - Le competenze da acquisire sono chiaramente individuate e declinate - Sono stati definiti traguardi per lo sviluppo delle competenze con obiettivi minimi e per le eccellenze in italiano, matematica e lingue straniere - Per lo sviluppo delle competenze trasversali è stato adottato un curriculum verticale di EDUCAZIONE CIVICA che definisce le competenze sociali, civiche e digitali dall'infanzia al termine del primo ciclo - Nella progettazione didattica di ampliamento dell'offerta formativa la scuola adotta modelli comuni coordinati dalla funzione strumentale di area Per affrontare la progettazione inclusiva vengono utilizzati modelli comuni di PEI, PDP, Relazioni che fanno riferimento al protocollo per l'inclusività - Le funzioni strumentali di supporto alla didattica coordinano la commissione "Curricolo e valutazione" e predispongono materiale comune per la progettazione didattica e la valutazione - Il PTOF viene aggiornato anche in relazione ad una periodica valutazione degli esiti formativi realizzata mediante strumenti diversificati: autoanalisi dei team docenti, analisi collegiale degli esiti di apprendimento, analisi

Punti di debolezza

- Necessità di accrescere l'attivazione di percorsi disciplinari e di progettualità per l'ampliamento dell'offerta formativa sulle linee della didattica per competenze. - Non sempre i docenti riescono a programmare per classi parallele, sia per la struttura dell'istituto articolato su numerosi plessi, sia per il team docente delle classi cambia da una realtà di plesso ad un'altra. - Poco diffusione dell'utilizzo delle rubriche di valutazione. - Incertezza nell'uso dei nuovi criteri di valutazione per la scuola primaria.



della congruenza tra obiettivi del progetto e risultati raggiunti - Sono stati attivati sei DIPARTIMENTI DISCIPLINARI articolati in sottogruppi che vengono convocati periodicamente e che coinvolgono tutti i docenti dell'Istituto per: la definizione degli obiettivi, l'articolazione didattica della disciplina e i criteri di valutazione, la costruzione di un archivio di buone pratiche, materiali didattici e di verifiche, la scelta dei libri di testo e dei materiali didattici, la scelta delle modalità di verifica e la costruzione di verifiche comuni, il confronto delle diverse proposte didattiche e delle metodologie adottate dei docenti in ordine alla disciplina, l'innovazione, attraverso un lavoro di ricerca e autoaggiornamento - In seguito al periodo di DAD la scuola si è attivata nella gestione della didattica digitale attraverso Classroom e delle applicazione di Google for Education - La Didattica Digitale nella pratica quotidiana viene intesa come metodologia innovativa d'insegnamento e proposta agli alunni come attività didattica complementare che utilizza strumenti digitali e le nuove tecnologie e rinforza l'esperienza d'apprendimento - Sono state strutturate prove di verifica delle competenze comuni, con criteri di valutazione strutturati e condivisi; gli esiti delle prove permettono di riorientare la programmazione - Per alcuni progetti si utilizzano rubriche di valutazione delle competenze



acquisite - La valutazione finale degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria viene espressa attraverso un giudizio descrittivo; i docenti hanno definito obiettivi, livelli raggiunti, giudizi descrittivi per ogni materia

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola, attraverso un lavoro condiviso, ha elaborato un proprio curriculum verticale con la definizione di obiettivi e competenze da raggiungere, declinati per ordine di scuola. Figure di riferimento per il lavoro sul curriculum e sulla valutazione sono tre funzioni strumentali di supporto alla didattica, una figura per ogni ordine di scuola, che coordina una commissione di lavoro specifica. Altre figure funzionali strumentale sono riferimento per le diverse aree di ampliamento dell'offerta formativa. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari anche se la frammentarietà della scuola articolata in tredici plessi con classi diversificate, la presenza di docenti impegnati su più plessi o su più istituti scolastici è un elemento di criticità rispetto ad una programmazione organica. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono pianificate (tempi, metodi, risorse, obiettivi, contenuti), verificate e valutate. Vengono sistematicamente programmati interventi specifici a seguito degli esiti della valutazione. Sono definiti criteri di valutazione comuni per le diverse discipline, in particolare per le materie



oggetto di prove comuni. L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematica e riguarda prevalentemente le materie di italiano, matematica e lingue straniere.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		7,4%	0,5%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	74,1%	69,0%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	70,4%	89,8%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		22,2%	6,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		14,8%	14,8%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		7,7%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	92,3%	90,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	69,2%	81,3%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		38,5%	23,1%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		23,1%	16,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,1%	1,2%
In orario extracurricolare		33,3%	39,6%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	97,3%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		14,8%	5,4%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		3,7%	7,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	84,6%	79,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,3%	91,9%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		30,8%	20,2%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,5%	12,1%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	92,6%	95,4%	93,7%
Classi aperte		51,9%	39,9%	39,5%
Gruppi di livello	✓	74,1%	71,4%	68,8%
Flipped classroom	✓	66,7%	51,2%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	51,9%	55,5%	44,1%
Metodo ABA	✓	40,7%	21,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	5,7%	4,9%
Altra metodologia didattica		18,5%	34,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	88,5%	93,7%	94,1%
Classi aperte		38,5%	36,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	80,8%	78,1%	74,8%
Flipped classroom	✓	73,1%	70,0%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	19,2%	37,2%	31,9%
Metodo ABA		11,5%	8,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,9%	3,6%
Altra metodologia didattica		26,9%	30,0%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		3,7%	4,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,3%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		81,5%	77,1%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		59,3%	54,4%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		37,0%	33,2%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		85,2%	76,0%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	96,3%	92,5%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		70,4%	67,1%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		44,4%	40,4%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		74,1%	63,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	88,9%	88,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	1,6%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	3,2%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	85,2%	65,2%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		3,7%	7,8%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		3,7%	8,6%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,2%	1,9%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		96,2%	93,7%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	65,4%	62,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	88,5%	85,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	96,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	97,4%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	84,6%	84,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		69,2%	72,9%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	88,5%	88,2%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	96,2%	94,8%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	65,4%	49,0%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		53,8%	58,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		3,8%	5,2%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		26,9%	19,0%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	92,3%	81,8%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		34,6%	38,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		7,7%	8,4%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

