

OBIETTIVI MINIMI

LINGUA INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA COMPrensIONE ORALE	
SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
Identifica ed abbina colori e oggetti scolastici. Ascolta e comprende suoni e semplici parole. Coglie il significato di semplici comandi. Coglie il senso generale di una comunicazione semplice. Ascolta ed intuisce il significato globale di canzoni e dialoghi. Coglie il significato di comandi (una sola richiesta). Comprende parole, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stessi, ai compagni e alla famiglia o argomenti noti (cl.3/4/5)	Sa eseguire semplici istruzioni; comprendere semplici domande di carattere personale. Sa eseguire semplici istruzioni (CL.2^). Comprende il significato globale di un messaggio (CL.2)^ Sa eseguire semplici istruzioni. Comprende i punti essenziali di un discorso riguardante argomenti familiari (scuola, tempo libero, preferenze). Individua le informazioni principali da registrazioni su argomenti che riguardano i propri interessi.(CL.3^)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA COMPrensIONE SCRITTA E ORALE	
SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
Abbina parole e figure Completa frasi con parole date e mancanti (cl. 3/4/5) Comprendere il significato di cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole frasi già acquisite oralmente. (cl. 3/4/5). Il lessico di riferimento viene adattato alle capacità dell'alunno. Utilizza materiale strutturato di supporto come flashcards,immagini e lettere dall'alfabeto mobili. Riproduce in modo foneticamente corretto suoni, parole in semplici contesti.	Saper comprendere globalmente il significato dei testi più semplici già presentati in classe. Saper ricavare le informazioni essenziali da un facile testo attraverso domande a scelta multipla o vero/falso.(CL1^) Saper comprendere globalmente il significato dei testi più semplici già presentati in classe. Saper ricavare le informazioni essenziali da un facile testo.(CL.2^) Saper comprendere globalmente il significato di brevi testi o lettere personali. Saper leggere brevi storie e semplici biografie.

<p>Risponde in modo adeguato utilizzando le prime semplici strutture. Si presenta e chiede il nome. (cl. 2) Sa usare semplici strutture come IT'S BLUE (colori), IT'S A CAT(animali o oggetti scolastici) e conosce i numeri fino a 10.(cl 2) Riproduce semplici frasi con la guida dell'insegnante.(cl 4).</p>	<p>Saper ricavare le informazioni essenziali da un facile testo.(CL.3^) Sa leggere con pronuncia accettabile testi già presentati in classe. Sa rispondere a semplici domande di carattere personale Sa indicare cosa piace o non piace. Sa leggere con pronuncia accettabile testi già presentati in classe. Sa riferire su esperienze personali. Sa interagire con un interlocutore comprendendo i punti chiave di una conversazione (CL.2^) Sa leggere con pronuncia accettabile testi già presentati in classe. Sa descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio in modo semplice. Sa usare il lessico base riguardante viaggi, prenotazioni e acquisti. Sa rispondere a semplici domande riguardanti un testo di civiltà già presentato in classe.(CL.3^)</p>
--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA PRODUZIONE SCRITTA	
SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
<p>Copia frasi e brevi testi. Trascrive frasi acquisite durante l'ascolto. Sostituisce parole a situazioni proposte tramite immagine. Scrive frasi secondo un modello dato.</p>	<p>Scrive semplici messaggi e frasi. Produce facili testi scritti coerenti e coesi usando il registro adeguato e schemi predisposti dall'insegnante. Sa copiare correttamente un testo. Sa rispondere a questionari. Sa produrre semplici testi utilizzando le funzioni linguistiche più elementari. Sa produrre semplici lettere riferendo esperienze personali. (CL.3^)</p>

LINGUA FRANCESE E TEDESCA (SCUOLA SECONDARIA)

