

CLASSE/SEZIONE	CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
NUCLEO TEMATICO	EDUCAZIONE STRADALE
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e rispettare il codice stradale ✓ Attivare comportamenti corretti su un percorso stradale ✓ Individuare nel proprio ambiente luoghi pericolosi per pedoni e ciclisti ✓ Conoscere i servizi offerti dal territorio ✓ Attivare comportamenti corretti per la salvaguardia della propria salute ✓ Riconoscere momenti e situazioni di pericolo ✓ Rafforzare autonomia nei contesti extrascolastici ✓ Rispettare regole condivise
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce le principali regole del codice stradale ➤ Conosce l'importanza della messa in sicurezza dei veicoli ➤ Conosce i vari Enti o Forze dell'Ordine preposte al controllo delle strade e alla prevenzione di incidenti ➤ Conosce i fattori di rischio di incidenti stradali ➤ Sa come comportarsi in caso di incidente stradale.
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Coglie la relazione tra atteggiamenti imprudenti e fattori di rischio di incidenti ❖ Sviluppa atteggiamenti responsabili verso se stesso e verso gli altri ❖ Promuove la consapevolezza dell'utilità dei dispositivi di sicurezza (casco, cinture di sicurezza, ecc.) e il loro utilizzo ❖ Modifica i propri comportamenti sulla base di quanto appreso (utilizzo scorretto del cellulare in auto o in moto)
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Servizi offerti dal territorio • Ciclomotori e pedoni sulla strada • Come attraversare la strada

	<ul style="list-style-type: none"> • Le fondamentali regole del codice stradale • Cartelli stradali 	
COMPETENZE ATTESE	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Riconosce situazioni di pericolo</i> - <i>Individua comportamenti corretti per l'incolumità propria e altrui</i> - <i>Modifica alcuni comportamenti sulla base di informazioni, esperienze proprie o altrui</i> 	
STRUMENTI DI RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE	<p>Conversazioni guidate Osservazioni sistematiche individuali e di gruppo Momenti legati all'informazione, alla trasmissione di regole e alla costruzione di cultura stradale attraverso percorsi diretti su campi di osservazione/ipotesi/sperimentazione/verifica, di espressione della propria esperienza sulle tematiche stradali</p>	
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	Tutte le discipline	
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico	
LIVELLI DI PRESTAZIONE		
LIVELLO BASSO	LIVELLO MEDIO	LIVELLO ALTO
L'alunno conosce e rispetta le principali regole del codice stradale	L'alunno conosce e rispetta le principali regole del codice stradale in modo autonomo	L'alunno conosce, osserva e rispetta le regole del codice stradale in modo autonomo e riesce a prevenire situazioni di pericolo per sé e per gli altri

CLASSE/SEZIONE	CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	SOCIALI E CIVICHE
NUCLEO TEMATICO	DROGA e DIPENDENZA
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Informarsi sulle dipendenze dalle sostanze: gli effetti dannosi sull'organismo e sul comportamento, le alterazioni comportamentali soprattutto nel rapporto con gli altri, le implicazioni legali ✓ Stimolare la riflessione e il dibattito fra pari sulle false motivazioni che l'adolescente può darsi a favore del comportamento di dipendenza ✓ Favorire una coscienza contraria all'uso di sostanze psicotrope che possa agire sia individualmente che in contesti collettivi ✓ Attivare comportamenti corretti per la salvaguardia della propria salute ✓ Riconoscere momenti e situazioni di pericolo ✓ Rafforzare autonomia nei contesti extrascolastici e dimostrare ai giovani l'indispensabilità delle forze dell'ordine, come momento essenziale di garanzia e di organizzazione sociale facendo percepire ai giovani la relazione con le forze dell'ordine in termini positivi e non solo repressivi ✓ Facilitare la capacità di riflessione e verbalizzazione di eventuali difficoltà legate alla tematica ,riflettere sulle competenze sociali, sulla comunicazione e sui rapporti con gli altri
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce i pericoli dovuti alla dipendenza dalle sostanze stupefacenti ➤ Conosce i comportamenti che tutelano la salute e la cura di sé ➤ Conosce gli effetti sull'organismo di sostanze stupefacenti
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Raccoglie le informazioni su sostanze stupefacenti da più fonti ❖ Sviluppa atteggiamenti responsabili e consapevoli ❖ Formula un questionario da sottoporre ad amici ❖ Elabora i risultati del questionario attraverso grafici
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti corretti, appropriati e responsabili nelle varie situazioni di vita