- Volontà dei docenti a lavorare in termini laboratoriali, con metodologie innovative e supporti didattici multimediali potenziati durante la didattica a distanza - Adesione a progetti PON Fesr React EU, Pon Fse FDRPOC, Programma scuola digitale 2022-2026 per l'innovazione digitale - Ci si adopera per rendere adeguato, alle esigenze d'apprendimento, il monte ore a disposizione, malgrado la limitata o insufficiente presenza di tempi pieni nella primaria e delle ore di compresenza - I progetti legati all'area linguistica promuovono lettura e servizi di biblioteca, con costante incremento di nuovi testi nelle biblioteche scolastiche - La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative anche attraverso corsi di formazione specifici, quali la didattica per competenze o l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica in presenza e a distanza. La frequentazione dei suddetti corsi genera collaborazione tra docenti ai fini della verticalizzazione dell'apprendimento - E' diffuso tra i docenti l'uso della mappe concettuali nella didattica, la metodologia dell'apprendimento cooperativo, il lavoro per "compiti di realtà", il lavoro per gruppi d'apprendimento e la condivisione di materiali attraverso "Drive" di Gsuite - Le tecnologie digitali

Punti di debolezza

- Attrezzature tecnologiche e di laboratorio da implementare. - Necessità di fondi per la manutenzione e/o il rinnovo delle attrezzature digitali e non. - Connettività in alcuni plessi da migliorare ai fini di una didattica digitale innovativa, utile per un lavoro di qualità in termini laboratoriali e per competenze. - Non sempre i docenti riescono a progettare e valutare secondo una didattica in termini di competenze per questioni logistiche (mancanza di spazi di laboratorio attrezzati) e tempistiche. - Mancanza di una figura di riferimento per le problematiche relazionali nella struttura organica della scuola (psicologo/psicopedagogo).



vengono quotidianamente utilizzate nella didattica in classe - La scuola promuove la condivisione di regole attraverso un regolamento d'istituto e il patto formativo - In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti la scuola promuove soprattutto azioni interlocutorie e costruttive e, solo in casi gravi, sanzionatorie - La scuola ha predisposto un curriculum verticale di Educazione Civica - La scuola ha promosso interventi per favorire l'educazione alla legalità mediante la collaborazione con le forze dell'ordine e la stesura del curriculum di Educazione Civica - La scuola si appoggia alla figura di una psicologa di supporto ad alunni, famiglie e docenti (Sportello d'ascolto) - Sono previste dal PTOF varie attività volte a sensibilizzare gli studenti in merito alle problematiche sociali e alle dinamiche relazionali, al bullismo e al cyberbullismo, alla prevenzione alle dipendenze - La scuola ha fornito strumenti digitali agli alunni che ne sono sprovvisti consentendo loro di fruire della didattica digitale

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti, anche se ci sono criticità in alcuni plessi per carenza di spazi di laboratorio o spazi che devono essere rinnovati. In tutti i plessi sono a disposizione strumenti tecnologici. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative, le nuove tecnologie per la didattica vengono utilizzate quotidianamente per la didattica (LIM, PANEL TOUCH, PC). La didattica per competenze, anche in seguito a specifici corsi di formazione, viene attivata da TUTTI I docenti. L'acquisizione di competenze trasversali viene perseguita in modo particolare attraverso attività e progetti legati alle tematiche del curriculum di EDUCAZIONE CIVICA. Le regole di comportamento sono chiaramente definite e sostanzialmente condivise nei diversi plessi/classi. I conflitti sono generalmente gestiti con modalità per lo più efficaci, quando necessario, con il coinvolgimento delle famiglie o di esperti esterni.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	70,4%	77,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	66,7%	77,3%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	92,6%	89,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		40,7%	41,6%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	77,8%	71,9%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	59,3%	38,9%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		7,4%	11,4%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	73,1%	76,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	73,1%	77,7%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	96,2%	90,7%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al		46,2%	43,5%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	80,8%	75,9%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	73,1%	72,2%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		7,7%	13,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	66,7%	70,1%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	88,9%	89,3%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	96,3%	93,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	37,0%	61,5%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,4%	9,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	76,9%	70,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	88,5%	89,5%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	96,2%	93,9%	92,3%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	57,7%	65,0%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,7%	10,5%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		81,5%	88,1%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	88,9%	84,1%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	74,1%	78,6%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	77,8%	74,3%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	70,4%	71,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	55,6%	56,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	85,2%	75,1%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		7,4%	9,7%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		88,0%	86,7%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e	✓	92,0%	83,2%	83,1%



fruibilità di risorse e attrezzature				
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	80,0%	79,4%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	68,0%	68,1%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	72,0%	73,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	60,0%	57,1%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	84,0%	76,8%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		8,0%	9,0%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	96,3%	87,6%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		29,6%	30,7%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		7,4%	9,7%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		14,8%	23,2%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		7,4%	11,1%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		22,2%	17,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		29,6%	27,0%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		11,1%	17,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	96,2%	85,0%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	42,3%	32,3%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		19,2%	28,2%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	73,1%	68,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		23,1%	21,6%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		23,1%	24,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		42,3%	38,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		11,5%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	4,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	81,5%	74,7%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		29,6%	21,0%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		25,9%	26,4%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		59,3%	38,0%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		18,5%	11,6%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	70,4%	61,7%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		59,3%	45,3%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		7,4%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,6%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		73,1%	74,1%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	46,2%	27,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	42,3%	47,6%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		76,9%	68,6%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,1%	21,0%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	80,8%	67,1%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	84,6%	77,5%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		3,8%	9,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

