

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.CURIONI" ROMAGNANO SESIA

SCUOLA DELL'INFANZIA-SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CURRICOLI IN VERTICALE LINGUE COMUNITARIE



A CURA DEI GRUPPI DI LAVORO:

“COSTRUZIONE DI UN CURRICOLO VERTICALE

SULLA BASE DELLE NUOVE INDICAZIONI NAZIONALI 2012”

IL CURRICOLO VERTICALE LINGUE COMUNITARIE

Il curricolo, rivisto in riferimento alle Indicazioni Nazionali, costituisce la base di programmazione delle scuole presenti nel nostro Istituto Comprensivo.

Il presente documento si intende come un punto di incontro che i docenti potranno integrare e modificare in base alle esigenze contingenti.

FINALITA'

- ☐ Aiutare ed arricchire lo sviluppo cognitivo offrendo un altro strumento di organizzazione delle conoscenze
- ☐ Avviare l'alunno a comunicare con persone di lingua diversa
- ☐ Avviare l'alunno, attraverso lo strumento linguistico e l'ampliamento di conoscenze culturali, ad un atteggiamento di apertura verso altre culture e altri popoli e alla loro comprensione, per favorire il riconoscimento della propria identità culturale e lo sviluppo della capacità di assumere punti di vista diversi, al fine di porre le basi per la costruzione di una cittadinanza europea.

OBIETTIVI FORMATIVI

COMPORTEMENTO E ATTEGGIAMENTO SPECIFICI

- ☐ Disponibilità all'ascolto
- ☐ Disponibilità nei confronti dell'altro.
- ☐ Avvio alla consapevolezza e al confronto di usi e costumi diversi

OBIETTIVI LINGUISTICI GENERALI

- ☐ Acquisire competenza comunicativa in lingua inglese, intesa come capacità di utilizzare operativamente la lingua, in maniera libera e personale, sia pure ad un livello adeguato all'età.

SCUOLA DELL' INFANZIA

Si ritiene importante sottolineare che l'estensione della lingua straniera in questo grado di scuola si configura come avvicinamento e sensibilizzazione del bambino ad un codice linguistico diverso da quello materno e non come precoce insegnamento. La lingua straniera in questa fascia d'età, infatti, non si apprende solo per uno scopo funzionale, ma si configura soprattutto come "amplificatore culturale" che da un lato aiuta a formare un soggetto aperto ai valori della pluralità di pensiero, della tolleranza e nel contempo sostiene il bambino nella costruzione di una visione più ampia del mondo superando gradualmente il naturale egocentrismo cognitivo che lo caratterizza.

Tenendo presente le particolari caratteristiche della fascia di età dei bambini (brevi periodi di concentrazione, silent period....) l'esperienza in L2 si propone di creare un ambiente sociale ed affettivo ricco e avvincente per avviare gli alunni in modo coinvolgente al primo contatto con la lingua straniera stimolandoli a giocare con la lingua (Learning by doing).

OBIETTIVI

- Sensibilizzare ed avviare ad una prima forma di familiarizzazione dei suoni della lingua straniera
- Favorire negli alunni lo sviluppo di capacità di base propedeutiche all'apprendimento di competenze comunicative

SKILLS

FUNCTIONS L'alunno/a

LISTENING

- riconosce i principali colori
- riconosce i numeri riconosce le parti del corpo
- riconosce gli animali
- riconosce stati d'animo
- esegue semplici comandi

SKILLS

- dramatizza una semplice storia ascoltata (con movimenti, versi di animali, ecc.)
- familiarizza con parole inglesi comunemente usate nella lingua italiana

SPEAKING

- saluta
- si presenta
- identifica colori, numeri, animali...
- ripete coralmemente rhymes, chants, songs

TOPICS

- Colori, numeri, parti del corpo, animali domestici e non, cibi, saluti, la famiglia, le festività, rhymes, chants, songs, vissuto quotidiano

PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

L'insegnamento della lingua straniera mira a sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale. Con ciò si intende la capacità che una persona, come soggetto sociale, ha di usare le lingue per comunicare e di prendere parte a interazioni interculturali, in quanto padroneggia, a livelli diversi, competenze in più lingue ed esperienze in più culture.

