

SAPERI	OBIETTIVI	CONTENUTI	STRUMENTI
<p>PER UNA NUOVA CITTADINANZA</p>	<p>-Approfondire la conoscenza della propria identità sotto l'aspetto somatico e della personalità.</p> <p>-Comprendere le ragioni degli altri anche quando sono opposte alle nostre.</p> <p>-Riflettere sulla complementarietà maschio- femmina.</p> <p>-Comprendere l'importanza della pace per vivere sereni insieme.</p> <p>-Aumentare la conoscenza e la consapevolezza sui comportamenti definiti come " bullismo."</p> <p>-Acquisire il valore della cortesia e della gentilezza nella vita quotidiana di ogni giorno.</p> <p>-Saper collaborare con altri nella realizzazione di un progetto.</p> <p>-Prendere consapevolezza della necessità del ruolo delle regole nella convivenza con gli altri.</p> <p>-Approfondire la conoscenza dei diritti e dei doveri riguardo se stessi e ciascun cittadino italiano.</p> <p>-Approfondire la conoscenza della Convenzione sui Diritti</p>	<p>-La carta d'identità.</p> <p>-Lecture a tema; i significati del "No"</p> <p>-Interviste in classe tra coppie maschio-femmina relative a gusti, interessi.....</p> <p>-Lecture di racconti , poesie o filastrocche a tema per comprenderne insieme il messaggio.</p> <p>-Il codice delle buone maniere.</p> <p>-Vivere le buone maniere.</p> <p>-Lettura di racconti a tema.</p> <p>-Discutere in classe sull'importanza delle regole a scuola e sulle possibili conseguenze se mancassero.</p> <p>-Diritti e doveri.</p> <p>-I diritti dei bambini.</p>	<p>-sussidio didattico collana "I quaderni spiga" di Lucia Russo,"Cittadinanza e costituzione", (volume 5) La Spiga</p> <p>-software didattici edizioni Erickson</p> <p>-giochi da tavolo</p> <p>-filmati educativi</p> <p>-Rivista di istruzione primaria "La vita scolastica" Giunti scuola. Sezione –attività alternative-</p>

CLASSE QUINTA

<p>PER UNA NUOVA CITTADINANZA</p>	<p>dell'infanzia dell'ONU. -Comprendere che la diversità è una risorsa comune.</p> <p>-Analizzare i fenotipi delle principali etnie del mondo.</p> <p>-Conoscere il vero senso della pace.</p> <p>-Approfondire la conoscenza delle giornate Mondiali della Pace.</p> <p>-Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana.</p> <p>-Approfondire la conoscenza dello Statuto italiano nella sua forma di governo.</p> <p>-Conoscere la storia del nome Italia".</p> <p>-Approfondire la conoscenza dei nomi propri di persona sotto l'aspetto della loro origine.</p> <p>-Approfondire la conoscenza del Trattato di Lisbona in campo Europeo.</p> <p>-Approfondire la conoscenza della bandiera europea e della sua simbologia.</p> <p>-Familiarizzare sul mondo del lavoro anche in prospettiva del</p>	<p>-Lettura di racconti a tema.</p> <p>-Etnie del mondo.</p> <p>-La pace nel mondo: ricercare le più importanti iniziative mondiali per favorire la pace nel mondo. -La giornata mondiale della pace.</p> <p>-La Costituzione italiana.</p> <p>-Lo Stato Italiano e il governo.</p> <p>-Una nazione di nome Italia.</p> <p>-Nomi tradizionali e moderni.</p> <p>-Il Trattato di Lisbona.</p> <p>-La bandiera europea.</p> <p>-Il lavoro nobilita l'uomo.</p>	
--	---	--	--