-L'Istituto promuove l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, potenzia le abilità e valorizza le differenze culturali modulando l'azione didattica sulla base delle specificità di tutti gli alunni destinatari delle azioni di inclusione e di individualizzazione - Sono previsti percorsi specifici per i docenti e per il personale della scuola, attività e progetti di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni e docenti, attività di continuità e di orientamento specifiche per alunni con BES -L'Istituto è dotato di un Protocollo per l'Inclusione degli alunni BES che garantisce l'omogeneità delle azioni formative, a partire dall'elaborazione della documentazione prevista dalla normativa vigente. Per gli alunni con disabilità viene stilato il Piano Educativo Individualizzato: attraverso osservazioni oggettive e sistematiche e individuando facilitatori e barriere nell'ambiente in ottica biopsicosociale, si stabiliscono obiettivi che tengano conto delle potenzialità e del miglioramento di vita per l'alunno. Il coinvolgimento dei diversi soggetti (insegnanti, famiglie, equipe psicopedagogica ed educativa) individuati nel GLO che si riunisce minimo tre volte nell'anno scolastico

Punti di debolezza

-La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi e il relativo monitoraggio rispetto agli esiti è costante anche se risente del turnover annuale dei docenti di sostegno che non dispongono di un adeguato titolo specialistico o di esperienza "on the job". -Si ravvisa ancora, in taluni casi specifici, la difficoltà di collaborazione tra docenti curricolari e docenti di sostegno, aspetto che necessita di essere implementato con i feedback in itinere e i percorsi di formazione/aggiornamento secondo un'ottica inclusiva. -A seguito della situazione pandemica i rapporti con gli specialisti dell'ASL si sono ridotti: nonostante la possibilità di riunire il GLO in videoconferenze spesso i Neuropsichiatri non partecipano. - L'Istituto è dotato di un Protocollo di Accoglienza per gli alunni stranieri volto a garantire loro adeguati strumenti linguistici e culturali fin dal primo inserimento nel contesto scolastico, che necessita di essere modificato, semplificato e utilizzato constatato la ripresa del continuo arrivo di alunni provenienti da ogni parte del mondo -Le risorse per l'attivazione di percorsi personalizzati di alfabetizzazione sono scarsi e non permettono un'azione d'intervento immediata dal punto di vista linguistico e di promozione culturale -I gruppi di



permettono la collaborazione nell'individuare gli obiettivi del PEI in modo da attuarli in sinergia, monitorare ed eventualmente rivedere gli obiettivi -Per gli alunni con DSA/DHD vengono stilati i Piani Didattici Personalizzati che gli insegnanti predispongono con il coinvolgimento diretto delle famiglie a cui seguono incontri d'equipe; per gli alunni in situazioni di disagio è predisposta una Relazione che evidenzia criticità e il percorso personalizzato -Gli insegnanti possono avvalersi del supporto dello Sportello psicologico attivo nell'Istituto facente capo a un'esperta psicologa esterna -Il team docenti, riunito in commissioni e dipartimenti disciplinari, progetta sinergicamente durante l'intero anno e con cadenza periodica l'azione pedagogico-formativa per favorire l'inclusione - Sono individuate due funzioni strumentali di riferimento: BES-DISABILITA' e BES: DIFFICOLTA' E SVANTAGGIO che coordinano il lavoro di tutti i docenti - Vengono utilizzate aggiornate strategie didattiche, risorse e attrezzature di diverso genere (tecnologiche, informatiche, materiale didattico specifico,...) si attuano progetti e attività specifiche (coinvolgendo anche esperti), percorsi volti ad incoraggiare l'apprendimento collaborativo, attività laboratoriali e per classi aperte, tutoraggio, lavoro a gruppi - Vengono attivati corsi pomeridiani di potenziamento e di

alunni maggiormente svantaggiati sono gli studenti stranieri e quelli con disagio socio economico-culturale che necessiterebbero di un incremento delle ore da destinare ad interventi di recupero/rinforzo fin dai primi anni della scuola primaria - Il potenziamento per gli alunni meritevoli è previsto da attività e progetti, ma nella quotidianità didattica, per la carenza di ore di compresenza, questi alunni sono spesso lasciati ad "aspettare" o sono di aiuto ai bambini in difficoltà; sarebbe opportuno per gli insegnanti imparare strategie e attività specifiche volte ad indirizzare questi bambini al continuo miglioramento



recupero/consolidamento nella scuola secondaria per gli alunni ammessi con carenze o con voti negativi, attività di recupero/potenziamento per gruppi di livello all'interno delle classi, partecipazione a concorsi, attuazione progetto di alfabetizzazione, attività di potenziamento in orario scolastico ed extrascolastico