	<ul style="list-style-type: none"> • Sostanze stupefacenti e salute • Le problematiche affettive e psicologiche tipiche della preadolescenza e situazioni di disagio 	
COMPETENZE ATTESE	<p><i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>è consapevole del rapporto salute/benessere/realizzazione personale</i> - <i>adotta comportamenti sani e corretti</i> - <i>è in grado di valutare rischi e conseguenze di comportamenti che mettono in pericolo la propria salute e quella degli altri</i> - <i>sa che l'assunzione di sostanze stupefacenti nuoce gravemente alla salute</i> 	
STRUMENTI DI RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni guidate - Osservazioni sistematiche individuali e di gruppo - Formulazione e divulgazione di depliant realizzati dagli alunni sui pericoli dell'uso di sostanze stupefacenti 	
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	Tutte le discipline	
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico	
LIVELLI DI PRESTAZIONE		
LIVELLO BASSO	LIVELLO MEDIO	LIVELLO ALTO
L'alunno è consapevole dei rischi legati all'assunzione di sostanze stupefacenti	L'alunno è consapevole dei rischi legati all'assunzione di sostanze stupefacenti. Mette in atto comportamenti responsabili e corretti nei vari contesti	L'alunno è consapevole dei rischi legati all'assunzione di sostanze stupefacenti Mette in atto comportamenti responsabili e corretti nei vari contesti. Si fa promotore di azioni che prevengono l'uso di sostanze stupefacenti

CLASSE/SEZIONE	CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
NUCLEO TEMATICO	COSTITUZIONE E DIRITTI DELL'UOMO
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere il ruolo delle organizzazioni internazionali ✓ Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione Italiana ✓ Comprendere l'importanza del dialogo, dell'elaborazione di regole negoziate e del loro rispetto per la costruzione di uno spazio condiviso tra molteplici appartenenze e identità ✓ Rispettare punti di vista diversi dal proprio, accettando di cambiare opinione, riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta ✓ Acquisire consapevolezza che la libertà e i diritti inalienabili dell'uomo sono i principi fondanti della democrazia
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno conosce la propria persona e il proprio ruolo sociale nella consapevolezza dei diritti garantiti dalla Costituzione Italiana e dalla Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo ➤ Conosce le organizzazioni che svolgono un ruolo fondamentale per la cooperazione internazionale ➤ Conosce i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili ➤ Dimostra senso di responsabilità e rispetto per i valori condivisi
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'alunno rispetta le regole della convivenza civile, imparando a dialogare con culture diverse e ad impegnarsi in progetti di solidarietà ❖ Lavora in gruppo rispettando ruoli, compiti e partecipando in modo attivo e costruttivo alla vita sociale ❖ Si sa porre in maniera critica di fronte ai molteplici messaggi della società odierna, individuando atteggiamenti scorretti e di intolleranza sociale
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione italiana: la sua nascita e i suoi valori fondanti • ONU: Organismi e agenzie internazionali • Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo • I concetti di diritto e di dovere universali

	<ul style="list-style-type: none"> • Le agenzie dell'ONU e loro competenze 	
COMPETENZE ATTESE	<p>L'alunno colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione e dalla Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. È in grado di interagire efficacemente nelle diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee nel pieno rispetto di quelle altrui, comprendendo il valore positivo della collaborazione e della partecipazione, sostenendo le proprie convinzioni, portando esempi e contro esempi adeguati. Mette in atto comportamenti responsabili</p>	
STRUMENTI DI RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni guidate - Osservazioni sistematiche individuali e di gruppo - Lavori di gruppo 	
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	Tutte le discipline	
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Intero anno scolastico	
LIVELLI DI PRESTAZIONE		
LIVELLO BASSO	LIVELLO MEDIO	LIVELLO ALTO
<p>L'alunno espone con un linguaggio semplice i contenuti appresi e, guidato, riesce ad operare opportuni collegamenti interdisciplinari</p> <p>Interagisce nei vari contesti mostrando rispetto per sé e gli altri</p> <p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti abbastanza corretti, anche se non è sempre rispettoso degli altri</p>	<p>L'alunno comprende i principali concetti presentati. Espone le conoscenze con un linguaggio disciplinare adeguato e argomenta in modo guidato</p> <p>Comprende e ricava informazioni dai testi costituzionali e dalle varie "Carte dei Diritti" in modo abbastanza autonomo, evidenziando il valore positivo delle differenze e il diritto di ogni popolo alla propria identità</p>	<p>L'alunno sa esporre con chiarezza i contenuti appresi, utilizzando il linguaggio appropriato, fonti, documenti per ricavare conoscenze su temi definiti e operare opportuni collegamenti interdisciplinari</p> <p>Comprende e ricava informazioni dai testi costituzionali e dalle varie "Carte dei Diritti" in modo autonomo e personale, evidenziando il valore positivo delle differenze e il diritto di ogni popolo alla propria identità. È capace di sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e argomentazioni adeguate, nel rispetto di quelle altrui</p>