L'elaborazione di un curriculum richiede che obiettivi, progressione e strumenti di valutazione vengano selezionati in modo equilibrato, in funzione dell'analisi compiuta per ciascun gruppo di utenti ai quali l'insegnamento della L2 è rivolto.

Pur nel rispetto della tipicità e delle differenze, esistenti tra le modalità di apprendimento nelle due fasce di età, di ciascun ordine di scuola, si sono individuate le seguenti finalità comuni :

FINALITA'

- aiutare ad arricchire lo sviluppo cognitivo offrendo un altro strumento di organizzazione delle conoscenze;
- comprendere l'importanza della lingua straniera come strumento di comunicazione;
- favorire lo sviluppo di abilità di pensiero creativo e l'interiorizzazione di efficaci procedure di studio e di lavoro, anche nell'ottica dell'educazione permanente;
- educare alla comprensione e al rispetto degli altri e dei valori di cui sono portatori, evidenziando che la diversità non costituisce un limite, bensì è fonte di arricchimento, comprensione reciproca e cooperazione proficua.

DIVERSIFICAZIONE DEGLI OBIETTIVI

La prima lingua straniera inizia nella **scuola primaria** con l'obiettivo fondamentale di sviluppare la "consapevolezza" e la sensibilità generale ai fenomeni linguistici. L'attenzione è focalizzata su obiettivi parziali connessi prioritariamente con le competenze generali dell'individuo:

- scoperta e riconoscimento, da parte della scuola, della pluralità delle lingue e delle culture;
- preparazione ad abbandonare l'etnocentrismo;
- relativizzazione, ma anche conferma dell'identità linguistica e culturale dell'apprendente;
- attenzione ai gesti e al linguaggio del corpo, agli aspetti sonori, alla musica e al ritmo;
- esperienza delle dimensioni fisiche ed estetiche di alcuni elementi dell'altra lingua.

Questi elementi vengono messi in relazione con la competenza comunicativa, senza però che si cerchi di sviluppare questa specifica competenza in modo strutturato ed esplicito.

L'apprendimento della prima lingua straniera inizia focalizzandosi sulla comunicazione orale di base e su un contenuto linguistico preciso (con l'obiettivo di porre le basi linguistiche fondamentali soprattutto in ambito fonetico e sintattico, e di favorire al contempo un'elementare interazione orale in classe).

In particolare nella prima classe della scuola primaria si sviluppano unicamente le competenze orali al fine di non interferire con l'apprendimento della lingua italiana.

Nella **scuola secondaria** si prosegue l'apprendimento della seconda lingua focalizzando l'attenzione sul graduale sviluppo della competenza comunicativa (nelle sue dimensioni linguistica, socio-linguistica e pragmatica), ma tenendo pienamente conto della consapevolezza linguistica acquisita a livello primario.

Si dedica tempo a rivedere metodi e tecniche di cui ci si è avvalsi nella scuola primaria per l'apprendimento della prima lingua straniera allo scopo di stimolare la sensibilità e fare acquisire agli studenti maggiore consapevolezza dell'approccio allo studio delle lingue e delle attività connesse.

Nella lingua straniera si porta avanti fino alla fine della scuola secondaria un programma "regolare", per sviluppare le diverse abilità, ma, a intervalli non predeterminati, vengono aggiunte sessioni di revisione e di discussione sulle risorse e i metodi di insegnamento e apprendimento, allo scopo di differenziare ulteriormente i profili degli alunni sulla base delle loro aspettative e dei loro interessi.

Nell'elaborazione di questo curriculum ci si è resi conto che è comunque possibile perseguire degli obiettivi generali con continuità, anche se l'approccio allo studio della L2 si modifica nel corso del tempo fino ad acquisire una maggiore sistematicità nella scuola secondaria. Pertanto si sono individuati i seguenti obiettivi specifici, che verranno sviluppati dalla scuola primaria a quella secondaria inferiore come indicato nelle tabelle seguenti.