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, famiglie, specialisti, educatori, enti locali...). Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La promozione del rispetto delle differenze e della diversità è costante. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. La scuola adotta la " Scheda di collaborazione scuola-famiglia descrittiva delle



abilità scolastiche" prevista dalla L.R. 16/2014 finalizzata all' individuazione precoce delle abilità scolastiche.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		74,1%	78,2%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		85,2%	88,9%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	74,1%	78,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	63,0%	61,7%	62,3%
Altre azioni per la continuità		0,0%	9,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,0%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		69,2%	79,5%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	80,8%	87,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		65,4%	75,2%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	50,0%	59,9%	61,4%



Altre azioni per la continuità		0,0%	8,4%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		21,7%	27,3%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		43,5%	44,1%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		26,1%	21,6%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		17,4%	17,1%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		4,3%	2,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	39,1%	22,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		0,0%	4,4%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	2,2%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento	✓	13,0%	15,6%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,3%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		100,0%	93,5%	86,3%



delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	100,0%	90,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	84,0%	78,2%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	80,0%	84,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		44,0%	33,5%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		40,0%	66,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	92,0%	86,2%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		8,0%	15,3%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Qualunque scelta	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato
Situazione della scuola NOIC812006	10,5%	11,0%	23,7%	0,6%	13,9%	25,5%	15,1%	-
Riferimenti								
Provincia di NOVARA	4%	5%	26%	6%	12%	22%	12%	2%
PIEMONTE	4%	6%	23%	8%	13%	19%	12%	3%
Italia	5%	6%	22%	9%	15%	19%	14%	2%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla	66,7%	59,6%	59,0%	61,3%



scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola NOIC812006	97,1%	81,8%
Riferimenti		
Provincia di NOVARA	93,1%	78,5%
PIEMONTE	95,7%	85,5%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

AZIONI di CONTINUITA': - schede informative di passaggio e incontri a giugno dei docenti scuola infanzia - e primaria - secondaria per il passaggio delle informazioni alunni in uscita-ingresso; -attività di accoglienza degli alunni di classe 1[^]; -lezioni agli alunni delle classi 5[^] da parte dei docenti della scuola secondaria; -al termine della classe 5[^] di scuola primaria vengono somministrate agli alunni prove comuni di italiano, matematica e inglese; -le prove vengono ripresentate a settembre dai docenti della scuola secondaria come "prove d'ingresso"; -i risultati delle prove vengono poi tabulati e comparati; -al termine dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia vengono somministrate ai bambini prove che verranno ripresentate a settembre come prove d'ingresso nella classe 1[^] di scuola primaria; -attuazione di progetti verticali; -visita delle future scuole da parte dei bambini; -efficacia delle azioni: -per i docenti conoscenza degli alunni e delle situazioni problematiche e confronto sui traguardi in uscita e sui prerequisiti in ingresso -per gli alunni acquisire consapevolezza e serenità rispetto alla nuova scuola - La scuola realizza percorsi e attività di orientamento formativi ed informativi per la comprensione di sé e la valorizzazione delle proprie inclinazioni ed attitudini durante

Punti di debolezza

- Difficoltà nel periodo d'emergenza Covid di attivare le azioni di orientamento e continuità - Necessità di strutturare le azioni in un PROTOCOLLO ACCOGLIENZA,CONTINUITA' e ORIENTAMENTO -Rapporti con le scuole secondarie di 2° grado limitate prevalentemente ad incontri informativi in vista delle iscrizioni degli alunni di classe terza. - Assenza di incontri tra insegnanti di scuola secondaria di 1° e di 2° grado per definire competenze in entrata/uscita e uno scambio di informazioni sugli alunni e per condividere uno spazio di confronto sui criteri valutativi. -Limitate attività progettuali comuni rivolte agli studenti della scuola secondaria di I grado e secondaria di II grado. - Difficoltà nel monitorare e di svolgere indagini sul percorso degli alunni nel del 2° ciclo d'istruzione.



tutto il percorso del primo ciclo di studi - Collaborazione interattiva mediante progetti e laboratori con gli Istituti superiori del territorio - Incontri con studenti delle scuole superiori (ex alunni) che vengono a portare la loro esperienza - Adesione al progetto di orientamento regionale con incontri formativi con gli alunni di classe 2° e 3° della scuola secondaria e con le famiglie - Azioni di raccordo e collaborazione tra docenti curricolari, docenti di sostegno e agenzie formative come l'E.N.A.I.P. Le attività sono progettate e realizzate per ri-orientare gli allievi, al fine di far loro sperimentare e conoscere percorsi alternativi di possibile frequenza, dopo l'assolvimento dell'obbligo scolastico, prevenendone la dispersione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben organizzate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi all'interno dell'istituto è efficace e consolidata. La scuola realizza differenti attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, internamente all'istituto. Vengono monitorati gli esiti degli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro interni all'istituto. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini dalla scuola dell'infanzia al termina del primo ciclo. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. Non sempre gli studenti seguono il consiglio orientativo che viene esplicitato alle famiglie; permane una percentuale di non corrispondenza tra consiglio e scelta effettiva, per motivi logistici e/o per aspettative delle famiglie.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,9%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	3,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,2%	2,3%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	1,0%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,3%	2,5%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	14,1%	6,1%	6,3%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	44,9%	14,3%	13,4%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	11,5%	5,4%	5,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	38,5%	9,6%	9,6%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di progetti	64	11	11	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	808	2.852,1	6.156,4	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	30,3%	23,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	24,2%	18,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	18,2%	15,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	57,6%	49,6%	37,3%
Lingue straniere	1	24,2%	32,8%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	18,2%	20,7%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	24,2%	25,9%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	18,2%	27,8%	26,4%
Sport	0	18,2%	16,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	24,2%	18,0%	19,0%
Altri argomenti	2	12,1%	26,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Il PTOF illustra chiaramente le linee distintive dell'istituto, l'ispirazione culturale-pedagogica che lo muove, la progettazione curricolare, extracurricolare, didattica ed organizzativa delle sue attività; nel suo complesso nasce e si sviluppa in un costante confronto fra i soggetti che operano nell'Istituto ed in rapporto ad esso. - Il Dirigente Scolastico é attento alle questioni educative, ai compiti amministrativi e di coordinamento; convoca periodicamente lo staff, le Funzioni Strumentali, i Dipartimenti, i gruppi di lavoro; il monitoraggio dei processi é costante ed attuato attraverso verbalizzazione degli incontri e schede di rilevazione strutturate. - Nell'Istituto é chiara la divisione dei compiti e delle funzioni tra i membri dello staff (collaboratori, responsabili, direttore sga), le Funzioni strumentali e i docenti referenti/responsabili; - Le risorse del FIS vengono distribuiti tenendo in considerazione il carico di lavoro che ogni compito richiede - Informazione alle famiglie all'atto dell'iscrizione in merito all'offerta formativa - Pubblicazioni sul sito web della scuola del PTOF e di tutti i documenti ad esso correlati con aree dedicate al personale e alla famiglia - Attenzione alla qualità dell'offerta formativa attraverso momenti di monitoraggio e verifica dell'effettivo raggiungimento delle

