

COMMISSIONE CURRICOLO E VALUTAZIONE

A.S. 2014/2015

INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI MINIMI

- SCUOLA DELL'INFANZIA: 3-4-5 ANNI
- SCUOLA PRIMARIA: ITALIANO E MATEMATICA
- SCUOLA SEC. DI PRIMO GRADO:

ITALIANO E MATEMATICA

Componenti della commissione:

- **S.infanzia:** Funzione strumentale di supporto alla didattica Mariagrazia Gigliotti con Stella Camandone;Samuela Carda
- **S.Primaria:**Funzione strum. di supp. alla didattica Manuela Lavuri con Falmenta Sara;Longobardi Alessia;Tinelli Tiziana
- **S.Sec.di primo grado:**Funzione strum. di supp.alla didattica Daniela Tomasiello con Daniela Cottura e la collaborazione di Silvia Cappelletti

INDICE:

SCUOLA DELL'INFANZIA:

- I DISCORSI E LE PAROLE 3-4-5 ANNI PAGG. 9-12
- CORPO E MOVIMENTO 3-4-5ANNI PAGG. 13-16
- IL SE' E L'ALTRO 3-4-5 ANNI PAGG. 17-22

- IMMAGINI SUONI E COLORI PAGG. 23- 26
- LA CONOSCENZA DEL MONDO PAGG. 26-30

SCUOLA PRIMARIA:

- ITALIANO CLASSE 1^PAGG. 29-30
- ITALIANO CLASSE 2^PAGG. 31-32
- ITALIANO CLASSE 3^PAGG. 33-34

● ITALIANO CLASSE 4^PAGG. 35-36

● ITALIANO CLASSE 5^PAGG. 38-39

● MATEMATICA CLASSE 1^PAGG. 41

● MATEMATICA CLASSE 2^PAG. 42

● MATEMATICA CLASSE 3^PAGG. 43-44

● MATEMATICA CLASSE 4^PAGG. 45-46

● MATEMATICA CLASSE 5^PAGG. 47-48

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

- ITALIANO CLASSE 1^PAGG. 51-55
- ITALIANO CLASSE 2^PAGG. 56-61
- ITALIANO CLASSE 3^PAGG. 62-67

- MATEMATICA CLASSE 1^PAGG. 69-75

- **MATEMATICA CLASSE 2^PAG. 76-82**
- **MATEMATICA CLASSE 3^PAGG. 83-90**

OBIETTIVI MINIMI

SCUOLA

DELL'INFANZIA

**SCUOLA DELL'INFANZIA
I DISCORSI E LE PAROLE - 4 ANNI**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> - COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA - IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta e comprende parole e discorsi - Ascolta e comprende narrazioni - Arricchisce e precisa il proprio lessico - Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti attraverso il linguaggio verbale 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare l'insegnante e i compagni - Prestare attenzione ad un breve racconto - Strutturare una frase - Aumentare le proprie capacità espressive verbali 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazione regolata dall'adulto - Letture di fiabe, racconti, conte, filastrocche - Recite di filastrocche, conte, poesie, lettura di immagini - Giochi finalizzati alla corretta pronuncia di fonemi, comunicare, descrivere, raccontare esperienze personali e non solo

SCUOLA DELL'INFANZIA I DISCORSI E LE PAROLE - 5 ANNI			
COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> - COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA - IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta e comprende parole, discorsi e narrazioni - Arricchisce e precisa il proprio lessico - Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti attraverso il linguaggio verbale - Sperimenta rime, filastrocche, drammatizza – zioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare per tempi sufficientemente lunghi racconti e letture - Strutturare la frase in modo completo (soggetto, predicato, complemento) - Esprimersi in modo da ottenere l'effetto voluto, rivelando il proprio scopo con l'intonazione. - Intuisce l'esistenza delle filastrocche attraverso l'ascolto e la ripetizione 	<ul style="list-style-type: none"> - Letture di vario genere - Filastrocche, canzoni, giochi verbali - Rielaborazione di esperienze vissute, drammatizzazione, gioco simbolico - Giochi verbali - Ascolto di varie fiabe, suddivisione in sequenze, riconoscimento delle

	<ul style="list-style-type: none"> - Racconta e inventa semplici storie - Si avvicina alla lingua scritta 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nelle storie gli elementi caratterizzanti - Familiarizzare con libri e altro materiale scritto 	<p>caratteristiche comuni (situazione iniziale, protagonista, antagonista, ecc.) gioco con le cartafiate</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca di sezione e consultazione, utilizzo di parole scritte nell'aula, costruzione di libri, giochi fonetici
--	---	---	---

SCUOLA DELL'INFANZIA			
IL CORPO E IL MOVIMENTO - 3 ANNI			
COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Crescita e maturazione complessiva del bambino - Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. - Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Controllo degli schemi motori dinamici di base - disegna la figura umana - Acquisire autonomia personale nell'uso dei servizi igienici, a tavola e nella cura di sé 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi in movimento, laboratorio psicomotori - Puzzle di 2/3 pezzi figura umana, sagoma del proprio corpo, giochi con i segmenti corporei (testa, tronco, braccia, gambe), attività con materiale strutturato - Attività di routine: bagno, alimentazione, abbigliamento riposo

SCUOLA DELL'INFANZIA			
IL CORPO E IL MOVIMENTO - 4 ANNI			
COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Crescita e maturazione complessiva del bambino - Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori - Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. - Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Esegue movimenti su comando, controlla il proprio corpo in situazioni statiche - Riconosce le parti del proprio corpo e le posture, disegna la figura umana - Acquisire autonomia personale nell'uso dei servizi igienici, a tavola e nella cura di sé 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi motori liberi e guidati, laboratorio psicomotorio - Giochi motori guidati - Attività di routine: bagno, alimentazione, abbigliamento

SCUOLA DELL'INFANZIA			
IL CORPO E IL MOVIMENTO - 5 ANNI			
COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Crescita e maturazione complessiva del bambino - Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori - Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. - Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Controlla il proprio corpo in situazioni dinamiche - Verbalizzare le azioni compiute con il proprio corpo, Riconosce le parti del proprio corpo e le posture - Coordinare i movimenti del corpo, seguendo un ritmo, una danza 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi motori liberi e guidati (giochi con la palla, con piccoli e grandi attrezzi, ecc.) laboratorio psicomotorio - Giochi motori guidati - Giochi di gruppo, semplici coreografie, sperimentazione di ogni forma di gioco a contenuto motorio (simbolica, imitativa, popolare e tradizionale)

	<ul style="list-style-type: none">- Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione	<ul style="list-style-type: none">- Acquisire autonomia personale nell'uso dei servizi igienici, a tavola e nella cura di sé	<ul style="list-style-type: none">- Attività di routine: bagno, alimentazione, abbigliamento
--	---	--	--

SCUOLA DELL'INFANZIA			
IL SE' E L'ALTRO - 3 ANNI			
COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, li sa esprimere in modo sempre più adeguato - Si muove con crescente sicurezza ed autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise - Raggiunge una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme 	<ul style="list-style-type: none"> - Si stacca dall'adulto senza piangere. - Sa esprimere i bisogni primari e le proprie esigenze con cenni o parole frasi - Saper aspettare per brevi momenti - Accetta di assolvere piccoli incarichi anche al di fuori dell'aula - Comprende e rispetta le regole 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di inserimento e accoglienza - Praticare le fondamentali forme igieniche. - Routines scolastiche, attività psicomotoria, giochi (anche di gruppo), strutturati e non, conversazioni, attività didattiche. - Giochi simbolici e con regole - Apprendimento delle prime regole del vivere sociale

SCUOLA DELL'INFANZIA			
IL SE' E L'ALTRO - 4 ANNI			
COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, li sa esprimere in modo sempre più adeguato - Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere consapevolezza della propria identità in rapporto agli altri e a sé stesso - Cogliere , sviluppare e consolidare una positiva immagine di sé e della propria identità. - Riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni(piacere, divertimento, rabbia, felicità, frustrazione) - Controllare comportamenti aggressivi e superare i conflitti - Saper esprimere opinioni personali 	<p>Giochi di gruppo Attività inerenti alla classificazione per identità sessuale Giochi nel piccolo e grande gruppo Attività didattiche nel piccolo gruppo Condivisione di materiali e giochi</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce i più importanti segni della propria cultura 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare il proprio turno, accettare e rispettare le regole specifiche all' interno di attività e di giochi e all' interno del laboratorio psicomotorio.. - Conoscere e cogliere alcuni aspetti della cultura, lingua e tradizione locale 	
--	--	--	--