LE QUATTRO ABILITA'

TABELLE:

COMPRESIONE DELLA LINGUA ORALE

OBIETTIVI SPECIFICI	CLASSE 1^ PRIMARIA	CLASSE 2^ - 3^ PRIMARIA	CLASSE 4^ PRIMARIA	CLASSE 5^ PRIMARIA	CLASSE 1^ SECONDARIA	CLASSE 2^ SECONDARIA	CLASSE 3^ SECONDARIA
<p>Capisce parole, frasi ed espressioni relative ad aree di immediata priorità. Comprende abbastanza per far fronte a bisogni immediati di tipo concreto su argomenti familiari che si incontrano regolarmente a scuola, in vacanza, nel tempo libero, per strada, al ristorante o relativi al proprio ambito di studio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Familiarizza con i suoni della lingua - Ascolta e comprende semplici parole e brevi frasi. - Comprende e risponde ad un saluto. - Si presenta e chiede il nome. - Identifica ed abbina colori, figure, oggetti, animali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta e comprende suoni, semplici parole e brevi frasi. 	<p>Ascolta e comprende suoni, semplici parole e brevi frasi.</p>	<p>Ascolta e comprende parole, frasi e brevi testi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discrimina fonemi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende il significato globale di un messaggio articolato chiaramente. - Individua elementi analitici di un messaggio articolato chiaramente. 	
		<ul style="list-style-type: none"> - Coglie il senso generale di comunicazioni via via più complesse. - Ascolta ed intuisce il significato globale di canzoni, semplici dialoghi, brevi favole e descrizioni. - Coglie il significati di comandi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende il significato globale di un messaggio articolato lentamente. - Individua elementi analitici di un messaggio articolato lentamente. 				

COMPRESIONE DELLA LINGUA SCRITTA

OBIETTIVI SPECIFICI	CLASSE 2 [^] - 3 [^] PRIMARIA	CLASSE 4 [^] PRIMARIA	CLASSE 5 [^] PRIMARIA	CLASSE 1 [^] SECONDARIA	CLASSE 2 [^] SECONDARIA	CLASSE 3 [^] SECONDARIA
<p>Legge e comprende parole, frasi ed espressioni in testi semplici e brevi su argomenti comuni di tipo concreto in un linguaggio quotidiano di largo uso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce alcune parole usate in lingua1 della lingua studiata. - Sa individuare e comprendere le parole conosciute. - Abbina parole e figure - Comprende brevi frasi già note. - Completa una breve frase con una parola mancante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce alcune parole usate in lingua1 della lingua studiata. - Sa individuare e comprendere le parole conosciute. - Abbina parole e figure. - Comprende brevi frasi già note. - Completa una breve frase con la parola mancante. - Comprende frasi costruite con materiali linguistici noti oralmente. 		<ul style="list-style-type: none"> - Comprende il significato globale di un messaggio. - Individua elementi analitici di un messaggio. - Comprende globalmente un testo anche in presenza di strutture non note. 		

PRODUZIONE DELLA LINGUA ORALE

OBIETTIVI SPECIFICI	CLASSE 1^ PRIMARIA	CLASSE 2 -3^ PRIMARIA	CLASSE 4^ PRIMARIA	CLASSE 5^ PRIMARIA	CLASSE 1^ SECONDARIA	CLASSE 2^ SECONDARIA	CLASSE 3^ SECONDARIA
<p>Riproduce in modo foneticamente corretto suoni parole e frasi in semplici contesti espressivo-creativi.</p> <p>Interviene in conversazioni su argomenti familiari o di routine</p> <p>Descrive soggetti vari compresi nel suo campo di interessi e di studio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e riproduce suoni e ritmi della lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riproduce in modo foneticamente corretto suoni, parole e frasi in semplici contesti espressivo creativi. - Risponde in modo adeguato utilizzando le prime semplici strutture. 		<ul style="list-style-type: none"> - Riproduce in modo foneticamente corretto suoni, parole e frasi in semplici contesti espressivo creativi. - Risponde in modo adeguato utilizzando le prime semplici strutture. - Sa sostenere un semplice dialogo su argomenti di vita quotidiana. 		<ul style="list-style-type: none"> - Descrive persone e luoghi, fornisce informazioni relative alla routine quotidiana tramite una serie di frasi semplici. - Narra fatti riguardanti esperienze presenti passate e future. - Interviene in conversazioni su argomenti familiari, esprimendo opinioni e scambiando informazioni di interesse personale. 	