Punti di debolezza

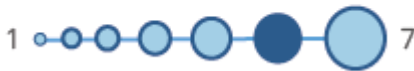
- Mancanza di griglie di tabulazione dei dati raccolti attraverso le schede di verifica dei progetti - Restituzione delle azioni di monitoraggio dei processi e delle diverse attività - Comunicazione delle strategie educative e progetti innovativi anche attraverso momenti di apertura della scuola alle famiglie (incontri non soltanto formali)



finalità da perseguire e del grado di soddisfazione nei destinatari/soggetti coinvolti nei progetti e nelle attività che integrano la didattica curricolare. Nel mese di giugno si somministrano i questionari di verifica delle attività ai docenti referenti dei progetti, successivamente la funzione strumentale di riferimento raccoglie le schede di verifica e stende una relazione conclusiva del lavoro di area. -Questionari di autovalutazione vengono somministrati al personale, ai genitori, agli alunni al termine delle classi finali, prima del termine dell'anno scolastico. Alla fine del mese di giugno la verifica del raggiungimento degli obiettivi generali dell'Istituzione scolastica è oggetto di discussione in sede di Collegio Docenti e di Consiglio di Istituto. Il Dirigente relazione su tutti gli aspetti che hanno interessato l'anno scolastico al Collegio Docenti e al Consiglio d'Istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito chiare finalità educative e formative condivise all'interno, esplicitate e condivise con l'utenza e il territorio. Tempi e compiti dei soggetti coinvolti sono chiaramente esplicitati e sono funzionali all'obiettivo da raggiungere; sono definite le procedure per il controllo/monitoraggio e la verifica delle azioni. Le risorse economiche ottenute per l'attuazione dei progetti vengono correttamente utilizzate e rendicontate; oltre ai bandi ministeriali la scuola partecipa a PON e concorsi, accoglie fondi sul territorio attraverso gruppi attivi di genitori, si rivolge ad enti privati e pubblici, ad associazioni per reperire risorse necessarie alla piena attuazione del PTOF. I progetti attivati fanno riferimento alle aree definite nel PTOF e sono tutti di qualità, sia che si tratti di progetti che mettono in atto una didattica innovativa, sia che scaturiscano da esperienze pregresse e rapporti con soggetti esterni consolidati negli anni.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,5%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	60,0%	50,4%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		30,0%	26,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		7,5%	21,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	8	3,6	4,1	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	12,5%	22,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	47,5%	50,7%	45,6%