SCUOLA DELL'INFANZIA			
IL SE' E L'ALTRO - 5 ANNI			
COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa il senso dell'identità personale percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. - Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere , sviluppare e consolidare una positiva immagine di sé e della propria identità. - Controllare comportamenti aggressivi e superare i conflitti - Riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni(piacere, divertimento, rabbia, felicità, frustrazione) - Saper esprimere opinioni personali ed accettare idee diverse dalle proprie. <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare il proprio turno, accettare e rispettare le regole specifiche all' interno di attività e di giochi e all' interno del 	<p>Raccolta dei dati, come foto, giocattoli, ecc., per ricostruire la storia di ciascun bambino. Giochi per il controllo dell'aggressività.</p> <p>Racconti. Drammatizzazioni</p> <p>Conversazioni guidate Giochi con regole per impararle, comprenderle e rispettarle.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia e riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta - Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. - Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città 	<p>laboratorio psicomotorio..</p> <p>Manifestare interesse per i membri del gruppo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostrare interesse e curiosità verso la propria tradizione ed altre culture e abitudini - Denominare rapporti di parentela all' interno di una famiglia - Elencare ruoli e compiti all' interno di un gruppo sociale (scuola / famiglia) - Conoscere e cogliere alcuni aspetti della cultura, lingua e tradizione locale - Iniziare a riconoscere gli elementi costitutivi di una organizzazione sociale: famiglia, scuola, associazioni, 	<p>Esplorazioni e visite all'ambiente circostante per conoscere aspetti, tradizioni, norme di comportamento, valori.</p>
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Pone domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. - Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro 	<p>comunità di appartenenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e valutare i propri comportamenti. - Osservare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza delle persone delle cose degli animali e dell'ambiente - Osservare comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di elementi di diversità - Cogliere e comprendere le differenze tra prima , adesso e dopo, orientandosi nel tempo dello spazio quotidiano 	<p>Cura e gestione dell'ambiente</p>
--	--	--	--------------------------------------

IMMAGINI SUONI E COLORI

COMPETENZE CHIAVE

- ✓ *CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE*
- ✓ *COMPETENZA DIGITALE*

TRAGUARDI DI SVILUPPI

- A) Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente
- B) Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative;
- C) Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...);
- D) sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte
- E) scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- F) Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali
- G) Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli

	H) esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>3 ANNI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire produzioni grafiche senza finalità espressiva • Partecipare a semplici giochi mimati • Su richiesta il bambino attribuisce un significato al proprio elaborato • Accostare, riconoscere e denominare i colori primari • Esplorare e sperimenta diversi mezzi espressivi • Colorare su aree estese di foglio • Seguire spettacoli e filmati, mantenendo l'attenzione per brevi periodi • Ascoltare brevi brani musicali • Sa imitare alcuni suoni e alcuni rumori • Riprodurre frammenti canori • Riprodurre semplici ritmi sonori • Riconoscere la voce dei compagni • Cantare con gli altri e partecipa a giochi cantati • Produrre suoni e rumori con le varie parti del corpo, con la voce, con oggetti o materiali proposti, o a disposizione, e con strumenti . 	<p style="text-align: center;">CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Semplici creazioni/costruzioni con materiali plastici diversi ▪ Disegno e pittura con tecniche diverse ▪ Lettura, drammatizzazioni ▪ Uso di oggetti e di strumenti tradizionali per produrre musica ▪ Uso dei suoni della voce (canti, conte, filastrocche)
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>4 ANNI</i></p>	<p style="text-align: center;">CONTENUTI</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere sul piano grafico, pittorico, plastico eventi, storie, emozioni. • Si esprime con il linguaggio mimico-gestuale • Sperimentare le possibilità di espressione attraverso il colore • Partecipare a giochi drammatici e scambio di ruoli • Produrre suoni e rumori con le varie parti del corpo, con la voce, con oggetti o materiali proposti, o a disposizione, e con strumenti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare oggetti, animali, situazioni, storie, attraverso il disegno, la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi. Descrivere il prodotto ▪ Disegno e pittura con tecniche diverse ▪ Lettura, drammatizzazioni ▪ Uso dei suoni della voce (canti, conte, filastrocche) ▪ Uso di oggetti e di strumenti tradizionali per produrre musica
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre ed assumere, con il viso e con il corpo, diverse espressioni (saluto, comando, minaccia, gioia, tristezza, meraviglia, paura, ecc..). • Eseguire giochi mimati ed imitativi. • Interpretare un ruolo utilizzando gesto, voce, espressione del volto, travestimenti. • Dare un significato all'elaborato grafico • Sviluppare la capacità di osservazione della realtà circostante. • Rappresentare con il disegno sia aspetti del reale sia fantastici. • Accostare, riconoscere e denominare i colori • Acquisire padronanza nelle tecniche grafico-pittoriche. • Utilizzare materiale vario in modo creativo • Prestare attenzione ai messaggi multimediali (cartoni, film, documentari, spettacoli teatrali, racconti televisivi, fumetti, messaggi della radio, ecc..) • Esprimere il parere su storie ascoltate o immagini osservate. 	<p style="text-align: center;">CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico o l'attività mimico-gestuale ▪ Drammatizzare situazioni, testi ascoltati ▪ Rappresentare oggetti, animali, situazioni, storie, attraverso il disegno, la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi. Descrivere il prodotto ▪ Commentare verbalmente, con il disegno, con attività di drammatizzazione spettacoli visti, film o altro.

<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare uno spirito critico nei confronti dei messaggi multimediali provenienti da spettacoli di vario tipo: musicali, cinematografici, televisivi • Sviluppare l'immaginazione e la creatività. • Ascoltare brevi brani musicali • Esprimere semplici valutazioni su opere d'arte viste sul territorio, fotografate o riprese audio visivamente. • Accompagnare canzoni e filastrocche col battito delle mani e dei piedi. • Seguire semplici ritmi e li riproduce. • Produrre con la voce e con gli strumenti suoni a volume alto, basso. • Sviluppare la sensibilità all'ascolto, al canto, al senso ritmico. • Collegare la musica e la voce alla gestualità, al ritmo e al movimento del corpo. • Riuscire a comporre e a leggere una simbologia sonora(suono acuto, basso, pausa). • Utilizzare il PC per attività e giochi didattici • Riconoscere lettere e numeri sulla tastiera o in software didattici • Utilizzare il PC per visionare immagini, opere artistiche, documentari, testi multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Copiare opere di artisti; commentare l'originale ▪ Ideare semplici arie musicali spontanee con la voce per ritmare una rima, una filastrocca ▪ Produrre sequenze sonore e semplici ritmi ▪ Ascoltare brani musicali, disegnarne le evocazioni emotive; muoversi a ritmo di musica ▪ Visionare immagini, opere artistiche, documentari
--	---

LA CONOSCENZA DEL MONDO	
<p>COMPETENZE CHIAVE</p> <p>✓ COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA</p> <p>✓ SCIENZA E TECNOLOGIA</p>	<p>TRAGUARDI DI SVILUPPI</p> <p><i>OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI</i></p> <p>❖ Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo ❖ Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. <p style="text-align: center;">NUMERO E SPAZIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. ❖ Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. ❖ Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali ❖ Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osservare il proprio corpo ● Favorire l'osservazione sistematica ● Rilevare alcuni cambiamenti nella natura e nel comportamento umano 	<p style="text-align: center;">CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gioco motorio spontaneo e dinamico con gli oggetti ▪ Uscite ▪ Osservazione dell'ambiente circostante ▪ Conversazioni guidate

<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto per tutti gli esseri viventi e interesse per le loro condizioni di vita • Apprezzamento e amore per gli ambienti naturali, impegno per la loro salvaguardia • Cogliere la successione temporale degli avvenimenti, usando i termini: prima/dopo • Operare e giocare con materiale strutturato. • Classificare oggetti in base a specifici criteri. • Seriare elementi in ordine crescente e decrescente. • Compiere semplici percorsi su indicazioni verbali, in base a concetti topologici e spaziali acquisiti. • Localizzare oggetti nello spazio prendendo come riferimento se stesso. • Riconoscere, denominare le forme (cerchio) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplorazioni finalizzate ▪ Rielaborazione di brevi racconti ▪ Raggruppare oggetti ▪ Percorsi ▪ Giochi motori
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare il proprio corpo. • Esplorare l' ambiente circostante, osserva i fenomeni naturali • Cogliere e descrivere i mutamenti della natura • Mostrare curiosità per gli organismi viventi. • Apprezzamento e amore per gli ambienti naturali, impegno per la loro salvaguardia • Rispetto per tutti gli esseri viventi e interesse per le loro condizioni di vita • Formulare prime ipotesi, trovare spiegazioni e soluzioni • Usare in modo appropriato i termini: prima/ adesso/ dopo/ • Operare e giocare con materiale strutturato. • Classificare oggetti in base a specifici criteri. 	<p style="text-align: center;">CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gioco motorio spontaneo e dinamico con gli oggetti ▪ Uscite ▪ Osservazione dell'ambiente circostante ▪ Conversazioni guidate ▪ Esplorazioni finalizzate ▪ Eseguire semplici esperimenti scientifici ▪ Raggruppare oggetti

