

CLASSE QUARTA

| SAPERI                                   | OBIETTIVI  | CONTENUTI   | STRUMENTI |
|--|--|---|-----------|
| <p><b>PER UNA NUOVA CITTADINANZA</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Approfondire la conoscenza di se stessi anche attraverso il racconto autobiografico.</li> <li>-Riconoscere la famiglia come la prima forma di esperienza sociale.</li> <li>-Considerare la famiglia come ambiente positivo di relazioni costruttive.</li> <li>-Scoprire ed apprezzare le differenze etniche dei propri amici ed individuare elementi in comune per il dialogo.</li> <li>-Scoprire che nessuno può considerarsi superiore agli altri e che nessuno basta a se stesso.</li> <li>-Elaborare e redigere un Regolamento di classe a partire dall'analisi di concreti comportamenti.</li> <li>-Approfondire la conoscenza dei propri compagni di scuola che vengono da paesi lontani.</li> <li>-Cooperare per "costruire" la pace nel mondo.</li> <li>-Saper accettare e svolgere incarichi per lavorare insieme ad altri per un obiettivo comune.</li> <li>-Interagire con i compagni e adulti con "buone maniere".</li> <li>-Accrescere la sensibilità nei confronti dei diversamente abili e sapersi relazionare con le istituzioni locali.</li> <li>-Approfondire la conoscenza e la funzione delle istituzioni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Scrivere diversi racconti autobiografici.</li> <li>-Osservare e confrontare immagini di vita familiare.</li> <li>-Lecture a tema.</li> <li>-Dialoghi tra compagni.</li> <li>-Lecture a tema....</li> <li>-Lettura di favole specifiche.</li> <li>-Il regolamento di classe.</li> <li>-Racconti personali o lecture a tema.</li> <li>-Cartelloni murali a tema.</li> <li>L'"albero genealogico" degli incarichi.</li> <li>-redigere una classifica delle buone e cattive maniere.</li> <li>-Lecture a tema e comprensioni e produzioni scritte.</li> <li>-Pianta del proprio paese realizzato con fotografie da incollare</li> </ul> |           |

CLASSE QUARTA

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><b>PER UNA NUOVA CITTADINANZA</b></p> | <p>e dei servizi presenti in un territorio.<br/>                 -Sapersi relazionare con una biblioteca nel rispetto del suo regolamento.<br/>                 -Conoscere lo stemma del proprio paese e della propria Regione approfondendone il significato.<br/>                 -Approfondire la conoscenza della bandiera tricolore italiana.<br/>                 -Approfondire la conoscenza dell'inno nazionale italiano.<br/>                 -Conoscere la Costituzione italiana e i suoi principi fondamentali.<br/>                 -Approfondire la conoscenza degli statuti internazionali sui diritti dei bambini.<br/>                 -Conoscere le origini delle Olimpiadi e i valori in esse veicolati.</p> | <p>accanto ai diversi "servizi".<br/>                 -Visite guidate.<br/> <br/>                 -Osservare e riprodurre graficamente o con diverse tecniche creative lo stemma del paese o Regione.<br/>                 -Cucire la bandiera tricolore con l'aiuto dell'insegnante.<br/> <br/>                 - Imparare a memoria e cantare l'inno italiano.<br/> <br/>                 -Costruire un cartellone murale con i principali articoli accompagnandolo con disegni.<br/>                 -Il cartellone dei diritti.<br/> <br/>                 -Raccogliere materiale fotografico sulle ultime olimpiadi e realizzare un manufatto .<br/>                 -Organizzare le piccole olimpiadi della tua scuola o classe.</p> |  |
| <p><b>UN AMBIENTE DA VIVERE</b></p>      | <p>-Riconoscere la bellezza e l'importanza della natura che ci circonda.<br/>                 -Riconoscere e apprezzare gli elementi artistici presenti nell'ambiente.<br/>                 -Riconoscere e apprezzare gli elementi storici presenti nell'ambiente.<br/>                 -Comprendere le principali cause dell'inquinamento.<br/>                 -Conoscere la funzione</p>  | <p>-Lecture di poesie a tema.<br/> <br/>                 -Osservare e commentare le fotografie di paesaggi.<br/> <br/>                 -Ricerche fotografiche sui monumenti storici del proprio Paese.<br/> <br/>                 -Discussioni guidate, racconti a tema....<br/> <br/>                 -Indagini sulla pro-loco</p>  |  |