Scuola e lavoro	0	10,0%	9,3%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	12,5%	22,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	15,0%	15,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	35,0%	37,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	10,0%	20,7%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	55,0%	69,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	15,0%	20,7%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	22,5%	16,1%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	5,0%	4,1%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	10,0%	21,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,0%	7,4%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	7,5%	2,6%	3,9%
Altri argomenti	4	42,5%	34,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Questa scuola	5	72,5%	78,1%	70,6%
Scuola Polo	0	42,5%	37,8%	31,7%
Rete di ambito	3	17,5%	20,7%	33,1%
Rete di scopo	0	5,0%	11,1%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,0%	16,5%	17,3%
Università	0	5,0%	4,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,5%	32,2%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	7	70,0%	69,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	12,5%	10,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	12,5%	10,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	37,5%	36,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	8,9%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	5,0%	8,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	12,5%	8,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	25,0%	26,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,9%	2,2%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	31,6%	11,5%	15,2%	13,9%
Scuola e lavoro			2,3%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		4,3%	2,9%	1,5%
Valutazione e miglioramento		5,5%	4,1%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	10,5%	16,4%	12,1%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,7%	3,4%	4,0%
Inclusione e disabilità	14,7%	25,5%	24,9%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		8,0%	5,1%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		4,4%	1,8%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,5%	0,5%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		8,2%	11,4%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		4,3%	1,8%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,7%	0,8%	0,5%
Altri argomenti	100,0%	14,6%	13,5%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,9%	2,1%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	50,8%	14,2%	15,0%	13,8%
Scuola e lavoro		0,3%	2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		1,6%	2,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,2%	1,8%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	16,4%	8,7%	7,9%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,6%	4,3%	4,2%
Inclusione e disabilità	9,8%	19,1%	20,0%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,1%	5,3%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,3%	2,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,3%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		1,7%	1,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,0%	2,5%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,2%	0,3%	0,7%
Altri argomenti	100,0%	15,1%	13,9%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		15,0%	10,7%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		22,5%	22,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		25,0%	22,0%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	37,5%	44,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	2,2%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,0%	11,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	7,5%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	3	50,0%	49,2%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	2,6%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	27,5%	30,1%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	12,5%	18,1%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	5,0%	2,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	22,5%	30,7%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	5,0%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	3,2%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	10,0%	8,8%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	2,5%	9,9%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	2,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,9%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	12,5%	13,5%	9,0%
Relazioni sindacali	0	2,5%	3,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	5,0%	13,8%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	5,0%	9,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,5%	3,2%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,7%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	5,0%	3,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	15,0%	20,2%	13,1%
Altro argomento	0	20,0%	24,3%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	78,4%	70,6%	73,5%
Scuola Polo	0	5,4%	10,1%	10,2%
Rete di ambito	1	5,4%	7,3%	10,1%
Rete di scopo	0	24,3%	19,6%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	2,7%	10,7%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	16,2%	30,6%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,0%	2,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			1,6%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	83,3%	19,9%	27,9%	26,8%
Il servizio pubblico			1,1%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,7%	4,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,9%	3,1%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,7%	0,5%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		3,2%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			2,3%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,5%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,9%	1,6%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		3,7%	2,4%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,3%	0,4%
Autonomia scolastica			0,6%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,2%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,3%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,6%	1,5%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,6%	1,1%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,4%	1,0%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		1,0%	1,0%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,7%	3,2%	2,5%
Altro argomento		12,2%	11,7%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	84,6%	79,1%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	71,8%	69,4%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		56,4%	57,1%	57,6%
Accoglienza		71,8%	76,7%	79,9%
Inclusione	✓	97,4%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	82,1%	81,1%	80,7%
Orientamento		84,6%	86,4%	87,1%
Raccordo con il territorio		64,1%	70,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	92,3%	97,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	74,4%	80,8%	78,6%
Temi disciplinari		56,4%	56,8%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		41,0%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		64,1%	75,3%	72,3%
Altro argomento		28,2%	34,6%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale



Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	11,5%	19,9%	12,3%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	96,2%	15,0%	10,0%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		8,9%	5,3%	5,1%
Accoglienza		9,5%	5,0%	5,8%
Inclusione	30,8%	14,8%	9,6%	8,1%
Continuità	11,5%	10,2%	6,2%	5,3%
Orientamento		4,0%	2,5%	2,8%
Raccordo con il territorio		2,5%	2,3%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	8,3%	4,1%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	9,0%	2,0%	2,3%	2,1%
Temi disciplinari		5,1%	5,4%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		1,2%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		3,2%	4,1%	3,4%
Altro argomento		1,5%	2,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

- Individuazione di un docente funzione strumentale per la formazione - Raccolta ogni anno delle esigenze formative dei docenti con individuazione delle tematiche più richieste; nell'ultimo periodo le esigenze formative si sono riferite al curriculum e alle competenze, ai bisogni educativi speciali, alle nuove tecnologie per la didattica, alla didattica disciplinare - Adesione a reti di scuola per la formazione - Partecipazione ad incontri di formazione organizzati o proposti da altri istituti o enti - La maggior parte delle attività formative promosse dall'Istituto sono di qualità elevata e hanno una buona ricaduta nell'attività ordinaria della scuola - Apertura alla partecipazione ai genitori a corsi che riguardano aspetti formativi da condividere - Attuazione dei corsi e degli aggiornamenti per la formazione sulla sicurezza La scuola raccoglie le competenze del personale: è aggiornato il fascicolo di ogni docente o personale ATA rispetto alla formazione in servizio - Utilizzo del fondo per la Valorizzazione del merito del personale - Le competenze professionali degli insegnanti vengono riconosciute attraverso attività di formazione tra pari - Per l'assegnazione degli incarichi e per la costituzione dei gruppi di lavoro si tiene conto del curriculum, della formazione e delle

Punti di debolezza

- Difficoltà nel partecipare ad attività di formazione in orario scolastico per motivi legati alla sostituzioni dei docenti assenti e per motivi logistici (le attività che si svolgono fuori provincia, esempio a Torino, richiedono tempi lunghi per gli spostamenti) - Per il personale A.T.A. la formazione deve essere incrementata - Le competenze extrascolastiche del personale non sempre hanno una ricaduta sul PTOF, mentre potrebbero essere utilizzate in modo proficuo dalla scuola - Mancanza di data base sulle competenze acquisite dai docenti anche in ambito extrascolastico - La condivisione di strumenti e materiali potrebbe essere migliorata



competenze dei docenti - La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro (commissioni e dipartimenti); i gruppi vengono individuati all'interno del Collegio all'inizio dell'anno scolastico con il coinvolgimento di tutti i docenti dell'istituto. Gli incontri sono di programmazione iniziale, di verifica in corso d'anno, di verifica e valutazione al termine dell'anno scolastico; vengono coordinati dalla funzione strumentale di riferimento o dal docente responsabile di dipartimento - L'inserimento del docente in un gruppo tiene conto delle competenze, delle attitudini e dell'interesse del docente - Alta é la varietà delle tematiche affrontate dentro e tra i gruppi che riguardano i diversi aspetti dell'azione didattica - I gruppi di lavoro possono coordinare tematiche condivise, quali le problematiche legate alla valutazione, agli allievi BES o progetti che coinvolgono tutto l'Istituto - Alta partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro e buona collaborazione tra la maggior parte degli insegnanti anche di ordini diversi - Produzione di materiali utili alla scuola condivisi anche attraverso piattaforme on line -Crescita delle competenze digitali di tutti i docenti attraverso percorsi di formazione on line o in presenza e autoformazione