<ul style="list-style-type: none"> • Seriare più elementi in ordine crescente e decrescente. • Usare i simboli per quantificare • Compiere semplici misurazioni • Compie semplici percorsi su indicazioni verbali, in base a concetti topologici e spaziali acquisiti. • Localizza oggetti nello spazio prendendo come riferimento se stesso. • Riconosce denomina e rappresenta le forme (cerchio, quadrato, triangolo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costruire il calendario del mese collocandovi rilevazioni meteorologiche, assenze, ecc. ▪ Percorsi ▪ Giochi motori
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepire se stessi come esseri viventi • Esplorare l' ambiente circostante, osservare e sperimentare i fenomeni naturali. • Cogliere e descrivere i mutamenti della natura con il susseguirsi delle stagioni. • Acquisire le prime conoscenze ecologiche, conosce e denomina animali ed ambienti diversi. • Porre domande, formulare ipotesi, discute, trova spiegazioni e soluzioni • Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere quanto osservato e sperimentato • Mostrare curiosità per gli organismi viventi. • Attraverso gli esperimenti conoscere la materia e le sue trasformazioni fino ad arrivare all' intuizione dell' invisibile. • Rispetto per tutti gli esseri viventi e interesse per le loro condizioni di vita • Apprezzamento e amore per gli ambienti naturali, impegno per la loro salvaguardia • Usare in modo appropriato i termini: prima/ adesso/ dopo/ mentre, orientandosi nel tempo delle esperienze quotidiane. 	<p style="text-align: center;">CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare, collocare e denominare alcuni dei principali organi interni <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uscite ▪ Osservazione dell'ambiente circostante ▪ Conversazioni guidate ▪ Esplorazioni finalizzate ▪ Sperimentazioni secondo la successione di azioni diverse: prevedere-fare-rappresentare-documentare-ridiscutere-confrontare i risultati con le previsioni, formulare conclusioni e porsi domande ▪ Creare una linea del tempo sulla quale rappresentare graficamente le attività corrispondenti alla routine di una giornata

<ul style="list-style-type: none"> •Cogliere il susseguirsi dei ritmi della giornata (mattino, pomeriggio, sera). • Operare e giocare con materiale strutturato. • Classificare oggetti in base a specifici criteri. • Seriare più elementi in ordine crescente e decrescente. • Usare i simboli per quantificare, avviando i primi processi di astrazione. • Eseguire le prime semplici operazioni nell' aggiungere e nel togliere gli elementi. • Distinguere e differenziare le quantità. Individuare i numeri nell' ambiente circostante. • Cominciare a sperimentare l' uso del contare . . • Compiere semplici misurazioni (lunghezza, peso, quantità), utilizzando simboli per registrarle. • Compie semplici percorsi su indicazioni verbali, in base a concetti topologici e spaziali acquisiti. • Localizza oggetti nello spazio prendendo come riferimento se stesso. • Riconosce denomina e rappresenta le forme (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo) e ne individua le proprietà (lati, angoli, spigoli, spessore). • Osservare con attenzione e curiosità le cose, come sono fatte, come funzionano • Descrivere, spiegare, ragionare su quanto osservato o sperimentato • Potenziare analisi e capacità di stabilire e immaginare relazioni, nessi, passaggi logici • Utilizzare strumenti tecnologici(TIC) : uso del computer. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costruire un calendario annuale, raggruppando le stagioni e collocando, in corrispondenza delle stagioni, tratti tipici dell' ambiente e delle attività umane ▪ Usare oggetti, sequenze, simboli per la loro registrazione ▪ Seriare gli oggetti per grandezza o per gradazione di altre proprietà ▪ Costruire insiemi, individuare quantità, collegarle ai numeri, confrontarle, ecc. ▪ Impiegare strumenti diversi di misurazione di lunghezza e superfici; fare uso di modelli, tabelle, schemi di rappresentazione simbolica ▪ Esplorare gli spazi, scoprire la collocazione degli oggetti, localizzare e spazializzare, eseguire e rappresentare percorsi ▪ Distinguere, riconoscere, comparare, discriminare le forme geometriche euclidee ▪ Osservare, smontare meccanismi da cucina azionati a mano; costruzioni fatte da ingranaggi; vecchi telefonini, <p>ecc...</p>
---	---

OBIETTIVI MINIMI

SCUOLA

PRIMARIA

ITALIANO

ITALIANO			
CLASSE1^			
INDICATORI DISCIPLINARI	COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI AL TERMINE DELLA CLASSE 1^	CONTENUTI
ASCOLTO E PARLATO	L'alunno sa ascoltare e raccontare esperienze personali nel rispetto dei turni di parola	-Interagire rispettando i turni di parola -Ascoltare la narrazione di un testo -Comprendere semplici istruzioni (consegne pratiche) -Raccontare brevi esperienze vissute	-Conversazioni -Ascolto di testi narrativi -Racconti di esperienze personali
LETTURA	L'alunno sa leggere semplici frasi	-Leggere, in stampato maiuscolo, frasi minime anche con l'aiuto di illustrazioni	-Lecture di didascalie
SCRITTURA	L'alunno scrive autonomamente semplici parole	-Utilizzare la tecnica della scrittura in stampato maiuscolo -Scrivere , sotto copiatura e dettatura sillabata, semplici parole	-Scrittura di semplici parole -Dettati di parole
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	L'alunno sa utilizzare semplici vocaboli della lingua italiana per formulare frasi di senso compiuto	-Utilizzare correttamente i vocaboli che conosce	-formulazione di frasi di senso compiuto

<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<p>-E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua o lingue differenti -Padroneggiare conoscenze fondamentali per l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice</p>	<p>-Produrre frasi semplici di senso compiuto Con parole che non contengano difficoltà ortografiche(doppie,sc,chi ,che,schi,sche,qu cu cqu)</p>	<p>-Formulazione di frasi semplici con parole bisillabe</p>
---	---	---	---

ITALIANO			
CLASSE 2^			
INDICATORI DISCIPLINARI	COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI AL TERMINE DELLA CLASSE 2^	CONTENUTI
ASCOLTO E PARLATO	-L'alunno ascolta e comprende le informazioni principali di un testo -L'alunno narra esperienze personali nel rispetto delle regole della conversazione	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali regole della conversazione: alzare la mano e aspettare il turno di parola - Ascoltare una narrazione comprendendone gli elementi essenziali: protagonista e luogo (CHI- DOVE) - Comunicare i propri vissuti in modo chiaro (mediante frasi di senso compiuto) 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni guidate - Ascolto di fiabe e racconti - Lettura di immagini in sequenza - Comprensioni di letture con domande a risposta multipla o con domande aperte
LETTURA	L'alunno legge e comprende brevi testi	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere, in tutti i caratteri, brevi e semplici testi in modo corretto -Comprendere brevi testi narrativi cogliendone le informazioni essenziali: protagonista, luogo, (CHI-DOVE) 	<ul style="list-style-type: none"> - Letture silenziose di racconti, fiabe, descrizioni - Comprensioni di letture silenziose - Letture ad alta voce - Comprensioni di letture ad alta voce - Lettura di immagini mediante scrittura di didascalie
SCRITTURA	-L'alunno scrive autonomamente semplici frasi rispettando le prime regole ortografiche	<ul style="list-style-type: none"> -Scrivere sotto dettatura, sia in stampato maiuscolo che in corsivo, semplici frasi rispettando le principali convenzioni ortografiche (GL-GN-CHI-CHE-GHI-GHE) -Scrivere autonomamente semplici didascalie 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzione di semplici frasi (soggetto, verbo, complemento) - Dettati ortografici - Completamento di testi "bucati" - Auto dettati mediante lettura di immagini - Scrittura spontanea

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	-L'alunno riconosce la presenza di nuovi termini in un testo letto o ascoltato	-Ampliare il patrimonio lessicale attraverso il riconoscimento di termini nuovi in brani letti o ascoltati	<ul style="list-style-type: none"> - Verbalizzazioni - Letture di testi - Esperienze di ascolto
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	-L'alunno riconosce e usa correttamente le principali difficoltà ortografiche e le principali parti del discorso	<p>-Riconoscere e rispettare alcune* difficoltà ortografiche</p> <p>*L'alunno, per il 6, deve aver scritto correttamente la metà del numero di difficoltà ortografiche presenti nel testo.</p> <p>-Conoscere le parti principali del discorso (NOME- ARTICOLO)</p>	<p>Ortografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suoni p-b c-g s-z t-d; sc-gli-li-gn-qu-cu-cqu-ccu-qqu - Doppie - Sillabe - Apostrofo - Accento - Punteggiatura - Uso dell'H - <p>Principali strutture grammaticali della lingua italiana (morfologia):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nomi propri e comuni - Genere dei nomi - Il numero dei nomi - Gli articoli determinativi ed indeterminativi