CLASSE QUINTA

<p>PER UNA NUOVA CITTADINANZA</p>	<p>proprio futuro. -Sensibilizzare circa la problematica degli incidenti sul lavoro.</p> <p>-Familiarizzare con i servizi del proprio territorio.</p> <p>-Approfondire la conoscenza delle associazioni di volontariato e contribuire con il proprio aiuto.</p> <p>-Saper leggere criticamente un quotidiano riconoscendo situazioni di razzismo o violazione dei diritti fondamentali.</p> <p>-Creare un giornalino per comunicare fatti e valori ritenuti importanti.</p> <p>-Approfondire la conoscenza del "Giorno della Memoria" e celebrarlo con iniziative.</p> <p>-Conoscere il fenomeno del terrorismo.</p> <p>-Riconoscere abbigliamenti distintivi.</p> <p>-Riconoscere le proprie emozioni e i propri sentimenti; individuare comportamenti corretti nei confronti del prossimo.</p> <p>-Approfondire musiche tipiche di etnie diverse del mondo.</p> <p>-Riflettere sul proprio</p>	<p>-Gli incidenti sul lavoro.</p> <p>-I servizi di un territorio.</p> <p>-Il volontariato.</p> <p>-Lettura di quotidiani.</p> <p>-Giornalisti in erba.</p> <p>-Il giorno della memoria.</p> <p>-La minaccia del terrorismo.</p> <p>-Abbigliamenti distintivi.</p> <p>-Lecture a tema.</p> <p>-Ascolto di musiche etniche .</p>	
<p>PER UNA NUOVA</p>			

CLASSE QUINTA

<p>CITTADINANZA</p>	<p>uso dei mezzi di comunicazione. -Accrescere l'amore per i libri e per la lettura.</p> <p>-Rispettare i diritti degli animali.</p> <p>-Conoscere i diritti degli animali.</p>	<p>-La comunicazione digitale. -Visita alla biblioteca.</p> <p>-Storie di animali.</p> <p>-I diritti degli animali.</p>	
<p>UN AMBIENTE DA VIVERE</p>	<p>-Approfondire la conoscenza generale del proprio territorio.</p> <p>-Affinare la propria sensibilità nei confronti della natura come arricchimento della propria persona.</p> <p>-Approfondire la conoscenza del concetto di ecosistema e del suo equilibrio.</p> <p>-Approfondire la conoscenza della catena alimentare di un ecosistema.</p> <p>-Approfondire la conoscenza di un ecosistema della propria zona.</p> <p>-Comprendere l'importanza di tutelare la terra in tutti i suoi aspetti.</p> <p>-Approfondire la consapevolezza della preziosità dell'acqua.</p> <p>-Conoscere le risorse idriche della propria città e del proprio territorio.</p>	<p>-Disegnare il proprio paese come lo vediamo noi. -disegnare la mappa del proprio paese. -Lettura a tema con l'analisi degli elementi naturali: sole, vento, pioggia, foglie,.....</p> <p>-Gli ecosistemi: il bosco, la montagna, il prato, lo stagno.....</p> <p>-Produttori, consumatori, trasformatori.</p> <p>-Visita dell'ecosistema e successivamente analizzarli attraverso una tabella.</p> <p>-Lettura specifica</p> <p>-Lecture a tema; indagine sull'uso che ognuno a casa fa dell'acqua. -La mappa delle risorse idriche del paese di appartenenza.</p>	