PRODUZIONE DELLA LINGUA

OBIETTIVI SPECIFICI	CLASSE 2 [^] - 3 [^] PRIMARIA	CLASSE 4 [^] PRIMARIA	CLASSE 5 [^] PRIMARIA	CLASSE 1 [^] SECONDARIA	CLASSE 2 [^] SECONDARIA	CLASSE 3 [^] SECONDARIA
Sa scrivere parole, descrizioni, messaggi e testi articolati in maniera semplice su una gamma di argomenti familiari e non, purché compresi nel suo campo di interessi e di studio.	<ul style="list-style-type: none"> - Copia parole e frasi brevi. - Sostituisce parole ad immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> - Copia parole e frasi. - Trascrive frasi acquisite nell'attività di ascolto e di lettura. - Sostituisce frasi a situazioni proposte tramite immagine. 		<ul style="list-style-type: none"> - Scrive brevi e semplici messaggi relativi a bisogni immediati. - Scrive una serie di frasi semplici legate con connettori essenziali per descrivere se stesso, la propria famiglia, ecc. - Scrive lettere personali e messaggi in cui si chiedano o si inviino semplici informazioni di interesse immediato. 		<ul style="list-style-type: none"> - Scrive messaggi e lettere motivando opinioni e scelte. - Produce testi scritti coerenti e coesi usando il registro adeguato.

CULTURA E CIVILTÀ'

OBIETTIVI SPECIFICI	CLASSE 1 [^] - 2 [^] - 3 [^] PRIMARIA	CLASSE 4 [^] PRIMARIA	CLASSE 5 [^] PRIMARIA	CLASSE 1 [^] SECONDARIA	CLASSE 2 [^] SECONDARIA	CLASSE 3 [^] SECONDARIA

<p>Riconosce le caratteristiche significative di alcuni aspetti della lingua e cultura anglosassone e opera confronti con la propria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva e riconosce gli aspetti caratterizzanti della vita quotidiana del paese straniero. - Conosce le principali celebrazioni, festività e ricorrenze dei paesi anglofoni; mette a confronto le culture. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva e comprende le differenze tra le caratteristiche della lingua straniera e quelle della lingua italiana. - Osserva e comprende le differenze tra gli aspetti caratterizzanti degli usi e costumi e cultura del paese straniero e quello della propria realtà.
---	---	---

COMPETENZE COMUNICATIVE ATTESE PER IL QUINTO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA**pre-requisiti in ingresso alla Scuola Secondaria di Primo Grado - LIVELLO A1 QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento)**

RICEZIONE

orale	Comprensione orale generale	È in grado di comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione.
scritta	Comprensione generale di un testo scritto	E' in grado di comprendere testi molto brevi e semplici leggendo una espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari ed eventualmente rileggendo.
	Leggere la corrispondenza	E' in grado di comprendere cartoline con messaggi brevi e semplici.
	Leggere per orientarsi	E' in grado di riconoscere nomi e parole familiari ed espressioni molto elementari che ricorrono su semplici avvisi nelle situazioni quotidiane più comuni.
	Leggere per informarsi	E' in grado di farsi un'idea del contenuto di materiale informativo semplice e di descrizioni brevi e facili, specialmente con il supporto delle immagini.
	Leggere istruzioni	E' in grado di seguire indicazioni scritte brevi e semplici.

INTERAZIONE

orale	Interazione orale generale	E' in grado di interagire in modo semplice, ma la comunicazione richiede ripetizioni e riformulazioni. Risponde a domande semplici su bisogni immediati e argomenti molto familiari. Formula analoghe domande.
	Comprendere un interlocutore parlante nativo	E' in grado di comprendere semplici domande e istruzioni pronunciate chiaramente, lentamente e magari ripetute.
	Transazioni per ottenere beni e servizi	E' in grado di chiedere e dare qualcosa a chi la chiede. Sa cavarsela con numeri, quantità, costi, orari.
	Scambio di informazioni	E' in grado di rispondere a domande su se stesso, dove vive, la gente che conosce, le cose che possiede e porre analoghe domande. Sa indicare il tempo (la settimana prossima, a novembre, alle tre)

PRODUZIONE

orale	Produzione orale generale	E' in grado di formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate su persone e luoghi.
	Monologo articolato: descrivere esperienze	E' in grado di descrivere brevemente se stesso, che cosa fa, dove vive.
scritta	Produzione scritta generale	E' in grado di scrivere semplici espressioni e frasi isolate.
	Corrispondenza	Sa scrivere una cartolina breve e semplice.
	Scrittura creativa	Sa scrivere semplici slogans.