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola rileva sistematicamente, tramite un form, i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative. I momenti formativi organizzati dalla scuola sono di elevata qualità con costante ricaduta pratica sull'ordinaria attività scolastica curricolare e laboratoriale. La scuola tende a valorizzare il personale per l'assegnazione di incarichi sulla base delle competenze possedute. Nell'istituto sono presenti molteplici gruppi di lavoro composti dagli insegnanti dei tre ordini di scuola che collaborano per l'attuazione dell'offerta formativa e la produzione, nella maggior parte nei casi, di materiali di buona qualità ma si presuppongono ulteriori aree di miglioramento. Anche lo scambio e il confronto tra i docenti, già positivo, può essere potenziato.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	8	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	6,4%	7,1%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,3%	5,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	3	26,2%	20,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	7,8%	9,0%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,7%	0,9%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,7%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,1%	5,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	12,8%	6,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,5%	11,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,1%	2,6%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,3%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,8%	2,4%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,5%	5,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	13,5%	5,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,7%	2,4%	1,6%
Altre attività	2	7,1%	10,2%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		77,1%	68,5%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		20,0%	21,2%	18,5%
La scuola è capofila per più reti	✓	2,9%	10,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Stato	2	36,2%	25,6%	30,8%
Regione	0	13,5%	7,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	7,8%	12,6%	12,0%
Unione Europea	0	5,7%	1,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	1	6,4%	7,2%	4,0%
Scuole componenti la rete	5	30,5%	45,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	2	17,7%	12,5%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,5%	5,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	4	60,3%	61,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,1%	2,2%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	2	11,3%	18,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	8	1,6%	2,4%	2,2%
Convenzioni	3	22,8%	21,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,3%	0,7%	0,7%
Accordi quadro		0,0%	0,3%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,8%	3,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	11	18,8%	19,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,6%	8,8%	7,0%
Università	✓	21,0%	16,2%	18,1%
Enti di ricerca		3,2%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,9%	8,5%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	9,7%	11,1%	10,1%
Associazioni sportive		12,9%	10,9%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		12,9%	13,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		15,3%	15,2%	14,6%
Azienda sanitaria locale		8,9%	8,3%	7,4%
Altri soggetti		1,6%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		7,6%	5,6%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,6%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,8%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	5,7%	7,9%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,2%	3,0%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,0%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,6%	8,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	8,9%	8,2%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,3%	8,6%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,5%	5,0%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		1,9%	2,9%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		1,3%	4,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		10,8%	10,0%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,9%	6,2%	7,1%



Valorizzazione delle risorse professionali		1,9%	3,3%	3,2%
Altri oggetti		5,1%	4,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola				
	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	23%	19,1%	18,5%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	15%	19,1%	18,5%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola NOIC812006		✓		
	Riferimento provinciale NOVARA	12,0%	60,0%	24,0%	4,0%
	Riferimento regionale PIEMONTE	35,7%	45,0%	14,4%	4,8%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola NOIC812006				✓
	Riferimento provinciale NOVARA	0,0%	8,0%	28,0%	64,0%
	Riferimento regionale PIEMONTE	1,1%	7,6%	32,3%	58,9%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%



Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola NOIC812006				✓
	Riferimento provinciale NOVARA	0,0%	32,0%	40,0%	28,0%
	Riferimento regionale PIEMONTE	4,2%	23,5%	42,2%	30,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola NOIC812006		✓		
	Riferimento provinciale NOVARA	38,5%	38,5%	19,2%	3,8%
	Riferimento regionale PIEMONTE	44,7%	40,2%	11,7%	3,3%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola NOIC812006			✓	
	Riferimento provinciale NOVARA	0,0%	19,2%	38,5%	42,3%
	Riferimento regionale PIEMONTE	0,6%	15,6%	45,0%	38,7%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola NOIC812006			✓	
	Riferimento provinciale NOVARA	7,7%	34,6%	30,8%	26,9%
	Riferimento regionale PIEMONTE	7,5%	36,0%	36,9%	19,5%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale



Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,4%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,6%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,0%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,3%	16,8%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,5%	13,0%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		11,0%	8,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		5,8%	3,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	8,3%	8,0%	7,4%
Altre modalità		0,9%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,4%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,6%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,0%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,3%	16,8%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,5%	13,0%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	11,0%	8,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		5,8%	3,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	8,3%	8,0%	7,4%
Altre modalità		0,9%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria		17,3%	24,0%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		16,0%	24,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC812006	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		10.2	14.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		8.2	18.2	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'Istituto fa affidamento su diversi soggetti che operano nel territorio: - Enti Locali che forniscono mezzi di trasporto, servizio mensa, pre-post scuola, assistenza alunni con disabilità e in alcuni casi contribuiscono ad avviare progetti legati al territorio -ASL NO e VC per l'attuazione di progetti relativi all'educazione all'area benessere - Servizi Socio-Assistenziali e servizi di neuropsichiatria che rispondono alle sollecitazioni avanzate dalla scuola - Bande Musicali per la realizzazione di collaborazioni attive con i ragazzi che frequentano i corsi ad indirizzo musicale -Biblioteche per i progetti che riguardano la lettura e gli incontri con autori di libri per bambini/ragazzi -Altri Istituti scolastici o agenzie formative per l'attuazione di progetti in rete - Associazioni locali, associazioni sportive, aziende e cooperative per sussidi o sviluppo di progetti didattici -Consorzio Medio-Novarese per la realizzazione di progetti di educazione ambientale - Organizzazione di conferenze o attività formative da parte della scuola rivolte ai genitori su tematiche proposte dagli stessi o individuate dalla scuola - Il coinvolgimento dei genitori nella definizione di documenti rilevanti per la vita scolastica, quali il regolamento d'istituto avviene da parte dei rappresentanti dei genitori