CLASSE QUINTA

<p>UN AMBIENTE DA VIVERE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Accrescere la propria sensibilità nei confronti degli elementi naturali da tutelare e da proteggere. -Approfondire la conoscenza delle risorse energetiche rinnovabili. -Sensibilizzare circa la riduzione della produzione dei rifiuti. -Approfondire la conoscenza del patrimonio naturale locale. -Approfondire la conoscenza del patrimonio artistico locale. -Approfondire la toponomastica del proprio territorio. -Approfondire la conoscenza dei dialetti e dei costumi regionali italiani e del proprio Paese di appartenenza. -Considerare i movimenti dei flussi migratori dall'estero verso l'Italia e gli spostamenti nell'ambito dell'Italia stessa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Monitoraggio delle realtà protette. -Fonti energetiche rinnovabili. -Provare ad annotare, durante la giornata la quantità e la tipologia dei rifiuti che si producono e stilare una tabella. -Ricerche sul patrimonio naturale locale. -Raccolta iconografica del patrimonio artistico del Paese di appartenenza. -La toponomastica di un territorio. -Dialetti e costumi locali. -I flussi migratori. 	
<p>SANI PER VIVERE BENE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere il viaggio del cibo all'interno del nostro corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Siamo quello che mangiamo: un viaggio all'interno del nostro corpo. -Conoscere gli alimenti necessari per una 	

CLASSE QUINTA

<p>SANI PER VIVERE BENE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere l'importanza di una alimentazione equilibrata. -Comprendere l'importanza di una sana alimentazione. -Conoscere l'apporto calorico degli alimenti e organizzare una dieta giornaliera corretta. -Conoscere i problemi derivanti da cattive abitudini alimentari. -Prendere consapevolezza dell'importanza del praticare sport e agire conseguentemente. -Conoscere e apprezzare le regole del fair play. -Conoscere tutte le salutari proprietà dell'olio d'oliva. -Conoscere le regole di base per un'alimentazione sana ed equilibrata. -Apprezzare e approfondire la conoscenza di piatti 	<ul style="list-style-type: none"> crescita corretta. -Discussione in classe sui problemi legati ad una alimentazione scorretta. -Ricerca sul significato del termine "Metabolismo". -Cercare sui giornali e le riviste le foto dei cibi maggiormente pubblicizzati. -Ricerca sui principi nutritivi: grassi, proteine,acqua, carboidrati,minerali, vitamine. -La piramide alimentare. -Affrontare il problema dell'obesità con letture a tema e conversazioni guidate. -Gli sport: conoscerli, discuterne..... -All'insegna del fair play: ricercarne il significato. -Letture a tema. -Ricerca dei principali produttori italiani e mondiali dell'olio d'oliva. -Le regole di una sana alimentazione. -Tipicità gastronomiche del proprio Paese di appartenenza. 	
------------------------------------	--	---	--

CLASSE QUINTA

	tipici regionali.		
SULLA BUONA STRADA	<p>-Capire la funzione della strada.</p> <p>-Approfondire la conoscenza delle vie di comunicazione del proprio territorio.</p> <p>-Comprendere che esistono strade con diverse caratteristiche.</p> <p>-Comprendere la funzione della carreggiata e alcune regole di circolazione.</p> <p>-Capire la funzione del marciapiede.</p> <p>-Comprendere alcune regole per la sicurezza dei pedoni.</p> <p>-Approfondire il concetto di città sostenibile e attivarsi in tal senso.</p> <p>-Comprendere il messaggio di alcuni segnali di pericolo.</p> <p>-Comprendere il significato di alcuni segnali di obbligo.</p> <p>-Conoscere il messaggio di alcuni segnali di divieto.</p> <p>-Conoscere il messaggio di alcuni segnali di indicazione.</p> <p>-“Costruire” un ambiente strada.</p>	<p>-Osservare immagini raffiguranti diversi comportamenti stradali.</p> <p>-Tracciare la mappa delle vie di comunicazione del territorio di appartenenza.</p> <p>-Strade urbane, extraurbane, autostrade.</p> <p>-La carreggiata</p> <p>-Il marciapiede.</p> <p>-Quando non c'è il marciapiede: il giubbotto fluorescente.</p> <p>-Lecture a tema. -Osservazione di immagini a tema.</p> <p>-I segnali di pericolo.</p> <p>-I segnali di obbligo.</p> <p>-I segnali di divieto.</p> <p>-I segnali di indicazione.</p> <p>-Disegno o plastico dell'ambiente strada.</p>	