CAPACITA' - funzioni comunicative e CONOSCENZE - lessico, grammatica e fonologia

LIVELLO A1

FUNZIONI COMUNICATIVE	<p>Salutare e congedarsi Dire e chiedere il proprio nome Dire e chiedere l'età e i colori preferiti Esprimere preferenza (I like) Identificare oggetti (what is it?) Dire la posizione di oggetti nello spazio. Chiedere permesso (can I ... Parlare di possesso) Descrivere una persona /animale Dire l'ora Parlare del tempo atmosferico Rispondere a comandi Descrivere la propria routine quotidiana</p>
AREE LESSICALI	<p>ALFABETO NUMERI (da 1 a 100/ordinali/cardinali) COLORI GIORNI DELLA SETTIMANA/MESI/STAGIONI TEMPO ATMOSFERICO ANIMALI CORPO CIBO FAMIGLIA CASA/stanze/oggetti di uso frequente ABBIGLIAMENTO NATALE/PASQUA/altre festività OGGETTI in CARTELLA</p>
STRUTTURE GRAMMATICALI	<p>ARTICOLI DETERMINATIVI ED INDETERMINATIVI PRESENTE VERBO ESSERE (be) PRESENTE VERBO AVERE (have got) MODALE CAN DOMANDE - WH- words: when, who, what, where.... PRONOMI (personali soggetto) PREPOSIZIONI (in, on, under, behind, between, next to, in front of)</p>
CONSAPEVOLEZZA FONOLOGICA	<p>Corretta pronuncia di semplici vocaboli</p>
CONSAPEVOLEZZA CULTURALE	<p>Attraverso primi approcci all'uso di materiale autentico l'allievo/a diventa consapevole dell'esistenza di altre culture, diverse dalla propria; l'allievo/a diventa anche consapevole dell'esistenza di diverse culture che si esprimono (/vengono veicolate attraverso) la stessa lingua (inglese).</p>

CAPACITA' - funzioni comunicative e CONOSCENZE - lessico, grammatica e fonologia

LIVELLO A2

<p>FUNZIONI COMUNICATIVE</p>	<p>Salutare e congedarsi Dare informazioni personali (relazioni familiari incluse) Descrivere persone/animali/oggetti Esprimere preferenze (mi piace/non mi piace/amo/non amo fare..) Esprimere abilità e incapacità Manifestare sentimenti, stati d'animo Parlare di possesso Parlare della quotidianità (routine e frequenza) Dichiarare semplici fatti e parlare del tempo Dare indicazioni stradali Citare date e orari Parlare di azioni in progresso al presente Parlare di eventi passati Parlare di piani futuri</p>
<p>AREE LESSICALI</p>	<p>SALUTE (parti del corpo, malattie, aggettivi fisici) RELAZIONI FAMILIARI (persone affettivamente importanti) PERSONE/ANIMALI (aspetto e personalità) FESTE e FESTIVITA' (compleanno, Natale, Pasqua,Halloween..) VACANZE (attività stagionali..) TEMPO LIBERO (hobbies, sports, interessi,weekend, musica, PC) LUOGHI PUBBLICI (negozi, mezzi di trasporto...) PROFESSIONI CIBO e BEVANDE</p>
<p>STRUTTURE GRAMMATICALI</p>	<p>PRESENTE SEMPLICE PRESENTE PROGRESSIVO PASSATO SEMPLICE (verbi regolari e irregolari) Futuro GOING TO/WILL MODALI: can, must, will (anche forma negativa) Verbi ESSERE e AVERE (there is, there are; Has/have got) AUSILIARI (do/does, be) DOMANDE - WH- words: why, when, who, which, what....) IMPERATIVO</p>