ITALIANO			
CLASSE 3^			
INDICATORI DISCIPLINARI	COMPETENZE MINIME	MINIMI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE 3^	CONTENUTI
ASCOLTO E PARLATO	<p>-L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno di parola</p> <p>-L'alunno ascolta e comprende le informazioni principali di un testo</p>	<p>-Interagire rispettando i turni di parola</p> <p>-Ascoltare la narrazione di un testo</p> <p>-Comprendere semplici istruzioni (consegne pratiche)</p> <p>-Raccontare brevi esperienze vissute</p> <p>-Conoscere le principali regole della conversazione: alzare la mano e aspettare il turno di parola</p> <p>-Ascoltare una narrazione comprendendone gli elementi essenziali: protagonista e luogo (CHI- DOVE)</p> <p>Comunicare i propri vissuti in modo chiaro (mediante frasi di senso compiuto)</p> <p>-Ascoltare una narrazione comprendendone l'essenziale: protagonista, luogo, tempo (CHI-DOVE-QUANDO)</p> <p>-Raccontare vissuti personali rispettando l'ordine cronologico degli eventi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni guidate - Ascolto di letture effettuate dall'insegnante - Comprensione mediante domande aperte o a risposta multipla relative a brani ascoltati - Verbalizzazione, con proprie parole, di un brano ascoltato
LETTURA	<p>L'alunno legge e comprende testi di vario genere individuandone il senso globale e le informazioni principali</p>	<p>-Leggere in modo corretto testi di vario tipo</p> <p>-Comprende testi narrativi cogliendone le informazioni principali : protagonista-luogo-tempo (CHI-DOVE-QUANDO)</p> <p>-Esporre i contenuti essenziali di un testo espositivo con l'aiuto di domande guida</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura di testi di tipo diverso (narrativi, descrittivi, informativi) - Lettura di dialoghi - Comprensione di testi bucati - Suddivisione di brani in sequenze

SCRITTURA	L'alunno scrive autonomamente brevi testi rispettandone le principali convenzioni ortografiche.	-Scrivere sotto dettatura rispettando le principali regole ortografiche (DOPPIE-ACCENTO-APOSTROFO-DIVISIONE IN SILLABE) -Scrivere semplici testi con l'ausilio di parole chiave (PERSONAGGI-LUOGO-TEMPO) in modo chiaro	- Invenzione di testi seguendo una traccia - Invenzione di testi liberi - Scrittura di didascalie - Manipolazione di testi (cambiare il finale, modificare i personaggi) - Dettati ortografici
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	L'alunno capisce e utilizza oralmente e per iscritto i vocaboli fondamentali	-Individuare termini sconosciuti in testi letti o ascoltati e formulare richieste di chiarimento	- Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESRIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	L'alunno riconosce e usa correttamente le principali difficoltà ortografiche e le principali parti del discorso	-Riconoscere e rispettare alcune* difficoltà ortografiche *L'alunno, per il 6, deve aver scritto correttamente la metà del numero di difficoltà ortografiche presenti nel testo. -Conoscere le parti principali del discorso (NOME- ARTICOLO-AZIONI-AGGETTIVI QUALIFICATIVI)	Principali strutture grammaticali della lingua italiana (morfologia): - NOMI COMUNI- PROPRI - AGGETTIVO QUALIFICATIVO

ITALIANO			
CLASSE 4^			
INDICATORI DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA	CONTENUTI
ASCOLTO E PARLATO	<p>-L'allievo partecipa a scambi comunicativi con i compagni e le insegnanti rispettando il turno di parola e formulando messaggi chiari e pertinenti</p> <p>-L'alunno ascolta e comprende le informazioni principali e il senso globale di un testo di un testo</p>	<p>-Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte</p> <p>-In una discussione esprimere la propria opinione e rispettare l'opinione altrui</p> <p>-Ascoltare e comprendere le informazioni di un testo individuando: protagonista, luogo, tempo e cogliendone i nessi logici (RELAZIONE DI CAUSA EFFETTO)</p> <p>-Raccontare vissuti personali rispettando l'ordine cronologico e logico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consegne specifiche - Racconti di esperienze personali e/o scolastiche - Racconti di vario genere (narrativo, autobiografico, descrittivo, fantastico) letti dall'insegnante o dai compagni - Miti egizi, mesopotamici e greci - Brevi testi poetici
LETTURA	<p>L'alunno legge e comprende testi di vario genere individuandone il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura</p>	<p>-Leggere in modo corretto adeguandone il tono e l'espressione</p> <p>-Cogliere nei testi le informazioni per rispondere adeguatamente a domande</p> <p>-Ricava informazioni da testi di diversa natura e ne espone i contenuti principali (CHI- DOVE-QUANDO-PERCHE')</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Racconti di vario genere - Testi autobiografici (lettera, diario) - Libri di narrativa per l'infanzia della biblioteca personale, scolastica o comunale - Miti egizi, mesopotamici e greci - Brevi testi poetici
SCRITTURA	<p>-L'alunno scrive autonomamente testi chiari rispettandone le principali convenzioni ortografiche</p>	<p>-Scrivere sotto dettatura rispettando le principali regole ortografiche (QU-CU-CQU)</p> <p>-Produrre racconti scritti di esperienze personali contenenti informazioni essenziali per un prodotto chiaro e coerente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Testi realistici (descrizioni di persone, animali, cose; ...) e fantastici - Testi autobiografici (lettera, diario) - Semplici testi poetici in rima o sciolti

<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<p>L'alunno capisce e utilizza oralmente e per iscritto i vocaboli fondamentali e fa uso dei principali termini legati alle discipline di studio</p>	<p>-Riconoscere termini sconosciuti e ricercarne il significato mediante l'uso del vocabolario -Comprendere e utilizzare le principali parole legate alle discipline di studio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Parole primitive/derivate/ alterate/composte - Lessico specifico delle varie discipline di studio - Sinonimi/contrari - Uso del dizionario dei sinonimi e dei contrari - Figure di suono: onomatopoeie, rime - Figure di significato: similitudine
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<p>L'alunno riconosce e usa correttamente le principali difficoltà ortografiche e le principali parti del discorso</p>	<p>-Riconoscere e rispettare alcune difficoltà ortografiche -Conoscere le principali parti del discorso (VERBI AL MODO INDICATIVO, I GRADI DELL'AGGETTIVO QUALIFICATIVO, SOGGETTO E PREDICATO)</p> <p>*L'alunno, per il 6, deve aver scritto correttamente la metà del numero di difficoltà ortografiche presenti nel testo</p>	<p>Tutte le convenzioni e le difficoltà ortografiche Principali strutture grammaticali della lingua italiana (morfologia):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il nome (ripasso) - Articoli determinativi e indeterminativi - Tutti i tempi del modo indicativo dei verbi essere, avere e delle tre coniugazioni - Aggettivi qualificativi - I gradi dell'aggettivo qualificativo <p>Parti variabili del discorso e gli elementi logici della frase semplice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soggetto - Predicato verbale e nominale

ITALIANO			
CLASSE 5^			
INDICATORI DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	CONTENUTI
ASCOLTO E PARLATO	<p>-L'allievo partecipa a scambi comunicativi il più possibile adeguati alla situazione</p> <p>-L'alunno ascolta e comprende le informazioni principali ,il senso globale e lo scopo di un testo</p>	<p>-Interagire in una conversazione formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni</p> <p>-In una discussione esprimere la propria opinione e ascoltare l'opinione altrui</p> <p>-Ascoltare e comprendere le informazioni di un testo individuando: (PROTAGONISTA-LUOGO-TEMPO) cogliendone i nessi logici e lo scopo (PERCHE'?)</p> <p>-Formulare domande pertinenti di spiegazione durante e dopo l'ascolto</p> <p>-Raccontare esperienze personali rispettando l'ordine cronologico ,logico e inserendo i principali elementi descrittivi e/o informativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consegne specifiche - Conversazioni spontanee o guidate su esperienze personali e/o scolastiche - Racconti di esperienze personali e/o scolastiche - Letture effettuate dall'insegnante di genere narrativo, espositivo, informativo, regolativo - Riassunto, effettuato dall'alunno con il proprio lessico, di un brano ascoltato - Testi poetici
LETTURA	<p>L'alunno legge e comprende testi di vario genere individuandone il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura e formulando su di essi giudizi personali</p>	<p>-Leggere testi di vario tipo distinguendo il contenuto realistico da quello fantastico</p> <p>-Leggere semplici testi poetici e saperne cogliere il senso</p> <p>-Ricavare informazioni essenziali da testi di diverso genere utilizzando la tecnica della sottolineatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Testi narrativi, espositivi, informativi, regolativi - Testi con domande di comprensione secondo la metodologia INVALSI - Libri di narrativa per ragazzi della biblioteca personale, scolastica o comunale - Miti greci e latini - Testi poetici