CLASSE PRIMA
Comprensione orale e scritta Comprende semplici domande di carattere personale Comprende globalmente il significato dei testi più semplici già presentati in classe Sa ricavare le informazioni essenziali da un facile testo attraverso domande a scelta multipla o vero/falso.
Produzione orale e scritta Sa leggere con pronuncia accettabile testi già presentati in classe Sa rispondere a semplici domande di carattere personale Sa copiare correttamente un testo
Civiltà Brevi cenni sulla geografia e cultura del paese
CLASSE SECONDA
Comprensione orale e scritta Sa eseguire semplici istruzioni Comprendere il significato globale di un messaggio Sa comprendere globalmente il significato dei testi più semplici già presentati in classe Sa ricavare le informazioni essenziali da un facile testo
Produzione orale e scritta Sa leggere con pronuncia accettabile testi già presentati in classe Sa riferire su esperienze personali Sa copiare correttamente un testo Sa produrre semplici testi
Civiltà Brevi cenni sulla cultura e sulla vita degli adolescenti nel paese
CLASSE TERZA
Comprensione orale e scritta Sa eseguire semplici istruzioni.

Comprende i punti essenziali di un discorso riguardante argomenti familiari (scuola, tempo libero, preferenze).
Individua le informazioni principali da registrazioni su argomenti che riguardano i propri interessi.
Sa comprendere globalmente il significato di brevi testi o lettere personali.
Sa leggere brevi storie e semplici biografie.
Sa ricavare le informazioni essenziali da un facile testo.

Produzione orale e scritta

Sa leggere con pronuncia accettabile testi già presentati in classe.
Sa descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio in modo semplice.
Sa usare il lessico base riguardante viaggi, prenotazioni e acquisti.
Sa rispondere a semplici domande riguardanti un testo di civiltà già presentato in classe.
Sa copiare correttamente un testo.
Sa rispondere a questionari.
Sa produrre semplici testi utilizzando le funzioni linguistiche più elementari

Civiltà

Brevi cenni sulla cultura e le tradizioni del paese.

LINGUA SPAGNOLA (SCUOLA SECONDARIA)

Funzioni comunicative e conoscenze: lessico, grammatica e fonologia

LIVELLO A1

FUNZIONI COMUNICATIVE

Salutare e congedarsi
Dare e chiedere informazioni personali
Esprimere accordo e disaccordo
Il tempo atmosferico
Descrivere l'abbigliamento
Mangiare in un ristorante

AREE LESSICALI CON IL SUPPORTO DI MATERIALE STRUTTURATO

I numeri
I giorni della settimana, i mesi e le stagioni
dell'anno
I colori
La famiglia

Gli animali
Descrizione persone e animali
Gli alimenti e i pasti
Il mondo della scuola (le materie e il materiale scolastico)
Gli oggetti (la casa, i mobili, gli elettrodomestici) e le loro ubicazioni
Aggettivi per esprimere valutazioni
Gli sport
Attività del tempo libero e le azioni abituali con avverbi di frequenza
I mezzi di trasporto
La città e i monumenti
I vestiti e i tessuti
Il computer
Il corpo umano e i cinque sensi
Lo shopping, i libri e i film
Al ristorante e i festeggiamenti

STRUTTURE GRAMMATICALI

Il genere e il numero
Gli articoli
I pronomi personali e riflessivi
Il presente indicativo (regolare e irregolare)
Differenza tra SER ed ESTAR
I possessivi
Gli ordinali
I dimostrativi
Le preposizioni
Differenza tra HAY ed EST
Á EST
ÁN
Gli indefiniti
Pronomi complemento diretti e indiretti

PEDIR vs PREGUNTAR

Estar + GERUNDIO

Esprimere il futuro

Congiunzioni

Uso e morfologia del Pretérito Imperfecto

I comparativi

Differenza tra SER ed ESTAR

Uso e morfologia del Pretérito Perfecto

Imperativo

Alcune perifrasi verbali

Uso e morfologia del Pretérito Indefinido

COMPETENZA FONOLOGICA

Corretta pronuncia dei vocaboli dati

COMPETENZA CULTURALE

Attraverso primi approcci all'uso di materiale autentico l'allievo diventa consapevole dell'esistenza di altre culture, diverse dalla propria.