	<p>ARTICOLI SOSTANTIVI (sing. e plu., regolari e irregolari, numerabili e non) PRONOMI (soggetto, oggetto, possessivi) AGGETTIVI (semplici, dimostrativi, possessivi, partitivi: some, any) AGGETTIVI COMPARATIVI (eventualm. i superlativi) AVVERBI (modo e frequenza) PREPOSIZIONI (luogo, moto e tempo) CONGIUNZIONI (and, first, then, so, because, but)</p>
CONSAPEVOLEZZA FONOLOGICA	<p>Corretta pronuncia di vocaboli relativi alle aree lessicali Accento e intonazione in semplici frasi</p>
CONSAPEVOLEZZA CULTURALE	<p>Attraverso l'uso di materiale autentico l'allievo diventa consapevole che la lingua è veicolo di cultura, confronta la propria realtà con quella dell'altro, scopre il fascino del diverso da sé.</p>

LINGUE COMUNITARIE (FRANCESE – TEDESCO)

CAPACITA' – funzioni comunicative e CONOSCENZE – lessico, grammatica e fonologia

LIVELLO A1

FUNZIONI COMUNICATIVE	Salutare e congedarsi Dire e chiedere il nome Dire e chiedere l'età Parlare dei colori preferiti Parlare della famiglia Esprimere preferenze Identificare oggetti Dire la posizione di oggetti nello spazio Parlare di possesso Descrivere una persona o un animale Dire l'ora Parlare del tempo atmosferico Rispondere a comandi Descrivere la propria routine quotidiana Parlare della scuola (materiale scolastico, materie e orario settimanale) Parlare del tempo libero (sport e hobby) Chiedere e dare informazioni stradali Ordinare al ristorante Sostenere una semplice conversazione telefonica
AREE LESSICALI	Alfabeto Numeri (da 0 a 100 ordinali e cardinali) Colori Giorni della settimana/mesi/stagioni Tempo atmosferico Animali Corpo

	<p>Cibo</p> <p>Famiglia</p> <p>Casa</p> <p>Abbigliamento</p> <p>Scuola (materiale scolastico e materie)</p> <p>Natale, Pasqua e principali festività</p>
STRUTTURE GRAMMATICALI	<p>Indicativo presente dei verbi essere e avere</p> <p>Indicativo presente dei principali verbi (regolari ed irregolari)</p> <p>Imperativo</p> <p>Pronomi personali (soggetto e complemento)</p> <p>Pronome impersonale</p> <p>Articolo determinativo e indeterminativo</p> <p>Articoli partitivi (solo francese)</p> <p>Forme interrogative</p> <p>Aggettivi possessivi e dimostrativi</p> <p>Pronomi possessivi, dimostrativi e relativi (solo francese)</p> <p>Forma interrogativa</p> <p>Forma negativa</p> <p>Principali preposizioni</p>
CONSAPEVOLEZZA FONOLOGICA	Corretta pronuncia dei vocaboli noti
CONSAPEVOLEZZA CULTURALE	Attraverso primi approcci all'uso di materiale autentico l'allievo diventa consapevole dell'esistenza di altre culture, diverse dalla propria

VALUTAZIONE

Scuola Primaria: le attività più usate per il controllo della comprensione e produzione orale sono:

- le prove collettive di tipo performativo che consistono in una serie di ordini eseguiti o in veste grafica o con attività motoria
- con domande per ottenere risposte affermative o negative;
- con immagini per ottenere forme dichiarative;
- con le tecniche della conversazione guidata (drammatizzazione vera e propria e gioco dei ruoli).
- con attività di writing su schede predisposte (cross words, gap fill, word search ecc).
- test di uscita (sulle 4 abilità), concordato con le docenti della scuola secondaria

Scuola Secondaria: è prevista una valutazione d'ingresso volta ad accertare i livelli di partenza. In particolare verranno valutate:

- Conoscenza di contenuti specifici
- Comprensione attraverso la traduzione, l'interpretazione ed estrapolazione.
- Applicazione, come capacità di rielaborare principi, regole, metodi generali.

Non tutte le prove saranno di tipo oggettivo; anche le prove cui verrà data una valutazione di tipo soggettivo concorreranno a pieno titolo alla formulazione della valutazione.

In particolare sarà tenuto in debita considerazione non solo il livello delle prestazioni raggiunto dagli alunni, ma anche il loro impegno personale, specialmente per coloro che presentano particolari difficoltà, di tipo cognitivo o comportamentale.

La valutazione non sarà rapportata ad una graduazione standardizzata degli obiettivi comune a tutti gli alunni, ma alle effettive capacità, possibilità o difficoltà rivelate nelle prove d'ingresso e nel corso dell'anno scolastico.