CLASSE QUARTA

|                                     |   |   |  |
|-------------------------------------|---|---|--|
| <p><b>UN AMBIENTE DA VIVERE</b></p> | <p>delle Pro Loco nei confronti di un territorio.<br/>                     -Approfondire la conoscenza dei Parchi Nazionali italiani e delle Aree Naturali protette.<br/>                     -Approfondire la conoscenza della propria identità territoriale.<br/>                     -Approfondire la conoscenza del Santo patrono dei cultori dell'ecologia.<br/>                     -Conoscere la funzione dello scudo dell'ozono e sensibilizzarsi per la sua difesa.<br/>                     -Conoscere il fenomeno delle piogge acide e delle conseguenze sulla vita dell'uomo.<br/>                     -Comprendere la necessità di riciclare per vivere in un mondo più pulito.<br/>                     Conoscere e osservare le regole del riciclaggio<br/>                     -Utilizzare materiale di scarto per realizzare semplici manufatti.</p> | <p>del paese di appartenenza: interviste.....<br/>                     -Ricerca fotografica e culturale dei parchi nazionali del proprio Paese.<br/>                     -Conoscere le caratteristiche naturali, linguistiche e gastronomiche del proprio paese.<br/><br/>                     -San Francesco d'Assisi, wwf, Lipu, Enpa.....<br/>                     -Conoscere gli oggetti nocivi per lo scudo di ozono.<br/>                     -Esperimenti scientifici.<br/><br/>                     -Scrivere le regole per salvaguardare la natura affiancandole con fotografie o disegni che ne illustrano le conseguenze.<br/>                     -Organizzare la raccolta differenziata in classe.<br/>                     -Creare oggetti con materiali riciclati.</p> |  |
| <p><b>SANI PER VIVERE BENE</b></p>  | <p>-Prendere consapevolezza del concetto di benessere e salute in senso ampio.<br/>                     -Educarsi al gusto del bello per il proprio benessere psicofisico.<br/>                     -Capire l'importanza di un sano movimento per il proprio corpo.<br/>                     -Comprendere le cattive abitudini alimentari e le loro conseguenze.<br/>                     -Preparare un menù salutare.<br/>                     -Avere la consapevolezza della</p>  | <p>-Cerare una tabella con le regole del benessere fisico e psicologico.<br/><br/>                     -Osservare fotografie, disegni, opere d'arte.<br/><br/>                     -Definire le problematiche causate dal sovrappeso e dall'obesità.<br/><br/>                     -Menù<br/><br/>                     -Ricerca i cibi poco salutari.</p>   |  |

CLASSE QUARTA

|                                    |  |   |  |
|------------------------------------|--|---|--|
| <p><b>SANI PER VIVERE BENE</b></p> | <p>necessità di cambiare le abitudini alimentari per vivere sani.<br/>                     -Conoscere le principali regole per una sana alimentazione.<br/>                     -Conoscere i principi nutritivi negli alimenti, necessari alla crescita di ogni individuo.<br/>                     -Apprezzare gli alimenti sani e genuini, necessari per una sana alimentazione.<br/>                     -Considerare l'importanza di mantenersi puliti e sani.<br/>                     -Conoscere la metodologia dell'agricoltura biologica.<br/>                     -Preparare, con l'aiuto di un adulto semplici e salutari ricette.<br/>                     -Sensibilizzare circa le problematiche della fame nel mondo.</p> | <p>-Lecture a tema; ricerca di immagini raffiguranti diversi cibi da classificare secondo i principi nutritivi: carboidrati, grassi,proteine, acqua, minerali, vitamine.<br/>                     -Lecture a tema.<br/>                     -Ricerca in internet delle aziende che fanno agricoltura biologica; marche dei prodotti di agricoltura biologica.<br/>                     -Inventare un marchio di agricoltura biologica.<br/>                     -I problemi alimentari dei paesi sottosviluppati.</p> |  |
| <p><b>SULLA BUONA STRADA</b></p>   | <p>-Comprendere il linguaggio dei segnali luminosi.<br/>                     -Comprendere la funzione e il significato del semaforo agli incroci.<br/>                     -Comprendere il significato e la funzione della segnaletica stradale luminosa.<br/>                     -Comprendere la funzione e il significato dei segnali manuali.<br/>                     -Comprendere che possono verificarsi situazioni di rischio senza le regole.<br/>                     -Conoscere il linguaggio</p>   | <p>-Conoscere le regole dei diversi semafori: pedonali, automobilistici, tramviari....<br/>                     -Indicare le possibili conseguenze del mancato rispetto segnaletico.</p>  |  |

CLASSE QUARTA

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>dei segnali stradali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere i diversi tipi di segnali stradali.</li> <li>-Conoscere il lavoro degli operatori di Polizia Stradale.</li> <li>-Comprendere alcune norme di comportamento per i pedoni.</li> <li>-Comprendere alcune norme di comportamento dell'utente pedone.</li> <li>-Comprendere le regole da rispettare per la nostra sicurezza.</li> <li>-Comprendere che l'ambiente stradale appartiene a tutti e va rispettato.</li> <li>-Realizzare un "Regolamento stradale" per verificare le proprie conoscenze relative alla sicurezza stradale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Distinguere i segnali :manuali,a terra, luminosi,sulla strada classificandoli con immagini, disegni.....</li> <li>-Le regole del pedone.</li> <li>-Conoscere il marciapiede</li> <br/> <li>-Costruire segnali stradali.</li> <br/> <li>-Le regole della sicurezza stradale.</li> <li>-L'importanza delle cinture di sicurezza.</li> <li>-Le regole sullo scuolabus.</li> <br/> <li>-Lecture a tema.</li> </ul> |  |
|--|---|--|--|