<p>SCRITTURA</p>	<p>L'alunno scrive autonomamente testi chiari rispettandone le principali convenzioni ortografiche</p>	<p>-Scrivere sotto dettatura rispettandone le principali regole ortografiche -Produrre testi realistici o fantastici in modo chiaro e coerente -Rielaborare testi narrativi riassumendone il contenuto essenziale</p>	<p>Testi (liberi o da sviluppare da un incipit o da una conclusione) di vario genere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - di fantasia - di fantascienza - giallo - del terrore - storico - articoli di giornale - espositivi - poetici - ricerche individuali e/o di gruppo - cartelloni
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<p>L'alunno capisce e utilizza oralmente e per iscritto i vocaboli fondamentali e fa uso dei principali termini legati alle discipline di studio</p>	<p>-Riconoscere termini sconosciuti e ricercarne il significato mediante l'uso del vocabolario -Comprendere e utilizzare le principali parole legate alle discipline di studio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Glosse testuali - Registri linguistici - Linguaggi settoriali - Parole straniere entrate nell'uso della lingua italiana - Neologismi, arcaismi, gerghi - Figure di suono: onomatopoeie, rime - Figure di significato: similitudine, personificazione, metafora
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA</p>	<p>L'alunno riconosce e usa correttamente le principali difficoltà</p>	<p>-Riconoscere e rispettare le principali convenzioni ortografiche (APOSTROFO E RIPASSO DI TUTTE LE CONVENZIONI)</p>	<p>Tutte le convenzioni e le difficoltà ortografiche</p>

<p>ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<p>ortografiche e le principali parti del discorso</p>	<p>-Conoscere le principali parti del discorso (VERBI in tutti i modi e tempi, I GRADI DELL'AGGETTIVO QUALIFICATIVO, SOGGETTO E PREDICATO COMPLEMENTO OGGETTO)</p> <p>*L'alunno, per il 6, deve aver scritto correttamente la metà del numero di difficoltà ortografiche presenti nel testo</p>	<p>Principali strutture grammaticali della lingua italiana (morfologia):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il nome (ripasso) - Articoli (ripasso) - Tutti i tempi del modo indicativo (ripasso), congiuntivo, condizionale, imperativo, infinito, participio e gerundio dei verbi essere, avere e delle tre coniugazioni regolari <p>Parti variabili del discorso e gli elementi logici della frase semplice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ripasso su soggetto, predicato verbale e nominale, compl. oggetto
--	--	--	---

OBIETTIVI MINIMI

SCUOLA

PRIMARIA

MATEMATICA

MATEMATICA			
CLASSE 1[^]			
INDICATORI DISCIPLINARI	COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI AL TERMINE DELLA CLASSE 1[^]	CONTENUTI
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> -L' alunno conosce i numeri e conta fino a 20. -Esegue semplici calcoli mentali utilizzando materiale strutturato. -Sa distinguere il segno + e il segno -. 	<ul style="list-style-type: none"> -Contare e confrontare semplici quantità in situazioni concrete. -Leggere e scrivere i numeri cardinali in cifre facendo riferimento ad un modello. -Contare in senso progressivo e regressivo sulla linea del 20. -Usare simboli matematici partendo da situazioni concrete e/o rappresentate. -Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con materiale strutturato. -Eseguire semplici calcoli mentali con strumenti di supporto. 	<ul style="list-style-type: none"> -Numeri naturali entro il 20. -Addizioni e sottrazioni. -Esercizi di confronto tra numeri. -Semplici calcoli mentali.
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> -L' alunno conosce e riconosce le principali figure geometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere, denominare e rappresentare figure geometriche (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio). -Collocare nello spazio oggetti utilizzando indicatori spaziali. - Operare su un foglio a quadretti. -Eseguire percorsi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Esercizi sul riconoscimento delle forme intorno a noi. -Percorsi.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno sa classificare oggetti in vari contesti 	<ul style="list-style-type: none"> -Osservare e confrontare oggetti. -Confrontare grandezze in situazioni reali -Classificare in base a una o più proprietà -Rappresentare semplici problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Esperienze concrete con diversi materiali. -Esercizi di classificazione e seriazione. -Disegnare problemi.

MATEMATICA			
CLASSE2^			
INDICATORI DISCIPLINARI	COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI AL TERMINE DELLA CLASSE 2^	CONTENUTI
NUMERI	-L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica. Esegue calcoli scritti e mentali. Risolve facili problemi.	-Contare oggetti, oralmente, in senso progressivo e regressivo. -Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 100 facendo riferimento alla struttura del 100. -Raggruppare per 10 (da / u). -Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 con l'ausilio della tavola pitagorica. -Eseguire semplici addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con riporto e prestito con materiale strutturato. -Eseguire semplici divisioni senza resto con materiale strutturato.	-Numeri entro il 100. -Esercizi con: -riordino, -confronto, -catene numeriche -Addizioni e sottrazioni con riporto e prestito. -Semplici calcoli veloci. -Moltiplicazioni -Divisioni.
SPAZIO E FIGURE	Sa collocare nello spazio oggetti anche costruiti con i suoi compagni. Riconosce che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti vista .	-Comunicare la posizione di oggetti nello spazio usando i concetti topologici. -Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. -Descrivere un percorso che si sta facendo -Riconoscere le caratteristiche principali delle linee -Riconoscere, le principali figure geometriche	-Le linee aperte , chiuse . -Classificazione delle linee . -Posizione delle linee. -Esercizi di riconoscimento delle figure nello spazio . -Ingrandimenti e rimpicciolimenti.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Attraverso attività laboratoriali riconoscere situazioni problematiche e sa individuare possibili soluzioni.	-Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà . -Misurare segmenti utilizzando unità arbitrarie.	-Esercizi di classificazione. -Semplici problemi.

MATEMATICA			
CLASSE3^			
INDICATORI DISCIPLINARI	COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI AL TERMINE DELLA CLASSE 3^	CONTENUTI
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno conosce le tecniche delle 4 operazioni. -Ha confidenza con il concetto di frazione attraverso attività concrete. -Individua situazioni problematiche e le possibili soluzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> -Contare oggetti, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. -Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 1000 facendo riferimento alla struttura del 1000. -Riconoscere unità, decine e centinaia (u / da / h). -Confrontare e ordinare i numeri naturali entro il 100. -Usare con sicurezza la tavola pitagorica. -Eseguire meccanicamente le 4 operazioni entro il 100. 	<ul style="list-style-type: none"> -I numeri fino a 1000. -Esercizi con: riordino, confronto, catene numeriche -Addizioni e sottrazioni con riporto e prestito. -Semplici calcoli veloci. -Moltiplicazioni . Divisioni.
SPAZIO E FIGURE	<p>Conosce gli elementi fondamentali della geometria attraverso attività pratiche, operando semplici classificazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto allo spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). -Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. -Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. -Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio, utilizzando strumenti appropriati. 	<ul style="list-style-type: none"> -Figure a due dimensioni -Le linee: una dimensione -Rette, semirette -Poligoni.

<p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p>	<p>-Sa classificare e rappresentare le classificazioni fatte. -Fa esperienza con diversi strumenti di misura</p>	<p>-Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. -Rappresentare relazioni e dati con semplici tabelle. -Misurare segmenti utilizzando sia il metro, sia unità arbitrarie .</p>	<p>-Esercizi di classificazione. -Semplici tabelle</p>
---	--	--	--

MATEMATICA			
CLASSE4^			
INDICATORI DISCIPLINARI	COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI AL TERMINE DELLA CLASSE 4^	CONTENUTI
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno sviluppa un atteggiamento consapevole rispetto alla realtà matematica. -Usa le tecniche della 4 operazioni. -Risolve facili problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere e scrivere i numeri naturali entro le migliaia usando materiale strutturato. -Confrontare e ordinare i numeri naturali entro il 1000. -Eseguire le 4 operazioni aritmetiche con i numeri naturali entro il 1000. -Leggere e scrivere semplici numeri decimali. -Conoscere il concetto di frazione Individuare unità frazionarie. 	<ul style="list-style-type: none"> -Numeri interi entro le migliaia. -Numeri decimali. -Esercizi di composizione e scomposizione dei numeri interi -Le quattro operazioni con i numeri interi -Frazioni -Problemi con le quattro operazioni
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> -Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti con i suoi compagni. -Riconosce che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti vista 	<ul style="list-style-type: none"> -Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi. -Riprodurre semplici figure geometriche utilizzando gli strumenti opportuni. -Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. -Determinare il perimetro di una figura. - Determina l'area di una figura utilizzando materiale strutturato. 	<ul style="list-style-type: none"> -Segmenti -Rette -Angoli -Il triangolo -Il parallelogramma -Il quadrato. -Il rettangolo. -Il rombo. -Il perimetro dei poligoni. -Area dei principali poligoni. -Il piano cartesiano.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	<p>Grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni impara a costruire ragionamenti .</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Effettuare misure: di ampiezze di angoli (in gradi), di durate (in ore, minuti, secondi); - operare con tali unità in casi problematici reali. -Scegliere, costruire e utilizzare strumenti adeguati per effettuare le misurazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> -Misure di lunghezza, capacità, peso. -Misure di superficie -Misure di tempo. -Sistema monetario europeo -Misura di angoli (solo gradi). -Classificazioni.

		- Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, pesi .	-Osservazione e descrizione di grafici e tabelle.
--	--	---	---

MATEMATICA			
CLASSE5^			
INDICATORI DISCIPLINARI	COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI AL TERMINE DELLA CLASSE 5^	CONTENUTI
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo e consapevole rispetto alla realtà matematica. -Usa le tecniche delle 4 operazioni. -Risolve facili problemi 	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere e scrivere i numeri naturali entro le migliaia. -Confrontare e ordinare i numeri naturali oltre il 1000. -Eseguire le 4 operazioni aritmetiche con i numeri naturali oltre il 1000. -Leggere e scrivere numeri decimali. -Consolidare il concetto di frazione. Risolvere situazioni problematiche con le quattro operazioni 	<ul style="list-style-type: none"> -Numeri interi entro le migliaia -Numeri decimali -Scomposizione e composizione dei numeri interi -Proprietà dell'addizione, della sottrazione, della moltiplicazione e della divisione. -Esercizi con le proprietà delle quattro operazioni. -Le quattro operazioni con i numeri interi. -Moltiplicazione e divisione per 10,100,1000. -Semplici frazioni -Problemi con le quattro operazioni
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> -Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti con i suoi compagni. -Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico Riconosce che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti vista. 	<ul style="list-style-type: none"> -Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. -Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadra). -Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. -Determinare il perimetro di una figura. Determinare l'area di rettangoli e triangoli, e di altre figure. 	<ul style="list-style-type: none"> -Segmenti -àRette -Angoli Il triangolo -Il parallelogramma -Il quadrato. -Il rettangolo. -Il rombo. -Il perimetro dei poligoni. -Area dei principali poligoni. -Il piano cartesiano.

<p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p>	<p>Grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni impara a costruire ragionamenti .</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. -Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre). -Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. -Determinare il perimetro di una figura. Determinare l'area di rettangoli e triangoli, e di altre figure. 	<ul style="list-style-type: none"> -Misure di lunghezza, capacità, peso. -Misure di superficie -Misure di tempo. -Sistema monetario europeo -Misura di angoli (solo gradi). -Classificazioni. -Relazioni e confronti. -I grafici. -Aerogrammi (lettura). -Indagini statistiche (lettura). -Probabilità .
---	---	--	---

OBIETTIVI MINIMI

SCUOLA

SECONDARIA DI

PRIMO GRADO

ITALIANO

CURRICOLO VERTICALE COMPETENZE IN AMBITO LINGUISTICO

SCUOLA secondaria di primo grado

classe 1^

NUCLEO TEMATICO: ascolto e parlato			
TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE	OBIETTIVI di apprendimento	OBIETTIVI minimi	CONTENUTI
		<p>Ascoltare testi letti da altri o da fonti audiovisive ricavando l'argomento e le informazioni principali.</p> <p>Intervenire in una conversazione con pertinenza.</p> <p>Narrare esperienze personali, utilizzando un linguaggio semplice ma corretto.</p>	

		<p>Descrivere oggetti, luoghi e persone utilizzando un linguaggio semplice ma corretto.</p> <p>Riferire oralmente su un argomento in modo chiaro</p>	
NUCLEO TEMATICO: lettura			
TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE	OBIETTIVI di apprendimento	OBIETTIVI minimi	CONTENUTI
		<p>Leggere ad alta voce con sufficiente fluidità testi noti.</p> <p>Leggere silenziosamente applicando semplici tecniche di supporto alla</p>	

		<p>comprensione (sottolineatura di elementi essenziali).</p> <p>Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio (capitoli, titoli, sommari, immagini).</p> <p>Comprendere le informazioni essenziali di un testo.</p>	
NUCLEO TEMATICO: scrittura			
TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE	OBIETTIVI di apprendimento	OBIETTIVI minimi	CONTENUTI

		<p>Organizzare in modo semplice ma corretto brevi testi utilizzando mappe e scalette</p> <p>Scrivere testi a carattere descrittivo o narrativo sufficientemente corretti</p>	
NUCLEO TEMATICO: acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo			
TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE	OBIETTIVI di apprendimento	OBIETTIVI minimi	CONTENUTI
		<p>Comprendere il lessico di base</p> <p>Utilizzare la propria conoscenza di derivazione delle parole per comprendere termini non noti all'interno di un testo</p>	

		Consultare il dizionario per cercare il significato fondamentale dei termini non noti	
NUCLEO TEMATICO: elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua			
TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE	OBIETTIVI di apprendimento	OBIETTIVI minimi	CONTENUTI
		<p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione</p> <p>Riflettere sui propri errori se segnalati dall'insegnate</p> <p>Riconoscere le principali strutture morfologiche</p> <p>Riconoscere i tratti fondamentali (personaggi, tempo, luogo) dei principali tipi testuali (favola, fiaba, testi mitologici, testi descrittivi)</p>	

CURRICULO VERTICALE COMPETENZE IN AMBITO LINGUISTICO

SCUOLA secondaria di primo grado

classe 2^

NUCLEO TEMATICO: ascolto e parlato			
TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE	OBIETTIVI di apprendimento	OBIETTIVI minimi	CONTENUTI
		<p>Ascoltare testi letti da altri o da fonti audiovisive, ricavando l'argomento, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Intervenire in una conversazione con pertinenza e coerenza, rispettando i turni di parola.</p> <p>Narrare esperienze ed eventi, ordinandoli secondo un criterio logico-</p>	

		<p>cronologico, utilizzando un linguaggio semplice ma corretto.</p> <p>Riferire oralmente su un argomento di studio in modo chiaro.</p>	
NUCLEO TEMATICO: lettura			
TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE	OBIETTIVI di apprendimento	OBIETTIVI minimi	CONTENUTI
		<p>Leggere ad alta voce e in modalità silenziosa con sufficiente fluidità testi noti o affrontati per la prima volta.</p> <p>Ricavare informazioni da testi espositivi per realizzare scopi pratici,</p>	

		<p>applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineatura di elementi essenziali e brevi appunti).</p> <p>Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio (indice, capitoli, titoli, sommari, didascalie, immagini).</p> <p>Comprendere le informazioni essenziali di un testo e saperle sintetizzare.</p>	
NUCLEO TEMATICO: scrittura			
TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE	OBIETTIVI di apprendimento	OBIETTIVI minimi	CONTENUTI
		<p>Organizzare in modo semplice ma corretto brevi testi, utilizzando mappe e scalette, servendosi di strumenti essenziali per la revisione.</p>	

		<p>Scrivere testi di vario tipo (pagina di diario, lettera) sufficientemente corretti dal punto di vista morfosintattico e adeguati allo scopo.</p> <p>Scrivere sintesi anche sotto forma di schemi di semplici testi.</p>	
--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO: acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo			
TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE	OBIETTIVI di apprendimento	OBIETTIVI minimi	CONTENUTI
		<p>Comprendere i termini fondamentali afferenti alle diverse discipline</p> <p>Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato tra le parole per comprendere termini non noti all'interno di un testo</p> <p>Consultare il dizionario per rintracciare all'interno di una voce le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p>	
NUCLEO TEMATICO: elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua			

TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE	OBIETTIVI di apprendimento	OBIETTIVI minimi	CONTENUTI
		<p>Riflettere sui propri errori tipici allo scopo di autocorreggersi</p> <p>Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali generi testuali (novella, racconto, romanzo), individuando personaggi, tempo, luogo, fabula e intreccio.</p>	

CURRICOLO VERTICALE COMPETENZE IN AMBITO LINGUISTICO

SCUOLA secondaria di primo grado

classe 3[^]

NUCLEO TEMATICO: ascolto e parlato			
TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE	OBIETTIVI di apprendimento	OBIETTIVI minimi	CONTENUTI
		<p>Ascoltare testi letti da altri o da fonti audiovisive, ricavando l'argomento, le informazioni principali, lo scopo e il punto di vista dell'emittente.</p> <p>Intervenire in una conversazione con pertinenza e coerenza, rispettando i turni di parola, e fornendo un contributo personale.</p> <p>Narrare esperienze ed eventi, ordinandoli secondo un criterio logico-</p>	

		<p>cronologico, esplicitandole in modo chiaro.</p> <p>Riferire oralmente su un argomento di studio in modo chiaro e seguendo un ordine prestabilito.</p>	
NUCLEO TEMATICO: lettura			
TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE	OBIETTIVI di apprendimento	OBIETTIVI minimi	CONTENUTI
		<p>Leggere ad alta voce e in modalità silenziosa con sufficiente fluidità testi di vari generi, usando pause e intonazioni.</p>	

		<p>Ricavare informazioni da testi espositivi per scopi pratici o per documentarsi su un argomento specifico.</p> <p>Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio (indice, capitoli, titoli, sommari, didascalie, immagini), selezionando quelle ritenute più significative</p> <p>Leggere semplici testi argomentativi, individuando la testi centrale.</p> <p>Comprendere le informazioni essenziali di un testo e saperle sintetizzare, individuando il tema principale.</p>	
NUCLEO TEMATICO: scrittura			
TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE	OBIETTIVI di apprendimento	OBIETTIVI minimi	CONTENUTI