Punti di debolezza

- Scarsa collaborazione a sostegno del progetto educativo della scuola da parte di aziende produttive presenti sul territorio -Scarsa partecipazione dei genitori alle elezioni degli organi collegiali - Non ancora adeguato numero di famiglie che accedono sistematicamente al sito web per prendere visione della documentazione e conoscere le attività della scuola, nonché al registro elettronico - Ridotto numero di genitori che compilano i questionari di autovalutazione - Aumento del numero di genitori che non rispettano le scadenze richieste (es. consegna di documenti, modulistica, versamenti)



negli organi collegiali - Le competenze professionali dei genitori o figure da loro indicate sono una risorsa per l'attuazione di specifici progetti - La scuola utilizza strumenti on line per comunicare con le famiglie quali il sito web, il registro elettronico, la posta elettronica - Utilizzo nella scuola secondaria del "quaderno personale" quale strumento ufficiale di comunicazione scuola-famiglia - Incontri periodici docenti-genitori dei singoli alunni - Incontri strutturati con le famiglie da parte del dirigente scolastico e del suo staff sugli aspetti organizzativi e progettuali della scuola. - La scuola stipula accordi di rete con la finalità di accrescere le competenze del personale, per migliorare le azioni educativo-didattiche e l'inclusione, per economizzare le risorse.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e collabora con continuità con soggetti esterni con il comune intento di dare attuazione all'offerta formativa. Alla realizzazione del progetto della scuola partecipano molti enti, associazioni, gruppi pubblici e privati, o anche singole persone che contribuiscono con la loro specifica competenza, presenti nel contesto, ma è necessario un maggior coinvolgimento delle aziende che producono nel territorio sia per ricercare risorse finanziarie e/o strumentali, sia per promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza o percorsi d'orientamento. Le collaborazioni sono formalizzate attraverso la stesura di convenzioni o accordi di rete. I genitori sono coinvolti nel progetto della scuola e partecipano attivamente, anche in modo propositivo, alle attività formative, coinvolgendo a loro volta associazioni attive sul territorio. Il rapporto docenti-famiglie è costante. Deve essere però incrementata la partecipazione dei genitori ai momenti formali per le elezioni dei loro rappresentanti e incentivato l'uso delle nuove tecnologie per accedere alle comunicazioni della e con la scuola.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Aumentare i risultati di eccellenza al termine del 1° ciclo d'istruzione.

TRAGUARDO

Crescita del numero di alunni con voti che si collocano nella fascia alta: voti 9, 10, 10 con lode.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Incrementare le attività di potenziamento e le esperienze formative capaci, attraverso la personalizzazione dei percorsi e una didattica innovativa, di accrescere le competenze di base, di far emergere attitudini e capacità, rafforzare motivazione e impegno allo studio





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Superare le disparità dei livelli di competenza tra la scuola primaria e secondaria.

TRAGUARDO

Accrescere il numero degli alunni che in classe 3^a secondaria si colloca nella fascia 4 - 5 per allinearsi alle medie di riferimento.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Incrementare le attività di potenziamento e le esperienze formative capaci, attraverso la personalizzazione dei percorsi e una didattica innovativa, di accrescere le competenze di base, di far emergere attitudini e capacità, rafforzare motivazione e impegno allo studio
2. **Continuità e orientamento**
Incrementare le azioni per l'attuazione del curricolo verticale attraverso percorsi progettuali che, riferendosi alle diverse discipline e/o aree disciplinari, riescano a promuovere negli alunni, con attenzione ai bisogni di ognuno, la motivazione per un miglioramento costante degli apprendimenti e dei livelli di competenza raggiunti.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Aumentare i risultati d'eccellenza al termine del 1° ciclo, è una priorità in quanto il numero di alunni con voto dieci e dieci con lode in uscita dalla scuola secondaria, in linea con le medie provinciali, regionali e nazionali per gli anni 2019/20 e 2020/21, registrano un netto calo nell'anno 2021/22, dato più basso rispetto alle medie di riferimento territoriali. E' necessario valorizzare gli alunni con potenzialità e aiutarli a migliorare i risultati nelle diverse discipline per accrescere le votazione nella fascia alta al termine del 1° ciclo di studi, attraverso laboratori innovativi dal punto di vista didattico ed educativo che potranno essere svolti anche in orario extrascolastico con il contributo di altre agenzie educative presenti sul territorio. La priorità di superare le disparità dei livelli di competenza tra la scuola primaria e secondaria scaturisce dal confronto tra i livelli di competenza tra le 5^a primaria e le 3^a secondaria che evidenziano risultati inferiori in uscita, con prevalenza di alunni nelle fasce di livello medio. Nel 2021/22 si riscontrano rilevanti disparità tra i risultati ottenuti nelle classi dei plessi di scuola primaria, rispetto a quelli ottenuti nelle classi di scuola secondaria (percentuali di livello 4 e 5 inferiori a quelle di riferimento). E' necessario



mantenere livelli di competenza elevati anche nelle scuola secondaria, migliorando i percorsi e le azioni per l'attuazione del curriculum verticale.