Verranno somministrate verifiche alla fine di ogni unità didattica e tali da verificare le singole abilità ricettive e produttive, scritte e orali, ma, se necessario, per stimolare ad uno studio più regolare e metodico, si controllerà l'andamento del processo di insegnamento- apprendimento anche durante lo svolgimento dell'unità.

Applicazione, come capacità di rielaborare principi, regole, metodi generali.

Non tutte le prove saranno di tipo oggettivo; anche le prove cui verrà data una valutazione di tipo soggettivo concorreranno a pieno titolo alla formulazione della valutazione.

In particolare sarà tenuto in debita considerazione non solo il livello delle prestazioni raggiunto dagli alunni, ma anche il loro impegno personale, specialmente per coloro che presentano particolari difficoltà, di tipo cognitivo o comportamentale.

La valutazione non sarà rapportata ad una graduazione standardizzata degli obiettivi comune a tutti gli alunni, ma alle effettive capacità, possibilità o difficoltà rivelate nelle prove d'ingresso e nel corso dell'anno scolastico.

Verranno somministrate verifiche alla fine di ogni unità didattica e tali da verificare le singole abilità ricettive e produttive, scritte e orali, ma, se necessario, per stimolare ad uno studio più regolare e metodico, si controllerà l'andamento del processo di insegnamento- apprendimento anche durante lo svolgimento dell'unità.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

Nella **scuola primaria** non è prevista una riflessione linguistica sistematica tradizionalmente intesa, ma viene ugualmente avviata un'attività di grammar sulle principali strutture linguistiche. I Programmi prevedono che l'attenzione si fermi sul raggiungimento di quelle abilità che permettono all'alunno di realizzare le proprie esigenze comunicative.

Nel triennio di **scuola secondaria** gli alunni verranno avviati all'acquisizione di consapevolezza del funzionamento della lingua come sistema, con le proprie regole deducibili e osservabili. Lo svolgimento delle varie unità didattiche è accompagnato dalla scoperta delle regolarità strutturali con attività che conducono alla sistematizzazione delle conoscenze. Viene utilizzato il metodo induttivo, che coinvolge l'alunno in modo diretto e contribuisce allo sviluppo di abilità logiche, quali la discriminazione e la generalizzazione.

Gli obiettivi che ci si propone di raggiungere nell'arco dei tre anni sono i seguenti:

- Conoscenza delle caratteristiche fonetiche ed ortografiche della lingua, del lessico, delle sue strutture morfo-sintattiche e funzionali.
- Capacità di reimpiegare correttamente termini e strutture in testi orali e scritti di comunicazione quotidiana e personale
- Capacità di identificare ed analizzare, in maniera sempre più autonoma, le strutture e le funzioni fondamentali di un messaggio.

All'interno dei singoli obiettivi disciplinari verrà perseguita l'acquisizione di **competenze diversificate**:

- Individua in modo meccanico e guidato le diversità, fonetiche e morfologiche
- Conosce il lessico e le strutture fondamentali e li usa in modo guidato
- Analizza i dati e formula in modo guidato le ipotesi di una regola per analogia o deduzione
- Corregge eventuali errori
- Verifica l'esattezza delle ipotesi confrontandosi con l'insegnante o cercando riscontro in altro materiale linguistico
- Procede in modo autonomo con osservazioni spontanee sulle strutture morfologiche e funzionali

METODO

Lo studio della lingua sarà affrontato seguendo un approccio comunicativo.

Esso consentirà una prima comunicazione e la formalizzazione delle strutture morfo-sintattiche di base. Per questo si sceglieranno una serie di attività, testi ed esercizi che si avvicinano il più possibile, anche se in situazioni simulate, alla comunicazione reale e si opererà in base alle funzioni della lingua.

Gli alunni saranno indotti a "scoprire" le regole di comunicazione e quelle grammaticali da esempi già compresi ed eseguiranno esercizi specifici, perché le regole vengano meglio fissate.

BIBLIOGRAFIA

Programmi Ministeriali della scuola primaria e secondaria.

Indicazioni nazionali per i piani di studio personalizzati della scuola primaria

Council of Europe, *Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue*, 2002, La Nuova Italia – Oxford, Milano

Programmazioni didattiche delle insegnanti(lingue comunitarie)