		<p>Scrivere testi di vario tipo (espositivo, narrativo e argomentativo) sufficientemente corretti dal punto di vista morfosintattico, adeguati allo scopo e al destinatario.</p> <p>Scrivere testi di forma diversa (diari personali, articoli di cronaca, relazione, commenti) sulla base di modelli sperimentati</p> <p>Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti.</p>	
--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO: acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo			
TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE	OBIETTIVI di apprendimento	OBIETTIVI minimi	CONTENUTI
		<p>Comprendere e usare i termini specialistici fondamentali afferenti alle diverse discipline.</p> <p>Ampliare sulla base delle esperienze scolastiche ed extra scolastiche, delle letture e di attività specifiche il proprio patrimonio lessicale.</p> <p>Utilizzare dizionari di vario tipo (di base, sinonimi e contrari).</p>	
NUCLEO TEMATICO: elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua			
TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE	OBIETTIVI di apprendimento	OBIETTIVI minimi	CONTENUTI

		<p>Riconoscere la struttura e la gerarchia della frase complessa (principale, coordinata e subordinata di primo grado)</p> <p>Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali generi testuali (quotidiano, testo argomentativo) e le intenzioni comunicative dell'autore.</p>	
--	--	--	--

MATEMATICA

CURRICULO VERTICALE COMPETENZE IN AMBITO LOGICO MATEMATICO

SCUOLA secondaria di primo grado

classe 1^

NUCLEO TEMATICO: NUMERO			
TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE	OBIETTIVI di apprendimento	OBIETTIVI minimi	CONTENUTI
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri Naturali</p> <p>L'alunno risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati ; accetta di cambiare</p>	<p>Eeguire le quattro operazioni con i Naturali a mente oppure utilizzando gli algoritmi scritti.</p> <p>Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio aritmetico e viceversa.</p>	<p>Saper confrontare numeri del sistema decimale.</p> <p>Saper eseguire le quattro operazioni e applicare alcune proprietà in contesti semplici.</p>	<p>L'insieme N, operazioni rappresentazioni, ordinamento.</p> <p>I sistemi di numerazione.</p> <p>Espressioni aritmetiche.</p>

<p>opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (equazioni..) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale</p>	<p>Comprendere il significato di potenza: calcolare potenze e applicarne le proprietà.</p> <p>Esprimere misure utilizzando anche le potenze di 10.</p> <p>Saper rappresentare sulla retta i numeri Naturali.</p> <p>Risolvere espressioni.</p> <p>Individuare multipli e divisori comuni.</p> <p>Calcolare il m.c.m. e il M.C.D.</p> <p>Comprendere il significato di frazione e saper lavorare con esse.</p>	<p>Saper calcolare potenze.</p> <p>Saper rappresentare sulla retta i numeri Naturali.</p> <p>Risolvere semplici espressioni.</p> <p>Saper scomporre in fattori primi numeri naturali utilizzando i criteri di divisibilità del 2, 3 e 5.</p> <p>Saper individuare MCD e mcm fra coppie di numeri entro il 100.</p> <p>Saper individuare i dati necessari e le strategie risolutive di semplici problemi.</p> <p>Saper utilizzare le frazioni come operatori su grandezze.</p>	<p>Equazioni di primo grado.</p>
--	---	---	----------------------------------

	Risolve equazioni di primo grado con i numeri Naturali.	Saper eseguire semplici operazioni con le frazioni.	
NUCLEO TEMATICO: SPAZIO E FIGURE			
TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE	OBIETTIVI di apprendimento	OBIETTIVI minimi	CONTENUTI
<p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni.</p> <p>L'alunno risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (formule, equazioni) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati ; accetta di cambiare</p>	<p>Conoscere definizioni e proprietà di rette, segmenti, angoli..... e delle principali figure geometriche (triangoli, quadrilateri)</p> <p>Progettare un percorso risolutivo per la risoluzione di problemi.</p> <p>Conoscere e padroneggiare contenuti e linguaggi specifici.</p> <p>Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle.</p>	<p>Conoscere definizioni e proprietà di rette, segmenti, angoli..... e delle principali figure geometriche (triangoli, quadrati, rettangoli).</p> <p>Saper individuare i dati necessari e le strategie risolutive di semplici problemi (dati espliciti e formule dirette).</p> <p>Saper operare in modo essenziale nel sistema sessagesimale.</p> <p>Conoscere i concetti fondamentali di geometria piana e applicarli nella risoluzione di semplici problemi.</p>	<p>Gli enti geometrici della geometria.</p> <p>Figure piane</p>

<p>opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significativa e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>	<p>Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative.</p> <p>Risolvere problemi di tipo geometrico utilizzando gli strumenti della matematica</p>		
<p>NUCLEO TEMATICO: DATI E PREVISIONI</p>			
<p>TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE</p>	<p>OBIETTIVI di apprendimento</p>	<p>OBIETTIVI minimi</p>	<p>CONTENUTI</p>

<p>L'alunno stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità.</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati ; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p>	<p>Fornire una rappresentazione grafica a partire da una tabella in cui sia indicata la frequenza .</p> <p>Interpretare una rappresentazione grafica di dati statistici.</p> <p>Rappresentare un insieme di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico</p>	<p>Saper tabulare dati ricavati da situazioni quotidiane e rappresentarli graficamente.</p> <p>Saper leggere semplici tabelle e grafici e ricavarne informazioni.</p> <p>Calcolare la media aritmetica.</p>	<p>Rappresentazioni grafiche (istogrammi, aerogrammi, diagrammi cartesiani)</p>
---	--	---	---

NUCLEO TEMATICO: RELAZIONI E FUNZIONI			
TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE	OBIETTIVI di apprendimento	OBIETTIVI minimi	CONTENUTI
Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.	Usare il piano cartesiano per rappresentare funzioni empiriche o tabelle date dall'insegnante.	Riconoscere e rappresentare punti e semplici figure nel piano cartesiano.	Il piano cartesiano

Riconosce rappresentazione di forme e ne coglie le relazione tra gli elementi.			
--	--	--	--

CURRICOLO VERTICALE COMPETENZE IN AMBITO LOGICO MATEMATICO

SCUOLA secondaria di primo grado

classe 2[^]

NUCLEO TEMATICO: NUMERI			
TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE	OBIETTIVI di apprendimento	OBIETTIVI minimi	CONTENUTI
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri razionali</p> <p>L'alunno risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati ; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in</p>	<p>Eseguire le quattro operazioni con i Razionali.</p> <p>Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio aritmetico e viceversa.</p> <p>Comprendere il significato di potenza: calcolare potenze e applicarne le proprietà.</p> <p>Saper rappresentare sulla retta i numeri Razionali</p> <p>Risolvere espressioni.</p>	<p>Saper eseguire operazioni e risolvere semplici espressioni con le frazioni.</p> <p>Saper risolvere semplici problemi con le frazioni.</p> <p>Saper trasformare frazioni in numeri decimali.</p> <p>Riconoscere approssimazioni corrette.</p> <p>Saper calcolare a mente le radici di semplici numeri razionali.</p>	<p>L'insieme Q, operazioni rappresentazioni, ordinamento.</p> <p>Espressioni aritmetiche.</p> <p>Equazioni di primo grado.</p>

<p>molte situazioni per operare nella realtà.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (equazioni..)e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.</p>	<p>Comprendere il significato di frazione e saper lavorare con esse.</p> <p>Risolve equazioni di primo grado ad un'incognita.</p> <p>Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento a potenza.</p> <p>Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche.</p> <p>Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.</p> <p>Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare.</p> <p>Calcolare il valore di un'espressione letterale sostituendo numeri alle lettere (problemi geometrici)</p>	<p>Saper utilizzare le tavole numeriche per calcolare radici quadrate.</p> <p>Saper calcolare il rapporto tra due numeri o due grandezze.</p> <p>Saper risolvere proporzioni.</p> <p>Saper calcolare percentuali e riprodurre in scala semplici figure.</p>	
--	---	---	--

NUCLEO TEMATICO: SPAZIO E FIGURE			
TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE	OBIETTIVI di apprendimento	OBIETTIVI minimi	CONTENUTI
<p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni.</p> <p>L'alunno risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (formule, equazioni) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi</p>	<p>Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure geometriche (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio)</p> <p>Progettare un percorso risolutivo per la risoluzione di problemi.</p> <p>Conoscere e padroneggiare contenuti e linguaggi specifici.</p> <p>Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle.</p>	<p>Riconoscere le figure equiestese.</p> <p>Conoscere e applicare le formule dirette per il calcolo delle aree di triangolo, quadrato e rettangolo.</p> <p>Risolvere semplici problemi sulle aree legati anche a situazioni concrete.</p> <p>Saper applicare il teorema di Pitagora in semplici problemi, legati anche a situazioni concrete.</p>	<p>Figure piane.</p> <p>Teorema di Pitagora</p> <p>Cerchio e circonferenza.</p> <p>Perimetro e area di figure piane.</p> <p>Equivalenza di figure piane.</p>

<p>adeguati ; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>	<p>Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative.</p> <p>Risolvere problemi di tipo geometrico utilizzando gli strumenti della matematica.</p> <p>Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica ed in situazioni concrete.</p> <p>Applicare le principali formule relative al perimetro e all'area dei poligoni.</p> <p>Riconoscere figure ruotate, riflesse e traslate.</p>	<p>Conoscere gli elementi di una trasformazione isometrica.</p>	
<p>NUCLEO TEMATICO: DATI E PREVISIONI</p>			

TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE	OBIETTIVI di apprendimento	OBIETTIVI minimi	CONTENUTI
<p>L'alunno stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità.</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati ; accetta di cambiare</p>	<p>Fornire una rappresentazione grafica a partire da una tabella in cui sia indicata la frequenza .</p> <p>Interpretare una rappresentazione grafica di dati statistici.</p> <p>Rappresentare un insieme di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.</p> <p>Calcolare frequenze relative e percentuali.</p>	<p>Saper leggere e costruire tabelle di frequenze.</p> <p>Saper leggere e costruire grafici elementari.</p>	<p>Rappresentazioni grafiche (istogrammi, aerogrammi, diagrammi cartesiani)</p> <p>Cenni di statistica</p>

<p>opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p>			
<p>NUCLEO TEMATICO: RELAZIONI E FUNZIONI</p>			
<p>TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE</p>	<p>OBIETTIVI di apprendimento</p>	<p>OBIETTIVI minimi</p>	<p>CONTENUTI</p>
<p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.</p>	<p>Esprimere la relazione di proporzionalità, con una uguaglianza di frazioni e viceversa.</p> <p>Disegnare nel piano cartesiano, rette, iperboli a partire dalla loro equazione.</p>	<p>Esprimere la relazione di proporzionalità diretta e inversa.</p> <p>Disegnare rette nel piano cartesiano, a partire dalla loro equazione.</p>	<p>Il piano cartesiano ed il concetto di funzione.</p> <p>Funzioni di proporzionalità diretta ed inversa e relativi grafici.</p>

<p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizioni)</p> <p>Riconosce rappresentazione di forme e ne coglie le relazione tra gli elementi.</p>	<p>Analizzare alcune leggi fisiche e matematiche mediante funzioni.</p> <p>Studiare particolari funzioni mediante tabulazione e grafico.</p>	<p>Analizzare alcune leggi fisiche e matematiche mediante funzioni.</p>	
--	--	---	--

CURRICULO VERTICALE COMPETENZE IN AMBITO LOGICO MATEMATICO

SCUOLA secondaria di primo grado

classe 3[^]

NUCLE TEMATICO: NUMERI			
TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE	OBIETTIVI di apprendimento	OBIETTIVI minimi	CONTENUTI
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri reali</p> <p>L'alunno risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati ; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti</p>	<p>Eseguire le quattro operazioni con i relativi.</p> <p>Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa.</p> <p>Comprendere il significato di potenza: calcolare potenze e applicarne le proprietà.</p> <p>Saper rappresentare sulla retta i numeri Relativi</p>	<p>Eseguire le quattro operazioni con i numeri relativi.</p> <p>Saper risolvere semplici espressioni in Z.</p> <p>Calcolare potenze in Z e Q.</p> <p>Saper rappresentare sulla retta i numeri Interi Relativi</p>	<p>L'insieme Z e R, operazioni rappresentazioni, ordinamento.</p> <p>Espressioni algebriche.</p> <p>Equazioni di primo grado.</p> <p>Cenni di disequazioni di primo grado</p>

<p>matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (equazioni..) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.</p>	<p>Risolvere espressioni algebriche</p> <p>Saper confrontare numeri relativi.</p> <p>Risolvere equazioni di primo grado ad un'incognita.</p> <p>Riconoscere e caratterizzare monomi e polinomi</p> <p>Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento a potenza.</p> <p>Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche.</p> <p>Ridurre una espressione letterale utilizzando consapevolmente le regole</p>	<p>Risolvere semplici equazioni di primo grado ad un'incognita.</p> <p>Riconoscere monomi e polinomi.</p>	
---	--	---	--

	<p>formali delle operazioni con monomi e polinomi</p> <p>Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.</p> <p>Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare.</p> <p>Calcolare il valore di un'espressione letterale sostituendo numeri alle lettere (problemi geometrici)</p>		
<p>NUCLEO TEMATICO: SPAZIO E FIGURE</p>			
TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE	OBIETTIVI di apprendimento	OBIETTIVI minimi	CONTENUTI
<p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni.</p> <p>L'alunno risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p>	<p>Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure geometriche (poligoni cerchio)</p> <p>Collegare semplici solidi ai loro sviluppi.</p>	<p>Conoscere definizioni di circonferenza e cerchio.</p> <p>Collegare semplici solidi ai loro sviluppi</p>	<p>Cerchio e circonferenza.</p> <p>Perimetro area e volume</p>

<p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (formule, equazioni, piano cartesiano) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati ; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>	<p>Conoscere il numero Π</p> <p>Collegare il volume delle figure tridimensionali più comuni</p> <p>Distinguere cerchio e circonferenza e loro elementi e calcolarne area e lunghezza.</p> <p>Progettare un percorso risolutivo per la risoluzione di problemi.</p> <p>Conoscere e padroneggiare contenuti e linguaggi specifici.</p> <p>Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle.</p> <p>Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative.</p>	<p>Distinguere cerchio e circonferenza e loro elementi e calcolarne area e lunghezza</p> <p>Conoscere e applicare formule geometriche relative al calcolo delle superfici e dei volumi di cubo, parallelepipedo e cilindro.</p> <p>Risolvere semplici problemi con le i principali solidi geometrici quali cubo e parallelepipedo, cilindro.</p>	<p>Poliedri e solidi di rotazione</p> <p>Equivalenza di figure.</p>
---	---	--	---

	<p>Risolvere problemi di tipo geometrico utilizzando gli strumenti della matematica.</p> <p>Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica ed in situazioni concrete.</p> <p>Applicare le principali formule relative al perimetro e all'area dei poligoni; superficie totale e volume dei solidi.</p>		
<p>NUCLEO TEMATICO : DATI E PREVISIONI</p>			
<p>TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE</p>	<p>OBIETTIVI di apprendimento</p>	<p>OBIETTIVI minimi</p>	<p>CONTENUTI</p>
<p>L'alunno stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per</p>	<p>Fornire una rappresentazione grafica a partire da una tabella in cui sia indicata la frequenza .</p> <p>Interpretare una rappresentazione grafica di dati statistici.</p>	<p>Fornire una rappresentazione grafica a partire da una tabella in cui sia indicata la frequenza .</p> <p>Interpretare una rappresentazione grafica di dati statistici.</p>	<p>Rappresentazioni grafiche (istogrammi, aerogrammi, diagrammi cartesiani)</p>

<p>ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità.</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati ; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p>	<p>Rappresentare un insieme di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.</p> <p>Calcolare frequenze relative e percentuali.</p> <p>Individuare media, moda e mediana.</p> <p>Calcolare la probabilità totale</p> <p>Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.</p> <p>Raggruppare una distribuzione di dati in classi di ampiezza data.</p> <p>Confrontare dati in situazioni significative al fine di prendere decisioni utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle</p>	<p>Calcolare frequenze relative e percentuali.</p> <p>Individuare media, moda e mediana</p> <p>Calcolare la probabilità totale</p>	<p>Statistica</p> <p>Probabilità</p> <p>Media moda mediana</p>
--	--	--	--

	frequenze relative e le nozioni di media, moda, mediana		
NUCLEO TEMATICO: RELAZIONI E FUNZIONI			
TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
<p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizioni)</p>	<p>Costruire, interpretare e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà</p> <p>Disegnare nel piano cartesiano, rette, parabole, iperboli a partire dalla loro equazione.</p> <p>Analizzare alcune leggi fisiche e matematiche mediante funzioni.</p>	<p>Disegnare nel piano cartesiano, rette a partire dalla loro equazione.</p> <p>Analizzare alcune leggi fisiche e matematiche mediante funzioni.</p> <p>Calcolare perimetro e area di figure ottenute unendo punti assegnati nel piano cartesiano</p>	<p>Equazione rette passanti e non passanti per l'origine.</p> <p>Equazione parabola con vertice nell'origine.</p> <p>Equazione iperbole</p> <p>Coordinate punto medio</p> <p>Distanza tra due punti nel piano cartesiano</p>

<p>Riconosce rappresentazione di forme e ne coglie le relazione tra gli elementi.</p>	<p>Studiare particolari funzioni mediante tabulazione e grafico.</p> <p>Calcolare la distanza tra due punti (3 casi), le coordinate del punto medio.</p> <p>Calcolare perimetro e area di figure ottenute unendo punti assegnati nel piano cartesiano</p>		
---	---	--	--